

Jūrmalas Jaundubultu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 17.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Saskaņā ar 2022. gada 17. februāra Jūrmalas domes lēmumu Nr. 57 “Par Jūrmalas Jaundubultu vidusskolas reorganizāciju” (protokols Nr.3, 25.punkts) Jūrmalas Jaundubultu vidusskolā notika reorganizācijas process.

Sākot ar 2022.gadu 1.septembri Jūrmalas Jaundubultu vidusskola pastāvēs, kā Jūrmalas Jaundubultu pamatskola ar izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 2912903509 (Izglītības kvalitātes valsts dienests, licencēšanas un reģistru departaments. Lēmums Nr.2-12e/158).

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_3529	04.08.2020	12	13
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3527	04.08.2020	340	331

--	--	--	--	--	--	--

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	–	–
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skolā strādā sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, skolu medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ir izglītojošā un audzinošā darbība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga kvalitatīva pamatzglītības iestāde, atvērta inovācijām, radošai darbībai un informācijas tehnoloģiju ieviešanai mērķtiecīgā pedagogu, izglītojamo, vecāku un pašvaldības savstarpēja sadarbībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitatīva izglītība, atbildība, tradīciju kopšana. Izglītības un kultūras vērtību apguves iespējas, motivējoša mācību vide un augsta līmeņa sadarbība starp izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu un standartu ieviešana Skola 2030	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi piedalījās metodiskajās grupās un komisijās, kopīgi plānoja un precizēja jaunā mācību satura ieviešanā izmantojamās materiālus, uzdevumus, formulēja sasniedzamos rezultātus. 2) Pilnveidoja mācību metodiku mācību priekšmetos. Veidoja tematiskus plānus pēc jaunā mācību satura ieviešanas Skola 2030.	Daļēji sasniegts. Pilnveides process turpinās. Notiek mācību literatūras izzināšana un pielāgošana.
	b) kvantitatīvi 1) 75% pedagogu piedalījās semināros/ tiešsaistes semināros/ kursos/ lekcijās par jaunā izglītības standarta ieviešanu. 2) 85% pedagogu veica mācību satura tematisko plānojumu atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura apgūvē.	
Nr.2 Mācību metodika piemērota izglītojamo spējām un interesēm.	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi organizēja metodiskās sanāksmes. Izzināja katru klašu grupas spējas līmeni un intereses, pielāgoja mācību procesu attiecīgai klašu grupai.	Sasniegts.

	2) Izglītojamo/klašu grupas ir izpētītas, analizētas. Mācību process ir attiecīgi pielīdzināts attiecīgos līmeņos. Mācību viela tika pasniegta attiecīgi izglītojamo/klašu grupas spējām.	
	b) kvantitatīvi 1) 10% pedagogu organizēja mācību nodarbības un mācību ekskursijas ārpus skolas. 2) 90% pedagogu mācību procesā izmantoja digitālos rīkus un tehnoloģijas. 3) 40% pedagogu nepārtraukti organizēja caurvijas mācību nodarbības mācību priekšmetos. 4) 95% 1.-4.kl. skolēnu apmeklēja fakultatīvu nodarbībās, 30% 5.-9.kl. skolēnu apmeklēja fakultatīvu nodarbības. 5) 60% 1.-6.kl. skolēnu piedalījās interešu izglītības pulciņos.	
Nr.3 Skolas un Latvijas valsts vērtību (atbildība, uzticība, tradīcijas, radošums) ieviešana un saglabāšana mācību un audzināšanas darbā.	a) kvalitatīvi 1) Skolotāji ar direktora vietnieci audzināšanas jomā kopīgi plānoja skolas pasākumus, kā arī ārpusskolas pasākumus. 2) Direktora vietnieces izglītības jomā plānoja un pielāgoja mācību nodarbības procesu, lai	Sasniegts

	ērti un izdevīgi īstenotu skolas un Latvijas valsts vērtību ieviešanu.	
	b) kvantitatīvi 1) 95% skolas pasākumos un mācību nodarbībās tika ieintegrēta Latvijas valsts vērtību un tradīciju izzināšana un ievērošana. 18.novembris, Lāčplēša diena, Baltā galda svētki, Lieldienas, Ziemassvētki, Mārtiņi, Miķeli u.c. 2) 85% mācību ekskursijas notika valsts valodā, kā arī tika saistīti ar Latvijas valsts vērtībām, kultūru, valsts objektiem.	
Nr.4 Pozitīva izglītojamo mijiedarbība klasē un mācību stundās.	a) kvalitatīvi 1) Katrs pedagogs ir iepazinies ar metodiskajiem paņēmieniem par izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos. 2) Skolas pašpārvaldes iesaiste pozitīvas izglītojamo klases un mācību vides veidošanā. organizējot pasākumus.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1) Anketēšana/analīze 5.-9. klašu grupās (78%) 2) Skolas pašpārvaldes darbs (90%) – skolas pasākumi (1.5.kl. iesvētības vakari, neparastās/interaktīvas nedēļas skolā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Jaunajam izglītības standartam atbilstoša izglītojamo sasniegumu novērtēšana. 1.,4.,7.kl. pamatizglītības programmu ar kodu 21011121 un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ar kodu 21015611 īstenošana.	a) kvalitatīvi 1) Mācību aktualitāšu izzināšanas un pielāgošanas procesi. 2) Jaunas mācību literatūras izzināšana un pielāgošana. 3) Vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu skolā. 4) Vienota izpratne par mācību satura īstenošanu valsts valodā vienota skola-vienota Latvija.
	b) kvantitatīvi 1) 2 reiz palielināt metodiskā darba pasākumus par jauno mācību saturu aktualitātēm, valsts pārbaudes darbu norisi 3.,6.,9.kl. 2) 4.-9.klasē palielināt skolēnu skaitli, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī (ne mazāk kā 45%) 3) 9.kl. izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos ne zemāki par 15 %. Vidējie rezultāti nav zemāki par 50% salīdzinot ar Valsts vidējiem rezultātiem. 4) palielināt valsts valodas apmācību 3.,4.,6.,7.kl.
Nr.2 Pozitīva izglītojamo mijiedarbība klasē un mācību stundās.	a) kvalitatīvi 1) Klašu audzinātāji organizē nodarbības klases kolektīva stiprināšanai un dalās ar pieredzi ar soc. pedagogu un skolas psihologu.
	b) kvantitatīvi 1) Sociālais pedagogs kopā ar klašu audzinātājam turpina pētīt klašu grupas. 1 reizi mēnesī notiks pārrunas/sanāksmes sociālajam pedagogam ar klases audzinātājiem. 2) Pedagogi mācību stundās sevišķu vērību pievērsīs pozitīvai izglītojamo mijiedarbībai klasē un mācību stundās.

	3) 5% mācību nodarbības notiks ārpus izglītības iestādes (mācību ekskursijas, pasākumi u.t.t.) 4) Panākt 95% IT tehnoloģiju izmantošanu mācību nodarbībās.
Nr.3 Motivēt izglītojamos uz pašvadītu mācīšanos un mācību procesu organizēšanu.	a)kvalitatīvi 1) Skolotāji uzlabos mācību tematiskus plānus, mācību uzdevumus (balstoties uz Skolas 2030 ieteikumiem) saistītus uz pašvadītu mācīšanos un mācību procesu organizēšanu mācību nodarbību laikā b) kvantitatīvi 1) Pedagogi mācību nodarbības regulāri izmantos 50% uzdevumus (projektu darbus, interneta resursus, mācību literatūras patstāvīgu izzināšanu, pētīšanas metodes) un motivēs izglītojamos uz pašvadītas mācīšanās procesa organizēšanu.
Nr.4 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	a)kvalitatīvi 1) Skolā īstenos plānotos pedagogu tālākizglītības kursus (Valsts valodas kursi, IT kursi, mācīšanas process izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem). 2) Skola sagatavota mācību procesam valsts valoda 1.,4.,7. klašu posmā, pilnveidojot un nostiprinot pedagogu valsts valodas prasmes un IT prasmes. Arī gatavojas mācību procesam valsts valoda 3.,6. klašu posmā 2024./2025.m.g., pilnveidojot un nostiprinot pedagogu valsts valodas prasmes un IT prasmes. 3) Mācību procesa vērošana un analizēšana 1.,3.,4.,6.,7.kl. b) kvantitatīvi 1) Ir ieplānoti datumi par pedagogu tālākizglītības kursiem. 2) Notiks nepārtraukta kursu/semināru/lekciju piedāvāšana skolas pedagogiem no skolas/pilsētas administrācijas. 3) Regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 85 % skolotāju) ar mērķi: sniegts metodisks atbalsts pedagogiem un uzlabota mācību procesa īstenošana valsts valodā. 4) Ir izstrādātas aptaujas pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem par skolas darba organizācija, vadību un kvalitātes nodrošināšanu,

	mācību valsts valodā, pāreju uz valsts valodas programmām ar kodiem 21011121, 21015611. 5) Mācību nodarbības grafiks 5.-9.kl. ir salikts blokos. 90% IT tehnoloģijas izmanto mācību nodarbībās. Pedagogi mācību nodarbībās regulāri izmantos 50% uzdevumus (projektu darbus, interneta resursus, mācību literatūras patstāvīgu izzināšanu, pētīšanas metožu izmantošanu) un motivēs izglītojamos uz pašvadītas mācīšanās procesu organizēšanu.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija.	Turpināt iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu pilnveidi atbilstoši skolas vajadzībām un ārējo normatīvo aktu prasībām.
Skolas darbs tiek regulāri analizēts un plānots iknedēļas administrācijas operatīvajās apspriedēs.	Darba procesu plānošana, plānu realizēšana un uzlabošana ikdienas darbā.
Katrā mācību gada noslēgumā katrs pedagogs veic savu pašvērtējumu, kas tiek analizēts metodisko komisiju sēdēs un vadības līmenī. Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi tiek iepazīstināti ar iepriekšējā perioda darba rezultātiem. Tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi.	Pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma procesā kopumā un skolas darba izvērtējuma veikšana atsevišķās jomās. Veidot pozitīvu komunikāciju un emocionālo vidi.
Katrā mācību gada noslēgumā tiek analizēti un izvērtēti pedagogu, metodiskas komandas, izglītojamo sasniegumi.	Turpināt analizēt sasniegumus. Lietderīgi izmantot informāciju turpmākajai skolas darbībai un mācību procesu uzlabošanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadībai sadalīti pienākumi optimālas iestādes darbības organizēšanai.	Sekot pienākumu darba izpildei. .
Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un veiksmīgi plānota. Vadība regulāri mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno skolas darba kontroli un izvērtēšanu atbilstoši skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.	Pilnveidot skolas darba pašvērtēšanas formas un metodes, tādējādi panākot izglītojamo un vecāku lielāku ieinteresētību skolas pašnovērtēšanas procesā.
Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbu. Regulāri notiek informatīvās sapulces skolotājiem un darbiniekiem.	Regulāri un kvalitatīvi aktualizēt informāciju par skolas attīstības plāna realizāciju.
Skolas vadība motivē un atbalsta pedagogus piedalīties tālākizglītībasursos, semināros un lekcijās.	Aktīvi iesaistīties Skola 2030 un starptautiskajos projektos.
Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.	Turpināt ievest un izmantot piemērotas metodes.
Skolas vadība ir atvērta sadarbībai, veido labvēlīgu darba atmosfēru visiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem; savā darbā ievēro un pilda darba pienākumus, ir ieinteresēta visos konstruktīvajos priekšlikumos darba kvalitātes pilnveidošanai.	Demokrātiskuma un atklātības principu iedzīvināšana skolas procesos. Turpināt veicināt skolas darbinieku kolektīva saliedētību, prasmi strādāt komandā un pieņemt atbildīgus lēmumus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošanai tiek nodrošināts atbilstošs pedagoģisko darbinieku sastāvs. Pedagogu kvalifikācija atbilst valstī noteikto prasību kritērijiem.	Strādāt pie kvalificētu jaunu pedagoģisko kadru piesaistes darbam skolā.
Skola piesaista kvalificētu atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants).	Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
Skolotāji izmanto plašas tālākizglītības iespējas. Skolotāji savlaicīgi apmeklē kursus un skolas organizētos seminārus. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību.	Aktīvāk popularizēt sava darba pieredzi ārpus skolas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola garantē izglītojamo drošību, izglītojamie to apzinās un skolā jūtas droši.	Turpināt sadarboties ar vecākiem. Motivēt vecākus informēt skolu par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.
Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienā un valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Veikt padziļināti psiholoģisko izpēti izglītojamajiem, kuriem ir liels nepietiekamo vērtējumu skaits.
Izglītojamajiem ir iespēja darboties klases un skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties	Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

izglītojamo pašpārvaldes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas darba pilnveidei.	
Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma un tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi. Notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, un skolas absolventiem Karjeras izglītības ārpusstundu pasākumu piedāvājums ir daudzveidīgs un izglītojamās interesējošs.	Veikt 9. klašu absolventu turpmākās piemērotas vidusskolas izvēles izpēti. Akcentēt karjeras izglītības lomu un nodrošināt izglītojamiem aktīvāku atbalstu karjeras izvēlē vai padziļinātas programmas izvēlē.
Visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.	Uzlabot individuālo konsultāciju kvalitāti, pievēršot uzmanību ne tikai izglītojamo pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, bet arī individuālajam darbam, gatavojoties pārbaudes darbiem.
Veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, diferencējot mācību procesu, organizējot individuālās nodarbības un atbalsta pasākumus, veicinot viņu dalību dažādos konkursos un olimpiādēs.	Rast iespējas izglītojamo talantu pilnveidei un izaugsmei, attīstot interešu loku.
Skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga, logopēda un karjeras konsultanta konsultācijas vai palīdzību.	Turpināt pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar klašu audzinātājiem, izglītojamajiem un vecākiem.
Skola piedāvā 1.-4.kl. izglītojamiem iespēju piedalīties pagarinātās dienas grupu nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās.	Veicināt izglītojamo motivāciju piedalīties interešu izglītības pulciņos.

Tika organizētas praktiskās nodarbības, lai veidotu izglītojamajiem prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās.	Strādāt pie jautājumiem, lai izglītojamie un skolas darbinieki apgūtu iemaņas, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanu gadījumos.
Skolā strādā pašpārvaldes sistēma: Skolas padome, vecāku komitejas, Skolēnu parlaments, klašu aktīvi.	Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes lomu un nozīmi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidota un atjaunota IT infrastruktūra - datori, projektori, interaktīvie ekrāni u.c.	Paplašināt vietu skaitu datorklasei.
Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana. Tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un atbilstība mūsdienu vajadzībām.	Atjaunot resursu bāzi, kā arī telpas mācību priekšmetam “Dizains un tehnoloģijas”.
Izremontētas telpas un klases, bibliotēka.	Labiekārtotas telpas un apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu, piemēram, atpūtas zonas izglītojamiem, resursi brīvā laika pavadīšanai - grāmatas, galda spēles, informācijas stendi, nodrošinot vidi pašvadītam mācību procesam (mūsdienīgs, daudzfunkcionāls) u.c.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Sekot līdzi izglītojamo vērtību audzināšanai un piedāvāt atbilstošas interešu izglītības programmas, kas sekmē pilnvērtīgas, daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstību. Sekmēt izglītojamo vēlēšanos būt sabiedriski aktīviem skolā.

Prioritāte	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Atbalsts pozitīvai uzvedībai	Apmeklēt kursus “Atbalsts izglītojamo uzvedībai mācību procesā”.	Novadīt klases stundas par skolas vērtībām (<u>zinātkāre, mērķtiecība</u>), klases stundas savu emociju apzināšanai un to kontrolēšanai.	Pozitīvas uzvedības atgādņu izveide skolas telpās, balstoties uz skolas vērtībām <u>zinātkāre, mērķtiecība, atbildība un draudzīgums.</u>
	Atbalsta personāla kopā ar klašu audzinātājiem ciešas sadarbības veicināšana.	Izglītojamajiem sadarbībā ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un izglītojamo pašpārvaldi organizēta vismaz viena personības izaugsmes un saskarsmes prasmju nodarbība.	

Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā	Tiek aktualizēti karjeras jautājumi semināros un lekcijās.	Karjeras atbalsta pasākumu popularizēšana caur izglītojamo video rullīšiem, informatīvajiem semināriem, lekcijām.	Karjeras izglītības integrēšana caur izglītojamo tikšanās ar absolventiem, video rullīšiem, informatīvajiem semināriem, lekcijām, debates par nākotnes profesijām, prasmēm.
	Visās 8.-9. klašu grupās tiks novadītas vismaz viena nodarbība (mācību gadā) karjeras atbalstā un tiks īstenotas praktiskas nodarbības vai ekskursijas kādā no tālākās izglītības iestādēm. 9.kl. izglītojamajiem piedāvās karjeras atbalstu, individuālajās vai grupu konsultācijās, semināros, lekcijās.		
	Sadarbības ar vecākiem stiprināšana-vecāku sanāksmes par tēmām: “Kā runāt ar jauniešiem par tālākizglītību?”	Sadarbības ar vecākiem stiprināšana, izmantojot vecāku profesionālo kapacitāti, iesaistot skolas karjeras atbalsta pasākumos. Vecāku profesijas piemēri, stāsti.	Sadarbības ar vecākiem stiprināšana- izglītojamo un vecāku paneļdiskusija par nākotnes darba iespējām un izaicinājumiem.
Pilsoniskā līdzdalība	Sadarbība ar citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm un izglītojamo organizācijām - pieredzes apmaiņa pilsonisko aktivitāšu organizēšanā.		

5. Citi sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi visos priekšmetos un visās klašu grupās tiek salīdzināti un analizēti katra semestra beigās, bet ikdienā stundās notiek izglītojamo darba vērošana (izglītojamo aktivitāte mācību stundās, iesaistīšanās mācību procesā, mājas darbu izpilde, ieinteresētība un motivācija) un vērtēšana (diagnosticējošā, kārtējā un noslēguma vērtēšana). Skolotāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Iegūtā informācija tiek izmantota uzdevumu izvirzīšanai mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.

Vidējā balle skolā 2022./2023.m.g. - 7, 2021./2022.m.g. – 6,86, 2020./2021.m.g. – 7.

Jūrmalas domes atzinības rakstus un apbalvojumus „Par nozīmīgiem mācību sasniegumiem, kuriem mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību gadā ne zemāks par 8,5 ballēm. 2022./2023.m.g.” saņēmuši 13 izglītojamie.

Izglītojamie veiksmīgi piedalījās “FIZMIX” Eksperiments” FIZIKĀ konkursā, kā arī sporta sacensībās un pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos skolā, pilsētā.

Būtiskākie sasniegumi olimpiādēs:

Matemātika – 1. vieta, 2. vieta, 3. vieta (5.-9. kl.)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Ēriks Annuškāns

(vārds, uzvārds)

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.