



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„AUSTRAS KOKS”

Reģ. Nr. **90009249140**, Tukuma ielā 9, LV – 2012, tālrunis **67765318**, e- pasts: austraskoks@edu.jurmala.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala 24.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tukuma iela 9	V-7197	12.05.2014.	101	103

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pirmsskola- vieta, kurā bērns ir drošs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: izglītojamais, kurš prot sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: drošība, līdzdalība, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>1. Mācību procesa dažādošana pedagogu starpdisciplinārā sadarbībā.</p>	<p>1.1. Vairāk kā 75% iestādes pedagogu iesaistās rotaļnodarbību plānošanā un organizēšanā, paredzot nodarbības arī iestādes āra vidē.</p> <p>1.2. Patstāvīgas mācīšanās un individuālas darbošanās sekmēšana, iesaistot digitālās tehnoloģijas, rīkus.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>1.1.1. 80% iestādes pedagogu piedalījās savstarpējā sadarbībā plānojot rotaļnodarbības, daloties pieredzē atklātajās nodarbībās.</p> <p>1.2.1. Sasniegts. Nodrošināts metodiķes atbalsts un profesionālās pilnveides kursi atbilstoši pieprasījumam. Ar pašvaldības atbalstu organizēta supervīzija pedagogiem</p> <p>1.2.2. Sasniegts. Individuālajās nodarbēs tika izmantoti roboti</p>
<p>2. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu:</p>	<p>2.1. Īstenot pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši rotaļnodarbību plānam 2021./2022. m. g.</p> <p>2.2. Mācību programmas īstenošana atbilstoši mūsdienīgam bērnam nodrošinot mācību darba individualizāciju.</p> <p>2.3. Turpināt attīstīt bērnu radošās un pētnieciskās prasmes pielietojot uz kompetencēm balstītas mācību metodes.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Covid-19 ietekmē plānotie darbi bieži tika realizēti attālināti, sadarbībā ar vecāku piesaisti.</p> <p>Īstenošana atbilstoši rotaļnodarbību plānam, nodrošinot izglītojamo individualizāciju.</p> <p>Panākta caur individualizāciju izglītojamo ieinteresētība pētīt, izziņāt.</p>
<p>3. Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz āra nodarbību mācību procesa pilnveidošanu</p>	<p>a) kvalitatīvi: pedagogi mērķtiecīgi atbalsta caurviju prasmju attīstību, apguvi un pielietošanu, tās integrējot sadzīves un mācību situācijās, un aktivitātēs; izglītojamie pēta, praktiski darbojas, konstruē zināšanas, veido izpratni un attīsta pamatprasmes, uzlabo savu sniegumu;</p> <p>b) kvantitatīvi: 1 reizi nedēļā rotaļnodarbība visas dienas garumā notiek ārā</p>	<p>Izglītojamo ieinteresētība pašvadītajā izziņas un pētniecības procesā, sportojot, darbojoties grupas sakņu mazdārziņā utt..</p> <p>Gūstot izziņas prieku teritorijas dažādās zonās.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kompeteču pieejā balstīts pirmsskolas izglītības process. Nr.1.Pedagogi izmanto pieejamās digitālās ierīces mācību un darba vajadzībām, akcentējot to nozīmi, pielietojumu, funkcijas, un izglītojamajiem mācību procesā dodot iespēju izmantot digitālās ierīces</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1. un 2.posma izglītojamie izmanto digitālās ierīces kopā ar pieaugušo, attēlo digitālo iekārtu lietošanu spēļu laikā, ievēro pieaugušā noteiktos lietošanas nosacījumus; 3.posma izglītojamie izmanto dažādas digitālas ierīces pieaugušā pārraudzībā; pedagogi plāno digitālo prasmju attīstīšanu gan ikdienas darbībās, gan tematu izziņas laikā, saistot ar sniedzamajiem rezultātiem mācību jomās</p> <p>b) kvantitatīvi: 100% pedagogu, kuri strādā ar 5-6 gadīgiem izglītojamajiem, izmanto digitālos rīkus; 50% pedagogu pilnveidojuši savas profesionālās prasmes digitālo rīku izmantošanā</p>	
<p>Sadarbība ar Ķemeru pamatskolu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki tiek iepazīstināti ar tuvāko turpmāko pamatizglītības iestādi. • Pedagogu kopīgās sadarbības, nodrošinot mierīgāku pāreju nākamajā izglītības pakāpē. 	
<p>Izglītojamā individuālo vajadzību identificēšana, iekļaušana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta sistēmas izveide un tās iesaiste izglītojamā vajadzību īstenošanai. • Iespēju robežās sadarbojoties ar bērna vecākiem, izveidoto atbalsta personālu, iekļaut izglītojamo mācību procesā. 	
<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un IKT prasmju pilnveidi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionālo pilnveides kursu apmeklējums, iegūto zināšanu pielietojums praksē, dalīšanās pieredzē. • Digitālu mācību līdzekļu un resursu pielietošana 	

	<p>mācību procesa īstenošanai un plānošanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attālināto saziņas rīku apguve 	
Emocionāli drošas vides pilnveide.	Turpināt iestādes tradīciju īstenošanu, iesaistot izglītojamā ģimeni.	
Turpināt pilnveidot āra fizisko vidi mūsdienīgām rotaļnodarbībām.	<ul style="list-style-type: none"> • Dabas materiālu papildināšana, dažādošana, stiprinot bērna izziņas līmeni. • Iegādāti resursi āra rotaļnodarbībām. 	
Pilnveidot vecāku iesaisti izglītības iestādes mērķu sasniegšanā, vērtēšanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbību veicinošu pasākumu organizēšana ar izglītojamo ģimeni. • Pieaug vecāku iesaiste anketu aizpildīšanā saistībā ar izglītības iestādi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek organizētas sarunas, kurās grupu skolotājas kopā ar metodiķi, sporta skolotāju, mūzikas skolotāju un atbilstoši kompetenču logopēdu analizē katra izglītojamā sniegumus. Šie dati tiek apkopotī un uzkrāti, un izmantoti, plānojot, ko un kā izglītojamais mācīsies, gatavojoties nākamajai izglītojamā sniegumu izvērtēšanai, kā arī aprakstot izglītojamā sniegumus, pirmsskolas iestādi beidzot.	Vērtēšanā iegūto informāciju regulāri izmantot, lai palīdzētu izglītojamajiem saprast, ko viņi prot, ko paveikuši un pie kā vēl jāturpina strādāt.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, organizējot

iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Ar vadības komandas atbalstu pedagogi apguvuši jaunas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības, spēju līmenis un individuāla atbalsta nepieciešamība	izglītojošus seminārus vecākiem par iekļaujošo izglītību.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir padziļināta izpratne par to, ka ne tikai vides pieejamība, bet, galvenokārt, profesionāls pedagoģiskais atbalsts ir galvenais faktors izglītības pieejamībā	Organizēt izglītojošus seminārus vecākiem par iekļaujošo izglītību

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota ģimeniska vide, kurā visas iesaistītās puses sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, savstarpēji uzticas, lai īstenotu izglītības programmas mērķu sasniegšanu atbilstoši kompetenču pieejai, iedzīvinot mācību un audzināšanas procesā vispārcilvēciskās vērtības, kas veicina izglītojamo izziņas kultūru, dzīves prasmju apguvi, veselīga, atbildīga un aktīva dzīves veida popularizēšanu	Regulāri izvērtēt iekšējās kārtības noteikumus, lai tie nodrošinātu to aktualitāti un veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē
Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota iekšējās kārtības un drošības noteikumos	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem speciālistiem un katrā grupā ir portatīvais dators ar interneta pieslēgumu, kas palīdz efektīvāk nodrošināt informācijas apriti pedagoģiskā procesa plānošanu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas fiksēšanu	Pilnveidot pedagogu digitālo prātību, tādējādi mērķtiecīgi paaugstinot IKT izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā bērnu individuālo mācību sasniegumu veicināšanai
Mācību procesa kvalitāti veicina iespēja transformēt un pielāgot telpas - grupu atsevišķās guļamtelpas dod iespēju pedagogiem diferencēt un dažādot mācību procesu	Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt

Ar pašvaldības atbalstu iegādāti 10 roboti, kas mācību procesu padara interesantāku, kā arī pastiprināti māca izglītojamiem loģiski domāt un analizēt informāciju	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības iestāde 2021./2021. mācību gadā nav īstenojusi projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei 2021./2022. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mērķis: nodrošināt iespēju katram izglītojamajam līdzdarbojoties kļūt par atbildīgu, tikumisku personu, veicinot izpratni par vērtībām.

2018./2019. mācību gadā - pilsoniskā līdzdalība, patriotiskums.

2019./2020. mācību gadā - drošība un estētiska vide.

2020./2021. mācību gadā - cilvēks un daba.

2022./2023. mācību gadā - izglītojamā vajadzībām un interesēm atbilstošu inovatīvu ideju īstenošana un pielāgošana pedagoģiskajā procesā.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc 2021./2022. mācību gada

6.1. Mācību procesa aktivitātes, kuru realizēšanā iesaistījām aktīvi ģimenes attālināti, izglītojamajos, veicināja viņu izpratni par mācību procesu kā tādu, piemēram- attieksmē pret dabas saglabāšanu un uzturēšanu, saistot to ar mācību priekšmetiem, veicināja personiskas attieksmes veidošanos. Atzīmējot gadskārtas svētkus, izglītojamie iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā.

6.2. Izglītojamajiem tika rosināta iespēja darboties pašvadīti un radoši iestādes ārā vidē, paplašinot zināšanas un pieredzi par dabu, stiprinot saikni ar apkārtējo vidi. Apzināt savas rīcības, sadarbības nozīmi. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): pašmotivēta izziņas darbība; patriotisms un pilsoniskā līdzdalība; personības attīstība un vērtībizglītība.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tika īstenots, integrējot audzināšanas jautājumus/prioritātes rotaļnodarbībās. Pateicoties aktīvai vecāku līdzdalībai, kā arī iestādes vadības un pedagogu iniciatīvām pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, aktīvs pilsoniskums tiek uzturēts un īstenots izglītības iestādē gan dažādu pasākumu, gan sociāli aktīvu un atbildīgu iniciatīvu veidā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022.g.Gadā saņemts Jūrmalas valstspilsētas skaistākā īpašuma novērtējums.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamie ir aktīvi mācību dalībnieki, nevis pasīvi informācijas saņēmēji un pedagogu demonstrēto darbību atkārtotāji. Lai vēl vairāk uzlabotu izglītojamo mācīšanos, pedagogiem jāpilnveido prasme laikus sniegt izglītojamajam konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti par viņa sniegumu.

