



JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLA

Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010, reģ. Nr. 40900036293, tālrunis: 67755088, e-pasts: aspazijaspsk@edu.jurmala.lv

JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jūrmalā, 2023.gada 29.septembrī
(vieta, datums)

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

SASKAŅOTS:

Jūrmalas
Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Edgars Bērziņš
(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzintaru pr.27 Jūrmala LV-2010	V-2876	15.09.2010.	60	61
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura 6 Jūrmala LV-2010	V_362	08.07.2016.	1	2
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura 6 Jūrmala LV-2010	V_2634	12.06.2020.	349	343
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Viestura 6 Jūrmala LV-2010	V_6446	29.09.2022.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023.m.g. no Jūrmalas Aspazijas pamatskolas izstājās (t.sk. pirmsskolas) 21 izglītojamais, uzņemti (t.sk. pirmsskola) 17 izglītojamie, no tiem 5 Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 8 izglītojamajiem (t.sk. Ukrainas civiliedzīvotājiem) notika dzīves vietas maiņa;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 7 izglītojamie mācības turpina Valsts ģimnāzijās;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 6 izglītojamie, Ukrainas civiliedzīvotāji, izvēlējās turpināt mācības attālināti savas valsts skolās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	6	Pirmsskolas izglītības skolotājs (0.2), speciālais pedagogs (1,0); bibliotekārs (0.5), interešu izglītības skolotājs (0.4), pagarinātās

	2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		dienas grupas skolotājs (0.20, pedagoga palīgs (0.6)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Pieejamais atbalsta personāls: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot mācību vidi, kas sniedz atbalstu katra skolēna personības attīstībai, nodrošinot iekļaujošu vidi, caurviju prasmes un personīgo izcilību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Aspazijas skola ir vieta, kur izaugt pašpietiekamai, brīvai un sociāli aktīvai personībai. Personībai, kura spējīga iekļauties dažādās vidēs.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, attīstoša vide, cieņa, personības izcilība.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu sadarbības stiprināšana izglītības kvalitātes paaugstināšanai	a) kvalitatīvi Pedagogi līdzdarbojas kā mācīšanās kopienas dalībnieki, apzinās līdzatbildību par kopējo iestādes darbu. Izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, kur pedagogi pilnveido mācību saturu un pieeju mācībām. Sadarbojoties mācīšanās grupās, pedagogi ir apguvuši dziļāku izpratni par pārmaiņu nepieciešamību un būtību izglītības jautājumos. Pedagogs mentors sniedz sistemātisku individuālo atbalstu mācību procesa plānošanā un īstenošanā, izmantojot IT tehnoloģijas.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi Pedagogiem notiek sadarbība mācīšanās grupās, sistemātiski veidojot secinājumus un analīzi par vēroto stundu; kopīgas nodarbības un izvērtēšana par mācīšanās sasniegumu vērtēšanu un pašvērtēšanas procesu; ne mazāk ka 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos iestādē un ārpus tas.	Sasniegts
Nr.2	a) kvalitatīvi	Sasniegts

Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un nodrošināšana visos mācību posmos	Pedagogi pārzina Skola 2030 izstrādātās programmas, prot orientēties piedāvāto materiālu klāstā, veido savus mācību materiālus. Nodrošināts un uzlabots kompetencēs balstītais mācību process, tiks organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi par daudzveidīgo metožu izmantošanu	
	b) kvalitatīvi Līdz 90% pārzina un prot pielietot vietni Skola 2030 programmu piedāvātās iespējas, lai sekmīgi turpinātu kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu	Daļējie sasniegts Veicot atauju 86% no pedagogiem norāda, ka prot lietot vietni, izmanto piedāvātus materiālus, lai sekmīgi turpinātu kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu
Nr.3 Izglītības iestādes darbinieku, vecāku, izglītojamo sadarbības veicināšanas, tālākās darbības pasākumu plānošana	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes plānošanā un attīstībā ir iesaistītas visas iestādes ieinteresētas puses – pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta un tehniskais personāls	Sasniegts
	b) kvalitatīvi Līdz 90% iesaistīto darbinieku veic sadarbības veicinošos pasākumus un attīstības plānošanu, ko apliecina veiktās aptaujas un anketēšana.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību procesa diferenciacija. Apzināt un atbalstīt pedagogu vajadzības mācību procesa diferenciacijā un mērķtiecīgi īstenot to gan mācību stundās, gan skolas vidē	a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina, lieto un regulāri dalās pieredzē par mācību procesa stratēģijām, lai īstenotu mācību procesa diferenciaciju.
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībās, lai izprastu un ieviestu praksē diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju. 50% pedagogu izstrādā mācību materiālus un dalās ar tiem pieredzē ar izglītības iestādes pedagogiem.
Nr.2 Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes informāciju tehnoloģiju lietošanā. Izglītojamie lietpratīgi izmanto IKT mācību stundās, konsultācijās un ārpusstundu nodarbībās.
	b) kvantitatīvi

	Vismaz 70% pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes gan praktiski darbojoties, gan piedaloties tālākizglītībasursos. Pedagogi un izglītojamie izmantojuši vietņu Skola2030, soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, DigiKlase.lv, letonika.lv mācību materiālus un piedāvātās iespējas.
Nr.3 Pilnveidot skolēnu vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, lai ikdienas mācību sasniegumi veicinātu atbilstošu vērtējumu valsts pārbaudes darbos	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, kura orientētu uz izaugsmi. Rosināt izglītojamos uzņemties līdztbildību par mācību darba rezultātiem. Paplašināt iespējas skolēniem, kuriem ir zemi sasniegumi atsevišķās akadēmiskajās jomās, apliecināt savas spējas un prasmes neformālajā izglītībā, tajā skaitā interešu izglītībā.</p> <p>Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, analizēt iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem un institūcijām</p> <p>b) Kvantitatīvie</p> <p>Par 7% paaugstināt mācību stundu un klātienē konsultāciju apmeklējumu, skolēniem, kuri attaisnotu iemeslu dēļ neapmeklē skolu (veselības problēmas, speciālās vajadzības), lai veicinātu skolēnu socializāciju</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram izglītojamam tiek sastādīts individuālais plāns, lai sniegtu atbalstu mācību vielas apguvei	Turpināt sniegt atbalstu, diferencējot un individualizējot mācību procesu, mērķu sasniegšanai
Mērķtiecīgi, regulāri izglītības iestāde iepazīstina ar karjeras aktuālajiem jautājumiem	Turpināt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām
Karjeras nodarbības notiek caurvijot mācību procesu, pieaicinot dažādu profesiju pārstāvjus un apmeklējot uzņēmumus	
Izglītības iestāde katru gadu veic analīzi par izglītojamo turpmākām gaitām.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē katru semestri tiek veiktas līdz 30% stundu vērošanas, gan - pedagogu savstarpējas vērošanas, gan vadības	Turpināt analizēt un apkopot vēroto stundu datus, lai sniegtu atbalstu pedagogiem un meklētu risinājumus mācību procesa uzlabošanai
Pedagogi izprot stundu struktūru, ievērojot stundas fāzes, izmantojot dažādas mācību metodes un mērķtiecīgi virza stundu uz sasniedzamo rezultātu	Turpināt darbu, apmācot jaunus pedagogus un sniedzot atbalstu stundu veidošanā un metožu izmantošanā
Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi un aktualizējusi izglītojamo vērtēšanas kārtību	Turpināt aktualizēt un veikt izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem
Pirmsskolas programma tiek īstenota uz Montessori bāzes, katram izglītojamajam tiek individualizēts mācību process, saskaņā ar aktuālo mācību programmu	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde aktualizē nepieciešamo dokumentu ievietošanu VIIS portālā	Nepatrukti veikt VIIS portāla aktualizēšanu
Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par programmas sasniedzamajiem rezultātiem	Turpināt aktualizēt un pilnveidot mācību programmas, saskaņā ar noteiktajām prasībām
Izglītības iestāde piedāvā vairākas speciālās programmas	
Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas sasniegumus	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

ESF projekts Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura mērķis ir palielināt atbalstu vispārējas izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Šajā projektā 1.-9.klases izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un aktivitātes multidisciplinārā un STEM mācību satura jomā. Projekta ietvaros tika sniegts atbalsts strādājot ar izglītojamiem individuāli un grupas.

Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma”. Stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratne un veicināta kultūras pasākumu pieejamība, paaugstināta izglītības kvalitāte, kā arī mazināta sociālā nevienlīdzība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Stiprināt skolēnu piederības sajūtu izglītības iestādei, pilsētai, valstij un Eiropai, nodrošinot iespēju iesaistīties izglītības iestādes, valsts un starptautiskajos pasākumos (diskusijās, projektos, forumos) un izteikt savu argumentētu viedokli, kas ļautu izglītojamajiem nākotnē veidot sekmīgu karjeru.
- Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu vidi, lai izglītojamie pilnveidotu prasmes savu un sabiedrības resursu atbildīgā izmantošanā un apzināti veidotu savu nākotnes karjeras vīziju, balstoties uz kultūras un ētiskajām vērtībām.
- Attīstīt izglītojamo emocionālo inteligenci, lai veicinātu labbūtību, paaugstinātu mācību rezultātus un pilnveidotu problēmu risināšanas prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tika īstenoti atbalsta pasākumi un individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Tika veikts izglītojošais un preventīvais darbs ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Izglītojamajiem bija iespēja realizēt savas idejas, iegūt jaunas zināšanas un prasmes, līdzdarbojoties projektos un aktivitātēs. Karjeras izglītības darbs tika organizēts optimālā līmenī: individuālās un grupu konsultācijas, nodarbības, tikšanās ar izglītības iestāžu un ražošanas uzņēmumu pārstāvjiem. Tika organizēta karjeras nedēļa, nodrošināta izglītojamo piedalīšanās "Ēnu dienas" pasākumos. Skolas absolventi veiksmīgi turpina mācību gaitas. Tika veicināta izpratne un novadītas nodarbības par jauniešu vidū populārām atkarībām un to novēršanas iespējām (nodarbības "Aktuālie atkarību veidi" 7.-9. klašu izglītojamajiem).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē sākumskolas posmā ir izstrādāts uz kompetencēm balstīts tematiskais plānojums, sasaistot dažādu priekšmetu tēmas vienā kopīgā projektā. Katrai šai tēmai ir sagatavoti izdales materiāli un tiek piedāvāti savstarpējo mācību priekšmetu projekti, kuri caurvijas un balstīti uz izglītojamo iepriekšējām zināšanām.

Izglītības iestādē divreiz gadā notiek PORTFOLIO dienas, kurās tiekas klases audzinātājs, izglītojamais un vecāki, kurā pats izglītojamais analizē savu veikumu, neveiksmes un nosprauž turpmākajam periodam mērķi un izvirza uzdevumus, kurus būtu jāveic, lai īstenotu mērķi. Portfolio dienas ietvaros ir iespējams tikties arī ar priekšmetu pedagogiem, lai izrunātu neskaidros jautājumus klātienē. Izvērtējot pasākuma nozīmīgumu, tiek vienlaikus aktualizēta izglītojamā motivācija mācīties, piedalīties izglītības iestādes pasākumu plānošanā un iestādes attīstībā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu; Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, izglītības iestāde secina, ka salīdzinājumā ar valstī vidējo vērtējumu, angļu valodā rezultāti ir augstāki par 12.4%, izglītības iestādes izglītojamo rezultāti matemātikā ir augstāki par 7.2%, savukārt latviešu valodā par 0.8% rezultāti ir zemāki salīdzinājuma ar valstī vidējo.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinājumu par trim gadiem izglītības iestāde veikt nevar, jo iestāde dibinātā 2021.gada 16.jūnijā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot izglītības iestādes mācību procesu var secināt, ka palielinājās izglītojamo skaits par 4 izglītojamajiem, kuri saņēma ikgadējo atbalvojumu par augstiem sasniegumiem. Salīdzinot izglītojamo mācību rezultātus divos semestros, var secināt, ka otrajā semestrī ir samazinājies pietiekamo vērtējumu īpatsvars par 3.73%, palielinājās nepietiekamo vērtējumu īpatsvars par 0.74%, samazinājies “nv” vērtējumu īpatsvars par 1.01%, savukārt optimālais līmenis par 4.34% pieaudzis. Izvērtējot situāciju var secināt, ka pieaudzis nepietiekamo vērtējumu īpatsvars, jo palielinājās izglītojamo skaits, kuri ir no citām valstīm (Baltkrievijas, Ukrainas).

Izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies arī vairākos konkursos, iegūstot godalgotas vietas – florbolā 1. vieta 4.-6.klašu grupā, 7.-9.klašu 4.vieta; “Olimpiskās diena 2023” 7.-9.klašu pretstafetes 7.-9.klašu grupa 1 vieta un 5.-6.klašu grupā 3.vieta; Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” “C” grupas meitenēm 1.vieta, zēniem 1.vieta; “B” grupas zēniem 3.vieta un meitenēm 2.vieta. Viens izglītojamais saņēma III pakāpes godalgoto vietu Zinātniski pētnieciskajā darbā Pierīgas reģionā. Vairāki izglītojamie guvuši godalgotas vietas starptautiskā mēroga pasākumos.