



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KATRĪNA"

Reģ.Nr.90009249155, izglītības iestādes Reģ.Nr.2901902132
Salaspils iela 4, Jūrmala, LV-2010, Tālrunis 67752063, e-pasts: piikatrina@edu.jurmala.lv

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Katrīna" pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Jūrmalas valstspilsētas
Izglītības pārvaldes
vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Imants Vasmanis

(vārds, uzvārds)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5785	2012.gada 5. novembrī ar Nr.1022-v	89	92

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); - **nav**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); - **nav**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). - **nav**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1.33 likmes pirmsskolas pedagoga vakance	Atrašanās vieta, atalgojums, prestižs sabiedrībā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Medmāsa, logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša vide, kas sekmē izglītojamo labsajūtu, pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību. drošas un motivējošas vides veidošana kā pamats bērna veselīga dzīvesveida attīstībai, balstoties uz dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Pirmsskolas izglītības iestāde “Katrīna” ir pirmsskola, kurā tiek nodrošināta interesanta, bērnam saistoša rotaļnodarbību programma, droša, mūsdienīga vide, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Drošība. Atbildība. (vērtības, attieksme, cieņa, personības veidošanās ceļā caur mācību procesu, sistemātiskums, pēctecība, piederības sajūta).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību saturs. Mācīšana un mācīšanās.	a) kvalitatīvi: Mācīšana, mācīšanās un vērtēšana notika atbilstoši bērna individuālajām īpatnībām, spējām un interesēm. Pedagogi vadīja mācību procesu, kas tika diferencēts atbilstoši bērnu interesēm, spējām un attīstības līmenim.	Daļēji sasniegts. Dažiem no pedagogiem vēl ir maza pieredze pedagoģijā.
	b) kvantitatīvi: Visiem bērniem tika novērota attīstības dinamika.	Daļēji sasniegts. Pedagogi pielieto sistemātisku novērošanu un atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanās un attīstības procesu un rezultātu. Sasniegts 80%
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem	a) kvalitatīvi: Nodrošināti atbalsta pasākumi bērniem skaņu, runas attīstībā, valodas attīstībā, sīkās un lielās motorikas attīstībā.	Sasniegts. Logopēde reizi nedēļā iesaistās darbā ar visu grupu, lai vingrinātu runas aparātu, sīko un lielo motoriku.
	b) kvantitatīvi: Lai uzlabotu runas kvalitāti, individuāli tika atbalstīti 20 bērni.	Daļēji sasniegts 50% Jāturpina logopēdiskais darbs.
Nr.3. Resursi	a) kvalitatīvi: Tika apmeklēti tālākizglītības kursi, profesionālās pilnveides kursu programmas un piedalījās starptautiskā konferencē. Kursos iegūtais tika	Sasniegts.

	izmantots mācību procesa organizēšanā un vadīšanā.	
	b) kvantitatīvi:	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1 Pedagogu sadarbības stiprināšana izglītības kvalitātes paaugstināšanai	a) kvalitatīvi: Pedagogi strādāja sadarbojoties, lai paaugstinātu savu pedagoģiskā darba kvalitāti.	
	b) kvantitatīvi: Uzklusot citu kolēģu komentārus, pedagogi guva kritisku atgriezenisko saiti par savu darbu. Ar pieredzi dalījās 90 procentu pedagogu.	
Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un nodrošināšana	a) kvalitatīvi: Pedagogi pārzina mācību saturu un plāno kompetencēs balstītu mācību procesu.	
	b) kvantitatīvi 90% pārzina un prot pielietot vietni Skola 2030, lai sekmīgi turpinātu kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu	
Nr.3 Izglītības iestāžu darbinieku, vecāku, izglītojamo sadarbība	a) kvalitatīvi: Sadarbojoties visiem iesaistītajiem mācību jomā, aug bērnu interese par jaunu zināšanu un prasmju apgūšanu.	
	b) kvantitatīvi: 90% vecāku ir līdzdarbojušies un atbalstījuši dažādos pasākumus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādājošajiem ir vienota izpratne par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmā izvirzītajiem mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanu.	Turpināt nodrošināt mācību procesu, kurā nepieciešama aktīva bērnu līdzdalība un darbošanās dažādos veidos sev pieņemamā tempā.
Iestādē pedagogi piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izziņāšanu un radošumu.	Turpināt atbalstīt bērnu izziņas procesu un spējas, nodarbības organizēt svaigā gaisā.
Pedagogi rada daudzveidīgas mācīšanās iespējas ārpus tiešajam mācību procesam.	Turpināt attīstīt bērnu spējas un talantus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sniedz atbalstu bērniem, kuru dzimtā valoda nav valsts valoda, nodrošinot vienādas tiesības uz mācību saturu apguvi.	Turpināt atbalsta pasākumus un aktivitātes mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām un citu valodu ģimenē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina logopēda atbalstu.	
Mūzikas skolotājas iesaiste bērna radošo spēju un talantu attīstīšanā .	Turpināt iesaistīt mūzikas skolotāju bērnu talantu izkopšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērnu adaptācija.	Sadarbība ar grupu skolotājiem, vecākiem, logopēdu, medmāsu un pii vadību.
Bērniem ir nodrošinātas peldēšanas un sporta nodarbības.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju un citām organizācijām. laukumiņu seguma nomaīņa, pieslēguma izveide pie pilsētas ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmas.	Turpināt uzlabot pii āra vidi jaunākā vecuma bērnu laukumīnā.
Pirmsskolas apkārtnes dabas resursi – mežs, upe	Nodarbības un pastaigas āra vidē.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Droša bērncentrēta mācīšanās vide, mijiedarbība (pedagogs – bērns - ģimene), pozitīva sadarbība ar bērna ģimeni, mācīšanās stratēģijas, iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības, profesionālā pilnveide, novērtēšana un plānošana
- 5.2. Drošas un motivējošas vides veidošana, kas ir pamats bērna veselīga dzīvesveida attīstībai, balstoties uz dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.