



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „MADARA”

Tērbatas iela 1, Jūrmala LV – 2011, tālr.67736562; 22304911; e-pasts: piimadara@edu.jurmala.lv

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Madara” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā, 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas

Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-4032	18.02.2011	158	153
Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4033	18.02.2011	43	42

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – izstājušies 2 izglītojamie (viens izbraucis no valsts, viens Ukrainas civiliedzīvotājs atgriezies dzimtenē 2023./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājušies 5 izglītojamie, iestājies 1 izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – iestādes atrašanās vieta ir tuvāk dzīvesvietai vai bilingvālā apmācība;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais izstājās veselības stāvokļa dēļ, 1 izglītojamie uzņemti rindas kārtībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
-----	-------------	---------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotājs 1 slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds 2 slodzes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt katram bērnam drošu, attīstošu un iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda sadarbojoties, palīdz bērnam attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi sagatavo pamatizglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs darītājs, kurš izzina, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, drošība.

2.4 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Jūrmalas valstpilsētas pašvaldības izglītības mērķis – Inovatīvu ideju īstenošana pedagoģiskajā procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus.

Izglītības iestādes mērķis - Kompetenču pieejas mācību saturā nostiprināšana, apgūstot caurviju prasmes – pilsonisko līdzdalību, pašvadītu mācīšanos, digitālās prasmes, respektējot bērnu individuālās vajadzības, piedāvājot daudzveidīgas mācīšanās iespējas.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, izmantojot inovatīvas metodes	a) kvalitatīvi Iestādei pieejams mūsdienīgs materiāltehniskais nodrošinājums	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību darbā tiek izmantotas inovatīvas metodes,	Sasniegts
Nr.2. Drošas un attīstošas vides veidošana	a) kvalitatīvi Apkārtējās vides un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitātei	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Vides veidošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas	Sasniegts
Nr.3. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu	a) kvalitatīvi Izveidota profesionāla atbalsta personāla komanda. Nodrošināta piekļuve	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi izprot iekļaujošās izglītības nozīmi Nodrošināta līdzdalība un atbalsts izglītības procesā	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr1. Iestādes kapacitātes apzināšana, kompetenču pieejas nodrošināšanai mācību saturā.	a) kvalitatīvi Apzināti iestādes resursi.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistās kompetenču pieejas nodrošināšanā	
Nr.2. Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam.	a) kvalitatīvi Ikviens pedagogs iesaistās un sniedz atbalstu audzēkņiem.	
	b) kvantitatīvi 90% ir saņēmuši nepieciešamo atbalstu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir informācija par absolventu tālākām gaitām.	
Iestādē ir vienota izpratne par to, kā efektīvi organizēt pāreju starp izglītības posmiem.	Turpināt un uzlabot sadarbību ar skolām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikti nodarbību vērojumi, pedagoga refleksija un nodrošināta atgriezeniskā saite.	Pilnveidot nodarbību vērojuma anketu.
Pedagogi veic plānošanu, izvirzot sasniedzamos rezultātus.	Atbalsts pedagogiem-semināri, lekcijas, utt.
Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība.	
Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, sniedz informāciju par audzēkņiem.	Izstrādāt sistēmu kā palīdzēt audzēkņiem, kuriem ir grūtības ar mācībām, uzvedību.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenotas 2 izglītības programmas pedagogi sekmīgi veic programmu īstenošanu.	Turpināt programmu īstenošanu.
Iestāde plāno un veic audzināšanas darbu.	
Iestāde darba plānā gada garumā plāno pasākumus, pakārtotus mācību plānam, kā neatņemamu sastāvdaļu.	Turpināt plānot

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Iestāde piedalījās interaktīvā izglītošanas programmā Cūkmena detektīvi sadarbībā ar Latvijas mežiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2022./2023. mācību gadā nav noslēgti līgumi ar institūcijām par sadarbību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība;
- Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā;
- Iestādes darbinieku un vecāku sadarbība audzināšanas jomā.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoša uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot atgriezenisko saiti, kas sekmē bērna sniegumu un sasniegumus. Mērķtiecīga sadarbība sekmē bērnu attīstību, attīsta bērnu sadarbības prasmes veidošanos. Turpināt mērķtiecīgu un jēgpilnu sadarbību – kopīgi pasākumi, pēcpusdienas, izstādes, utt.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi

- Latvijas jauno vokālistu akadēmiskās un mūsdienu estrādes dziedāšanas konkursā "Uzstaro 2023" 6 gadus vecā audzēkne Annija K. ieguva 3.vietu (pedagogs M.Snipke).
- Valsts mērogā iestāde piedalījās projektā "Latvijas Veselības nedēļa, kas norisinās starptautiskā projekta "NowWeMove" ietvaros, kuru organizē Latvijas Tautas Sporta Asociācija. Projekta ilgums – 1 nedēļa, iesaistīti ~200 dalībnieki (bērni un pedagogi).
- Par godu Ūdens dienai audzēkņi piedalījās uzņēmuma VENDEN kā avota un dabīgā minerālūdens ražotāja organizētajā zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē" pirmsskolas iestāžu audzēkņiem.

- Iestāde piedalījās makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas darbā pielietojam dažādas mācību un pasākumu organizēšanas formas gan pa grupām, gan āra vidē. Bērni dodas pastaigās, mācību ekskursijās, koncertlekcijās. Tādējādi praktiski darbojoties tiek apgūtas iemaņas un attīstīti izzināšanas procesi.