



**JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„MADARA”**

Tērbatas iela 1, Jūrmala LV – 2011, reģ.Nr.90009249314, tālr.67736562; 22304911; e-pasts: piimadara@edu.jurmala.lv

**Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes
“Madara” attīstības plāns
2023.-2025.gadam**

Jūrmalā, 2022.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas

Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības
nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vairis Ļaudams

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1.Pirmsskolas izglītības iestāde ir dibināta 1991.gada 8.jūlijā.

2.Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

2.1.Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence	
			Nr.	Licencēšanas datums
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tērbatas iela 1	V-4032	18.02.2011
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Tērbatas iela 1	V-4033	18.02.2011

2.2.Izglītojamo skaits iestādē

	2020 m.g.	2021 m.g.	2022 m.g.
Izglītojamo skaits	225	228	214

2.3.Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju.

Pedagoģiskais personāls		Atbalsta personāls		Izglītības iestādes administrācija	
Pirmsskolas skolotāji	22	Logopēds	2	Izglītības iestādes vadītājs	1
Mūzikas skolotāji	3	Pirmsskolas māsa	1	Lietvedis	1
Sporta skolotājs	1			Metodiķis	1
				Saimniecības vadītājs	1

3. Izglītības iestādes misija un vīzija

3.1. Izglītības iestādes misija- radīt katram bērnam drošu, attīstošu un iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda sadarbojoties, palīdz bērnam attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi sagatavo pamatzglītības apguvi.

3.2. Izglītības iestādes vīzija-bērns ir radošs darītājs, kurš izzina, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses

3.3. Izglītības iestādes vērtības -cieņa, atbildība, sadarbība, drošība.

3.4. Izglītības iestādes prioritātes:

1. prioritāte- Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu apguvi, izmantojot inovatīvas metodes

2. prioritāte- Drošas un attīstošas vides veidošana,

3. prioritāte- Nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošās izglītības realizēšanu.

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi:

4.1. Iestādes mērķis un uzdevumi:

Mērķis. Organizēt un īstenot izglītības procesu tā, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi:

- Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, sekmējot pedagogu kompetenču pilnveidi un sadarbību, ievērojot pirmsskolas vadlīniju un pirmsskolas izglītības satura īstenošanas principus, organizējot jēgpilnu pedagoģisko procesu.
- Veidot un attīstīt izglītojamiem drošu, pieejamu un mācīšanos sekmējošu vidi.
- Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar IT tehnoloģijām.
- Īstenot mērķtiecīgu iestādes personāla un vecāku sadarbību, audzināšanas un mācīšanās procesā.

4.2. Iestādes dibinātāja noteiktais mērķis un uzdevumi

Mērķis: Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Uzdevumi:

- apzināt inovatīvās idejas iekšējā un ārējā vidē izglītības iestādes attīstībai;
- organizēt ideju izvērtēšanu un noteikt prioritāru to ieviešanu;
- plānot resursus inovatīvu ideju kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.

5.Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2023.-2025. gadam.

Kritēriji	2023	2024	2025
1.Joma-atbilstība mērķiem			
1.1.Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīvas pirmsskolas izglītības process realizējot kompetencēs balstītu izglītības saturu.		
	<u>Uzdevumi:</u>		
	Veikt izglītojamo vajadzību izvērtēšanu un plānot nepieciešamo atbalstu.(I.2.1.1.) Pedagogiem pilnveidot mācību procesu, pielietojot inovatīvas mācību metodes..(I.2.4.1.)	Visām iesaistītajām pusēm sadarbojoties veidot vienotu redzējumu par iestādes turpmākajiem attīstības mērķiem un uzdevumiem.(I.2.1.1.)	Izveidot vienotu, izglītojamo vajadzībām atbalsta sistēmu kompetencēs balstīta satura īstenošanai. (I.2.1.1.)
	<u>Sasniedzamie rezultāti</u>		
Pedagogi un atbalsta personāls izprot jaunā izglītības satura ieviešanas un nostiprināšanas nepieciešamību. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un sniegts nepieciešamais atbalsts.	Mācību un audzināšanas darba plānošana notiek saskaņoti ar izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem. 100 % pedagogi pilnveido mācību procesu, dažādo mācību metodes, izmanto digitālos resursus	Izglītības iestādes vadības komandai un pedagogiem ir vienots skatījums par iestādes turpmākās attīstības mērķiem. Izglītības process organizēts kompetenču pieejā.	
<u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Mācību darba sasniegumu analīze • Pedagoģiskie vērojumi • Nodrošinājums ar kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem 			
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1.2.1.Pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu izglītojamo harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.		
	<u>Uzdevumi</u>		
	Nodrošināt izglītojamo vecākiem informāciju par izglītojamo tālākās izglītības apguves iespējām.(I.2.6.1.)	Mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību iestādes mācību procesā.(I.2.4.1.)	Nodrošināt informāciju par iestādi beigušo izglītojamo sasniegumiem. Veikts informācijas apkopojumu, izdarīt

			secinājumus. (I.2.6.1.)
Sasniedzamie rezultāti			
Izglītojamo vecāki regulāri apmeklē izglītības iestādes organizētos pasākumus.	Izglītojamo vecāki, savas kompetences ietvaros, iesaistās mācību procesa pilnveidē.	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā	
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.			
<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāti metodiskie līdzekļi Sadarbībā ar vecākiem organizēti karjeras izglītības pasākumi sagatavošanas grupās. 			
1.2.2.Sadarbība ar izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolu.			
Uzdevumi			
Sadarbojoties ar izglītības iestādēm, nodrošināt kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.(I.2.6.1.)	Organizēt pasākumus, starp izglītības iestādēm.(I.1.1.5.)	Nodrošināt informāciju no mācību iestādēm, kurās izglītojamie turpina mācības.(I.2.6.1.)	
Sasniedzamie rezultāti			
Regulāras tikšanās un pieredzes apmaiņa ar sākumskolas skolotājiem. Vecāki ir informēti par tālākās izglītības apguves iespējām.	Pirmsskolai un sākumskolai vienoti priekšstati par efektīvu un harmonisku izglītojamo pāreju no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu.	Vismaz reizi mācību gadā ir saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem.	
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.			
<ul style="list-style-type: none"> Organizētas tikšanās ar pirmsskolas un sākumskolas iestādēm, pedagogiem Saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem. 			
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana	1.3.1.Mērķtiecīgi nodrošināta, vienlīdzība un iekļaušana, sadarbībā ar Jūrmalas iekļaujošās izglītības centru.		
Uzdevumi			
Apzināt izglītojamo vajadzības(I.2.2.)	Savlaicīgi apzināt un nodrošināt izglītojamo spēju diagnosticēšanu. Piedāvāt nepieciešamo atbalstu.(I.2.2.)	Izstrādāt plānu izglītojamo ar individuālām vajadzībām realizācijai.(I.2.2.)	

	Sasniedzamie rezultāti		
Izglītojamajiem pēc nepieciešamības tiek sniegts atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Pedagogs rada apstākļus, lai ikviens varētu mācīties atbilstoši savām individuālajām vajadzībām	Nodrošināts un pieejams atbalsta personāls. Sadarbība ar vecākiem kā pamats izglītojamo individuālo mācīšanās iemaņu pilnveidei.	
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.			
<ul style="list-style-type: none"> • JIAC speciālistu atbalsts un regulāra sadarbība • Sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams • Sasniegumu dinamika 			
1.3.2. Iestāde nodrošina vienādas iespējas pirmsskolas izglītības apguvei.			
Uzdevumi			
Sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālu, pilnveidot katra individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamo atbalstu.(I.2.2.2.)	Izstrādāt plānus.(I.2.2.)	Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo spēju un attīstības diagnosticēšanu, organizēt atbalstu.(I.2.2.2.)	
Sasniedzamie rezultāti			
Pedagogs plāno un īsteno mācību procesu ar konkrētu sniedzamo rezultātu konkrētam izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām un individuālajai attīstībai.	Pedagogi izstrādā elastīgus mācību plānus.	Izglītojamajam ar speciālām vajadzībām ir pieejams atbalsta personāls izglītības iestādē. Tiek nodrošināts savlaicīgs atbalsts un palīdzība.	
Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.			
<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti mācību plāni • Izglītojamie saņēmuši nepieciešamo atbalstu 			
2. Kvalitātes joma-kvalitatīvas mācības			
2.1. Mācīšana un mācīšanās.	Pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju attīstīšana un jēgpilna tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.		
Uzdevumi			
Izstrādāt metodiskos materiālus, lai nodrošinātu mācību darba diferenciaciju atbilstoši kompetenču	Apgūt un izmantot digitālos rīkus.(I.2.2.)	Jēgpilni izmantot digitālos rīkus mācību procesā.(I.2.2.)	

	<p>pieejai mācību procesā. Pilnveidot plānošanu e- klasē.(I.2.2.)</p>		
	Sasniedzamie rezultāti		
	<p>Jaunā mācību satura ieviešanā izmanto atbilstošus mācību materiālus, Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās .Turpināt pilnveidot iestādes pedagogu prasmes strādāt ar skolvadības sistēmu e-klase</p>	<p>90% pedagogi mācību procesā izmanto digitālos rīkus.</p>	<p>Pozitīva pedagoga un izglītojamā sadarbības rezultātā tiek saņemta atgriezeniskā saite. Mērķtiecīga mācību procesa plānošana, izmantojot tehnoloģijas.</p>
	<p>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģiskā procesa vērojumi • Izglītojamo sasniegumi • Atbalsts pedagogiem digitālo rīku izmantošanā 		
2.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte.	2.2.1. Mūsdienu izglītības sistēmai atbilstoša profesionālā kompetence.		
	Uzdevumi		
	<p>Izvērtēt pedagogu darba kvalitāti pēc iestādes izstrādātajiem kritērijiem.(I.1.1.4)</p>	<p>Organizēt profesionālās pilnveides kursus. Apzināt pedagogus, kuriem nepieciešama profesionālā pilnveide.(I.1.2.2.)</p>	<p>Regulāri veikt pedagogu darba izvērtēšanu, pēc iestādes izstrādātajiem kritērijiem.(I.1.1.3)</p>
	Sasniedzamie rezultāti		
	<p>Atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana.</p>	<p>Pedagogi atbilstoši prasībām veic savu profesionālo pilnveidi. Vismaz 1reizi gadā profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti iestādē.</p>	<p>Pedagogi sastādījuši savu profesionālās pilnveides plānu. Dalījušies pieredzē ar kolēģiem, ko pēc profesionālās kompetences kursiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.</p>
	<p>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, popularizēta iegūtā pieredze • Apkopoti un izvērtēti pedagogu darba kvalitāte 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Apzināta kursu nepieciešamība <p>2.2.2. Pedagogu savstarpējā sadarbība.</p> <p><u>Uzdevumi</u></p> <table border="1" data-bbox="507 344 1453 607"> <tr> <td data-bbox="507 344 799 607">Regulāri veikt rotaļnodarbību vērošanu. Sniegt atgriezenisko saiti.(I..2.1.)</td> <td data-bbox="799 344 1129 607">Pedagogiem semināru, atklāto nodarbību veidā dalīties pieredzē ar kolēģiem gan savā izglītības iestādē, gan citās iestādēs.(I..2.1.)</td> <td data-bbox="1129 344 1453 607">Pilnveidot prasmes, iegūt jaunu pieredzi. (I..2.1.)</td> </tr> </table> <p><u>Sasniedzamie rezultāti.</u></p> <table border="1" data-bbox="507 640 1453 902"> <tr> <td data-bbox="507 640 799 902">Rotaļnodarbību vērošana un refleksija</td> <td data-bbox="799 640 1129 902">Mācību procesa plānošana. Dalīšanās ar labas prakses piemēriem. gan savā izglītības iestādē, gan ar citām izglītības iestādēm.</td> <td data-bbox="1129 640 1453 902">Organizētas labas prakses pieredzes sistemātiska apmaiņa.</td> </tr> </table> <p><u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apgūti jauni darba paņēmieni un metodes • Pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības , ir saņemta atgriezeniskā saite • Apzināti pedagogi, kuriem nepieciešams atbalsts • Papildināta didaktisko materiālu bāze 	Regulāri veikt rotaļnodarbību vērošanu. Sniegt atgriezenisko saiti.(I..2.1.)	Pedagogiem semināru, atklāto nodarbību veidā dalīties pieredzē ar kolēģiem gan savā izglītības iestādē, gan citās iestādēs.(I..2.1.)	Pilnveidot prasmes, iegūt jaunu pieredzi. (I..2.1.)	Rotaļnodarbību vērošana un refleksija	Mācību procesa plānošana. Dalīšanās ar labas prakses piemēriem. gan savā izglītības iestādē, gan ar citām izglītības iestādēm.	Organizētas labas prakses pieredzes sistemātiska apmaiņa.
Regulāri veikt rotaļnodarbību vērošanu. Sniegt atgriezenisko saiti.(I..2.1.)	Pedagogiem semināru, atklāto nodarbību veidā dalīties pieredzē ar kolēģiem gan savā izglītības iestādē, gan citās iestādēs.(I..2.1.)	Pilnveidot prasmes, iegūt jaunu pieredzi. (I..2.1.)					
Rotaļnodarbību vērošana un refleksija	Mācību procesa plānošana. Dalīšanās ar labas prakses piemēriem. gan savā izglītības iestādē, gan ar citām izglītības iestādēm.	Organizētas labas prakses pieredzes sistemātiska apmaiņa.					
2.3.Izglītības programmu īstenošana	<p>2.3.1.Aktualizēts un īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, atbilstoši vadlīnijām, mācību jomām, kura rezultātā notiek izglītojamo pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma uz obligātā vecuma bērnu apmācību.</p> <p><u>Uzdevumi</u></p> <table border="1" data-bbox="507 1352 1453 1574"> <tr> <td data-bbox="507 1352 799 1574">Nostiprināt kompetenču pieeju mācību saturā.(I.2.4.1.)</td> <td data-bbox="799 1352 1129 1574">Kvalitatīvi ieviest kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.(I.2.1.3.)</td> <td data-bbox="1129 1352 1453 1574">Kvalitatīvi ieviest kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. (I.2.1.3.)</td> </tr> </table> <p><u>Sasniedzamie rezultāti</u></p> <table border="1" data-bbox="507 1608 1453 1980"> <tr> <td data-bbox="507 1608 799 1980">Rotaļnodarbību saturu plāno pedagogs .Izvirzot sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, caurviju prasmēs ievērojot bērnu vecumposmu.</td> <td data-bbox="799 1608 1129 1980">Pilnveido rotaļnodarbību saturu, atbilstoši apguves secībai to papildina, pilnveido.</td> <td data-bbox="1129 1608 1453 1980">Pedagogi mērķtiecīgi plāno darbu , pievērš uzmanību plānoto rezultātu sasniegšanas iespējām , analizē Secina cik izglītojamo pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienā. dažādās situācijās</td> </tr> </table> <p><u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u></p>	Nostiprināt kompetenču pieeju mācību saturā.(I.2.4.1.)	Kvalitatīvi ieviest kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.(I.2.1.3.)	Kvalitatīvi ieviest kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. (I.2.1.3.)	Rotaļnodarbību saturu plāno pedagogs .Izvirzot sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, caurviju prasmēs ievērojot bērnu vecumposmu.	Pilnveido rotaļnodarbību saturu, atbilstoši apguves secībai to papildina, pilnveido.	Pedagogi mērķtiecīgi plāno darbu , pievērš uzmanību plānoto rezultātu sasniegšanas iespējām , analizē Secina cik izglītojamo pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienā. dažādās situācijās
Nostiprināt kompetenču pieeju mācību saturā.(I.2.4.1.)	Kvalitatīvi ieviest kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.(I.2.1.3.)	Kvalitatīvi ieviest kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. (I.2.1.3.)					
Rotaļnodarbību saturu plāno pedagogs .Izvirzot sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, caurviju prasmēs ievērojot bērnu vecumposmu.	Pilnveido rotaļnodarbību saturu, atbilstoši apguves secībai to papildina, pilnveido.	Pedagogi mērķtiecīgi plāno darbu , pievērš uzmanību plānoto rezultātu sasniegšanas iespējām , analizē Secina cik izglītojamo pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienā. dažādās situācijās					

	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidots plānošanas darbs e-klasē rotaļnodarbību un sasniegumu apkopošanā • Izglītojamo caurviju prasmju apguves rezultātu analīze 						
3.Kvalitātes joma – iekļaujošā vide.							
3.1. Pieejamība	<p>Estētiska, emocionāli pieejama un droša vide.</p> <p><u>Uzdevumi</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Apzināt nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu.(I.2.3.4.)</td> <td>Veikt uzlabojumus vides iekārtošanai un uzlabošanai.(I.2.3.1.)</td> <td>Izveidot estētisku, drošu iestādes vidi.(I.2.3.1.)</td> </tr> </table> <p><u>Sasniedzamie rezultāti</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Telpu iekārtojums piemērots gan grupu, gan individuālam darbam.</td> <td>Vides iekārtojums estētisks.</td> <td>Grupu telpas ir atbilstošas mūsdienīgas izglītības iestādes standartiem.</td> </tr> </table> <p><u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamajiem nepieciešamie līdzekļi atrodas pieejamās vietās • Vides pieejamības izvērtējums 	Apzināt nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu.(I.2.3.4.)	Veikt uzlabojumus vides iekārtošanai un uzlabošanai.(I.2.3.1.)	Izveidot estētisku, drošu iestādes vidi.(I.2.3.1.)	Telpu iekārtojums piemērots gan grupu, gan individuālam darbam.	Vides iekārtojums estētisks.	Grupu telpas ir atbilstošas mūsdienīgas izglītības iestādes standartiem.
Apzināt nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu.(I.2.3.4.)	Veikt uzlabojumus vides iekārtošanai un uzlabošanai.(I.2.3.1.)	Izveidot estētisku, drošu iestādes vidi.(I.2.3.1.)					
Telpu iekārtojums piemērots gan grupu, gan individuālam darbam.	Vides iekārtojums estētisks.	Grupu telpas ir atbilstošas mūsdienīgas izglītības iestādes standartiem.					
3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība.	<p>Emocionāli labvēlīgas vides veidošana, kurā pedagogi, darbinieki un izglītojamie jūtas piederoši, ņem līdzdalību tās veidošanā.(1.2.2.5.)</p> <p><u>Uzdevumi</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Sadarboties ar visām iesaistītajām mērķgrupām.(I.2.6.1.)</td> <td>Pedagogiem ar izglītojamajiem kopā mērķtiecīgi veidot emocionāli labvēlīgu, drošu vidi.(I.2.4.1.)</td> <td>Realizēt efektīvu un skaidru iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.(I.2.1.1.)</td> </tr> </table> <p><u>Sasniedzamie rezultāti</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Pedagogi, izglītojamie, vecāki jūt piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei.</td> <td>Visas iesaistītās mērķgrupas izjūt piederību izglītības iestādei un veicina tradīciju izkopšanu un popularizēšanu.</td> <td>Izglītojamie un vecāki jūtas emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu.</td> </tr> </table> <p><u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai • Pedagogu, vecāku aptaujas, sarunas, par iestādes emocionālo vidi. 	Sadarboties ar visām iesaistītajām mērķgrupām.(I.2.6.1.)	Pedagogiem ar izglītojamajiem kopā mērķtiecīgi veidot emocionāli labvēlīgu, drošu vidi.(I.2.4.1.)	Realizēt efektīvu un skaidru iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.(I.2.1.1.)	Pedagogi, izglītojamie, vecāki jūt piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei.	Visas iesaistītās mērķgrupas izjūt piederību izglītības iestādei un veicina tradīciju izkopšanu un popularizēšanu.	Izglītojamie un vecāki jūtas emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu.
Sadarboties ar visām iesaistītajām mērķgrupām.(I.2.6.1.)	Pedagogiem ar izglītojamajiem kopā mērķtiecīgi veidot emocionāli labvēlīgu, drošu vidi.(I.2.4.1.)	Realizēt efektīvu un skaidru iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.(I.2.1.1.)					
Pedagogi, izglītojamie, vecāki jūt piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei.	Visas iesaistītās mērķgrupas izjūt piederību izglītības iestādei un veicina tradīciju izkopšanu un popularizēšanu.	Izglītojamie un vecāki jūtas emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu.					
3.3. Infrastruktūra un resursi	<p>3.3.1.Izglītības iestādē pieejami mūsdienīgi digitālie rīki mācību procesa pilnveidošanai un digitālās pratības attīstīšanai.</p> <p><u>Uzdevumi</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Nodrošināt pieejamu mūsdienīgai informāciju un komunikāciju tehnoloģijai.(I.2.3.1.)</td> <td>Atjaunot materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.(I.2.3.4.)</td> <td>Nodrošināt pieeju mūsdienīgām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām.(I.2.3.1.)</td> </tr> </table> <p><u>Sasniedzamie rezultāti</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.</td> <td>Pedagogiem sniegts atbalsts digitālo</td> <td>Rotaļnodarbībās mērķtiecīgi tiek izmantoti mūsdienīgi mācību</td> </tr> </table>	Nodrošināt pieejamu mūsdienīgai informāciju un komunikāciju tehnoloģijai.(I.2.3.1.)	Atjaunot materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.(I.2.3.4.)	Nodrošināt pieeju mūsdienīgām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām.(I.2.3.1.)	Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogiem sniegts atbalsts digitālo	Rotaļnodarbībās mērķtiecīgi tiek izmantoti mūsdienīgi mācību
Nodrošināt pieejamu mūsdienīgai informāciju un komunikāciju tehnoloģijai.(I.2.3.1.)	Atjaunot materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.(I.2.3.4.)	Nodrošināt pieeju mūsdienīgām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām.(I.2.3.1.)					
Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogiem sniegts atbalsts digitālo	Rotaļnodarbībās mērķtiecīgi tiek izmantoti mūsdienīgi mācību					

		mācību rīku izmantošanā.	materiāli un digitālās ierīces.
<u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizētas un apmeklētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo prasmi. • Iegādāti interaktīvie roboti un citas ierīces 			
3.3.2. Atjaunota un pielāgota izglītības iestādes fiziskā vide.			
<u>Uzdevumi</u>			
Veikt remontdarbus iekštelpās un labiekārtot āra vidi atbilstoši mūsdienīgām tendencēm, kas veicinātu jēgpilnu mācīšanos un brīvā laika pavadīšanu. (I.2.3.1.)	Veikt remontdarbus iekštelpās un labiekārtot āra vidi atbilstoši mūsdienīgām tendencēm, kas veicinātu jēgpilnu mācīšanos un brīvā laika pavadīšanu. (I.2.3.1.)	Veikt remontdarbus iekštelpās un labiekārtot āra vidi atbilstoši mūsdienīgām tendencēm, kas veicinātu jēgpilnu mācīšanos un brīvā laika pavadīšanu. (I.2.3.1.)	
<u>Sasniedzamie rezultāti</u>			
Veikti remontdarbi.	Plānoti ieguldījumi infrastruktūras uzlabošanai, atjaunošanai un uzturēšanai.	Labiekārtoti esošie rotaļu laukumi. Visām iesaistītajām pusēm saudzējoša attieksme pret resursiem un vidi.	
<u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtoti rotaļu laukumi • Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi • Saskaņā ar budžetā plānoto veikta iestādes labiekārtošanu 			
4. Kvalitātes joma – laba pārvaldība			
4.1. Administratīvā efektivitāte	Administratīvās efektivitātes paaugstināšana.		
	<u>Uzdevumi</u>		
	Iestādē veikt vienotu darba plānošanu, izvērtēšanu un attīstības vajadzību noteikšanu. (I.2.1.1.)	Iesaistīt darba plānošanā, uzdevumu izvirzīšanā visas iesaistītās puses. Veikt aktivitātes pašnovērtēšanas procesa nodrošināšanu. (I.2.1.1.)	Nodrošināt iestādes darbinieku informētību par iestādes vīziju, prioritātēm. (I.2.1.1.)
<u>Sasniedzamie rezultāti</u>			
Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par iestādes attīstību,	Apzinātas iestādes prioritātes. Regulāra atgriezeniskā saite starp iesaistītajām pusēm.	Īstenot sistemātisku un mērķtiecīgu izglītības iestādes darbības pašnovērtēšanu,	

	pedagoģisko procesu un tā īstenošanu.		iesaistot izglītības iestādes personālu un izglītojamo vecākus.
<u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Visas mērķgrupas piedalās pavērtēšanas un attīstības plānošanas procesā • Informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām 			
4.2. Vadības profesionālā darbība.	4.2.1. Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm.		
	<u>Uzdevumi</u>		
	Iestādes vadībai veicināt kolektīva vienotību, aktivizējot viedokļu apmaiņu, dažādot sadarbības formas. (I.2.1.1.)	Novērot iestādes kolektīva labsajūtas līmeni. Nodrošināt iestādes vadības savlaicīgu informācijas apmaiņu. (I.2.1.1.)	Regulāri sekot aktualitātēm pārvaldībā, pedagoģijā. (I.2.1.1.)
	<u>Sasniedzamie rezultāti</u>		
	Vadība nodrošina regulāru informācijas apriti par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi.	Notiek regulāra vadības komandas darba plānošana. Komandas saliedēšanas pasākumi.	Iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana.
	<u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Fokusgrupu tikšanās • Pasākumi darbinieku labizjūtas stiprināšanai • Informācijas aprīte skolvadības sistēmā e-klasē 		
	4.2.2. Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences.		
	<u>Uzdevumi</u>		
	Veicināt vienotību aktivizējot viedokļu apmaiņu, dažādojot sadarbības formas. (I.2.1.1.)	Lai nodrošinātu pārvaldību iestādē, papildināt zināšanas par stratēģisko un krīzes komunikāciju. (I.2.1.1.)	Regulāri sekot aktualitātēm pārvaldībā, pedagoģijā. (I.2.1.1.)
	<u>Sasniedzamie rezultāti</u>		
	Pilnveidota izglītības iestādes iekšējā komunikācija.	Tiek veikta kvalitatīva plānošana. Pilnveidota komunikācija.	Notiek profesionāla vadības komandas darba plānošana.
	<u>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti • Iestādes padomes vērtējums par padomes darbu • Pedagogu, darbinieku, vecāku aptauju rezultāti 		
	4.2.3. Pilnvērtīga un kvalitatīva atbalsta sniegšana jauniem pedagogiem un vienota kolektīva izveide.		

	<p>Uzdevumi</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 232 794 376">Organizēt kursus, seminārus, konsultācijas. (I.2.1.1.)</td> <td data-bbox="794 232 1129 376">Sniegt atbalstu jauniem pedagogiem. Atbalsta pasākumi. (I.2.1.1.)</td> <td data-bbox="1129 232 1453 376">Regulāri veikt darba plānošanu. (I.2.1.1.)</td> </tr> </table> <p>Sasniedzamie rezultāti</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 421 794 636">Atklāto nodarbību vērošana pirmsskolas izglītības iestādes grupās, nodarbību vērošana</td> <td data-bbox="794 421 1129 636">Jauniem pedagogiem pieejamas metodiķa, mentoru konsultācijas. Palielinājies jauno pedagogu skaits iestādē.</td> <td data-bbox="1129 421 1453 636">Notiek regulāras iestādes pedagogu kopīga mācību procesa plānošana. Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas.</td> </tr> </table> <p>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas pedagogu tikšanās • Izpratne par kolektīva darba nozīmi.-vienotu mērķu sasniegšanai • Jaunie pedagogi saņēmuši atbalstu. 	Organizēt kursus, seminārus, konsultācijas. (I.2.1.1.)	Sniegt atbalstu jauniem pedagogiem. Atbalsta pasākumi. (I.2.1.1.)	Regulāri veikt darba plānošanu. (I.2.1.1.)	Atklāto nodarbību vērošana pirmsskolas izglītības iestādes grupās, nodarbību vērošana	Jauniem pedagogiem pieejamas metodiķa, mentoru konsultācijas. Palielinājies jauno pedagogu skaits iestādē.	Notiek regulāras iestādes pedagogu kopīga mācību procesa plānošana. Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas.
Organizēt kursus, seminārus, konsultācijas. (I.2.1.1.)	Sniegt atbalstu jauniem pedagogiem. Atbalsta pasākumi. (I.2.1.1.)	Regulāri veikt darba plānošanu. (I.2.1.1.)					
Atklāto nodarbību vērošana pirmsskolas izglītības iestādes grupās, nodarbību vērošana	Jauniem pedagogiem pieejamas metodiķa, mentoru konsultācijas. Palielinājies jauno pedagogu skaits iestādē.	Notiek regulāras iestādes pedagogu kopīga mācību procesa plānošana. Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas.					
4.3.Atbalsts un sadarbība	<p>Veidot sekmīgu iestādes un vietējās kopienas sadarbību izvirzīto mērķu sasniegšanai.</p> <p>Uzdevumi</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 947 794 1162">Veidot regulāru informācijas apriti starp dibinātāju un iestādi.(I.2.1.1.)</td> <td data-bbox="794 947 1129 1162">Iniciēt un pilnveidot sadarbību ar dibinātāju infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai.(I.2.1.1.)</td> <td data-bbox="1129 947 1453 1162">Vecāku un iestādes komunikācijas uzturēšanai izmantot skolvadības platformu e-klase.(I.2.4.1.)</td> </tr> </table> <p>Sasniedzamie rezultāti</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 1207 794 1570">Iestādes vadība regulāri sadarbojas ar dibinātāju ,veicot individuālas sarunas, piedaloties pasākumos, apmeklējot kursus. Iestāde aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu.</td> <td data-bbox="794 1207 1129 1570">Ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.</td> <td data-bbox="1129 1207 1453 1570">Notiek regulāras iestādes pedagogu kopīga mācību procesa plānošana. Vecāki regulāri saņem informāciju par iestādes pasākumiem, aktivitātēm.</td> </tr> </table> <p>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas pedagogu tikšanās • Izpratne par kolektīva darba nozīmi.-vienotu mērķu sasniegšanai 	Veidot regulāru informācijas apriti starp dibinātāju un iestādi.(I.2.1.1.)	Iniciēt un pilnveidot sadarbību ar dibinātāju infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai.(I.2.1.1.)	Vecāku un iestādes komunikācijas uzturēšanai izmantot skolvadības platformu e-klase.(I.2.4.1.)	Iestādes vadība regulāri sadarbojas ar dibinātāju ,veicot individuālas sarunas, piedaloties pasākumos, apmeklējot kursus. Iestāde aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu.	Ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Notiek regulāras iestādes pedagogu kopīga mācību procesa plānošana. Vecāki regulāri saņem informāciju par iestādes pasākumiem, aktivitātēm.
Veidot regulāru informācijas apriti starp dibinātāju un iestādi.(I.2.1.1.)	Iniciēt un pilnveidot sadarbību ar dibinātāju infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai.(I.2.1.1.)	Vecāku un iestādes komunikācijas uzturēšanai izmantot skolvadības platformu e-klase.(I.2.4.1.)					
Iestādes vadība regulāri sadarbojas ar dibinātāju ,veicot individuālas sarunas, piedaloties pasākumos, apmeklējot kursus. Iestāde aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu.	Ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Notiek regulāras iestādes pedagogu kopīga mācību procesa plānošana. Vecāki regulāri saņem informāciju par iestādes pasākumiem, aktivitātēm.					

6.Audzinašanas darba prioritātes, uzdevumi :

- Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība
- Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā.
- Iestādes personāla un vecāku sadarbība audzināšanas jomā.

Iestādes vadītāja

Marita Šteimane