

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 10.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111	Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1739	19.08.2019.	260	263
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1737	19.08.2019.	143	144
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1738	19.08.2019.	4	4
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V-4077	02.03.2011.	64	64
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_4116	23.10.2020.	122	124
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011;	V_3909	28.08.2020.	95	97

		Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011				
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V-1801	30.03.2010.	15	15
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V-5130	24.05.2012.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V-1803	30.03.2010	21	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 skolēni;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi bijusi 11 skolēniem, no kuriem 7 izstājās, bet 4 iestājās;

1.2.3. mācības uzsākuši četri skolēni no Ukrainas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	3	Uzsākot mācību gadu viena vakance – ekonomika. 2. semestrī darbu uzsāka jauns pedagogs. No novembra līdz februārim vakance mācību priekšmetā dizains un tehnoloģijas. No februāra vakance angļu valodā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	9	Izglītības iestāde pilnībā nodrošināta ar atbalsta personālu (sociālais pedagogs, izglītības iestādes bibliotekārs, izglītības psihologs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, speciālais pedagogs un divas medicīnas māsas)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –atvērta, gudra un droša, uz labvēlīgu komunikāciju vērsta skola, kas atbalsta, veicina un iedvesmo ikviena izglītojamā personības izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzpusīgs, gudrs, emocionāli inteliģents, zinātkārs, tolerants un talantīgs skolēns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Kvalitatīva izglītība, atbildība, tradīciju kopšana, drosme. Izcilas izglītības un kultūras vērtību apguves iespējas, motivējoša, laikmetīga mācību vide un augsta līmeņa partnerība starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Mācību saturs. Mācīšana un mācīšanās</i>		
<p>Kompetencēs balstīta mācību satura īstenojums 2., 5., 8. un 11. klasēs.</p> <p>Kvalitatīva mācību procesa un darba organizācijas nodrošināšana ģimnāzijas renovācijas laikā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijā tiek īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs, skolotājiem savstarpēji sadarbojoties mācīšanās grupās un metodiskajās komisijās. • Veiksmīgi pārvarot ģimnāzijas ēkas renovācijas periodā radušās grūtības, ģimnāzijas vadība un pedagogi veiksmīgi īstenoja mācību procesu. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Daļai pedagogu jāturpina pilnveidot stundas plānošana atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai 2., 5., 8. un 11. klasē. Pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni 1., 4., 7. un 10. klasē • Darbojas 5 pedagogu mācīšanās grupas, kurās notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, pilnveidojot prasmi sniegtamā rezultāta formulēšanā. • Ģimnāzijas administrācija vērojusi 68 mācību stundas, sniedzot atbalstu kvalitatīva 	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi izstrādājuši mācību priekšmetu tematiskos plānus. • Katrs pedagogs mācīšanās grupas ietvaros ir vērojis vismaz divas mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti kolēģim, veicinot savstarpējo mācīšanos un sadarbību kompetencēs balstīta mācību satura kontekstā. • Starpdisciplinārāte īstenota visos izglītības posmos (piemēram,

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>sasniedzamā rezultāta formulēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodisko komisiju ietvaros akcentēta kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, ņemot vērā mācību jomas specifiku. • Īstenotas starpdisciplināras mācību stundas jaunā izglītības standarta kontekstā. 	<p>literatūrā un vēsturē, datorikā un ģeogrāfijā, datorikā un bioloģijā, dabaszinībās un svešvalodā).</p>
<i>Skolēnu sasniegumi</i>		
<p>Skolēnu mācību sasniegumu analīze, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību sasniegumu rezultāti vairāk atbilst optimālajam līmenim. Vairumam skolēnu grūtības sagādā kompleksi lietot zināšanas, paust savu viedokli.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijas ēkas renovācijas laikā, pagaidu telpās, bija ierobežotas iespējas īstenot pētnieciskās prasmes. Jāturpina pilnveidot prasme pamatot risinājuma gaitu, argumentēt savu viedokli.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikts iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums. • Izstrādāti priekšlikumi metodiskās komisijas rezultātu uzlabošanai centralizētajā 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obligāto CE rezultāti pārsniedz valsts vidējo rādītāju par 10% angļu valodā, par 12% matemātikā, par 8,5% latviešu valodā. Skolēnu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>eksāmenā ķīmijā, bioloģijā, matemātikā par 5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notikusi valsts diagnosticējošo darbu rezultātu analīze ar mērķi pilnveidot skolēnu zināšanu un prasmju apguvi. • Notikusi valsts pārbaudes darbu modelēšana 11. klasē. • Notikuši konsīliji pa klašu grupām skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai, analīzei un turpmākās rīcības plānošanai mācību sasniegumu uzlabošanai. • Notikusi valsts pārbaudes darbu modelēšana 9.klasē un to analīze. 	<p>izvēlētajos CE bioloģijā, ķīmijā, vēsturē rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rādītāju. Bioloģijā par 8,6%, ķīmijā par 10%, vēsturē par 11%. Fizikas CE rezultāti sakrīt ar valsts vidējo rādītāju.</p> <p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE rezultāti ķīmijā, bioloģijā ir uzlabojušies vairāk par 5%. Matemātikas CE rezultāts saglabājies iepriekšējā gada līmenī, nav samazinājies. <p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11. klašu skolēni modelē valsts pārbaudes darbus matemātikā un latviešu valodā optimālajā līmenī. Mācību priekšmetu skolotāji kopā ar skolēniem analizē rezultātus un diagnosticē pilnveidojamās prasmes. <p>Daļēji sasniegts</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešams turpināt ikdienas mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanu, palielinot augstāko apguves līmeni. Organizēt klašu konsīlijus un pārbaudes darbu analīzi.
<i>Atbalsts skolēniem</i>		
Atbalsts skolēnu psihoemocionālajai veselībai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ģimnāzijas skolēniem un skolotājiem izveidojusies izpratne par psihoemocionālo veselību un tās nozīmi kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa norisē. Palielinājušās skolēnu rūpes par savu labbūtību.</p>	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt izpratnes veidošanu par psihoemocionālās veselības lomu un veikt monitoringu turpmākās rīcības plānošanai.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizēti pasākumi skolēnu psihoemocionālās veselības atbalstam: <ul style="list-style-type: none"> projekts "Neklusē", digitāls atbalsta rīks "EMU:Skola", skolēnu pašpārvaldes īstenots projekts "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem" 	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iegūti un analizēti digitālā atbalsta rīka "EMU:Skola" skrīninga rezultāti atbalsta sniegšanai skolēniem ar augstu trauksmes risku. Notikušas tematiskās klases stundas, aktualizējot psihoemocionālās veselības nozīmi bērnu un jauniešu personības izaugsmē.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidojusies kvalitatīva, ilgtspējīga, skolēncentrēta sadarbība ar Latvijas augstskolām, noslēgti sadarbības līgumi. • Nodrošināts interešu izglītības pulciņu piedāvājums. Izstrādātas interešu izglītības programmas, stiprinot kultūrizglītības jomu. • Izstrādāts karjeras izglītības darba plāns. • Notikuši pasākumi karjeras nedēļas ietvaros, piesaistot dažādu jomu profesionāļus 	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība ar Ekonomikas un kultūras augstskolu, Latvijas Universitātes Atomfizikas un spektroskopijas institūtu, Latvijas Mākslas akadēmiju, Rīgas Tehnisko universitāti, Banku augstskolu. • Darbību turpina mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi.
Skolas vide		
Ģimnāzijas vides un kolektīva kā vienota veseluma saglabāšana skolas renovācijas periodā.	a) kvalitatīvi Nodrošināta sakārtota, skolēniem un skolotājiem labvēlīga vide ģimnāzijas ēkas renovācijas procesa laikā, radīti apstākļi ģimnāzijai raksturīgo tradīciju nepārtrauktībai.	Daļēji sasniegts. Vidusskolas klašu posmam mācību process norisinājās pagrabstāva telpās, maksimāli pielāgojot tās mācībām un radot ģimnāzijai raksturīgu pozitīvu vidi.
	b) kvantitatīvi. <ul style="list-style-type: none"> • Aprīkotas 17 mācību telpas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. • Realizēti ģimnāzijas tradicionālie pasākumi, pēc nepieciešamības 	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	pielāgojot to norisi Covid-19 ierobežojumiem.	
Ģimnāzijas tēla popularizēšana sabiedrībā.	a) kvalitatīvi Ģimnāzija pozicionēta kā kvalitatīvas izglītības ieguves un daudzveidīgas kultūras dzīves centrs.	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • Interesi par mācībām ģimnāzijas vidusskolas posmā apstiprina skolēnu pieteikumi no reģiona pamatskolām, vidusskolām un Valsts ģimnāzijām. Vidusskolas posmā ģimnāzijā uzņemti 162 skolēni no 16 skolām. • pedagogu interese par darba iespējām Jūrmalas Valsts ģimnāzijā.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Uzsākta mūsdienīgas ģimnāzijas mājas lapas izveide. • Noslēdzies Jūrmalas Valsts ģimnāzijas jaunās laikmetīgās simbolikas izveides un ieviešanas process. • Sociālajos tīklos <i>Facebook</i> un <i>Instagram</i> notiek aktīva ģimnāzijas mācību un sabiedriskās dzīves atspoguļošana. 	Sasniegts.
Resursi		

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Materiāli tehniskās bāzes papildināšana un pilnvērtīga tās izmantošana mācību procesā renovācijas un attālinātās mācīšanās apstākļos.	a) kvalitatīvi Ģimnāzijas materiāli tehniskais nodrošinājums ļauj īstenot pilnvērtīgu mācību procesu ģimnāzijas ēkas renovācijas un attālināto mācību periodā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Iepriekšējā periodā iegādātā materiāli tehniskā bāze ir pietiekama, lai nodrošinātu efektīvu darbu.	Sasniegts.
Sadarbība ar ģimnāzijas renovācijas procesā iesaistītajām institūcijām un līdzdalība skolas inventāra un iekārtu iepirkumu tehniskās dokumentācijas izstrādē.	a) kvalitatīvi Notikusi aktīva iesaiste ģimnāzijas būvprojekta realizācijas procesā, sadarbība ar Jūrmalas valstspilsētas pašvaldību un citām iesaistītajām institūcijām.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Veikta skolas renovācijas projekta tehnisko inventāra un iekārtu specifikāciju korekcija atbilstoši aktuālajām prasībām. • 2022. gada 31. augustā ģimnāzijas ēka nodota ekspluatācijā. Turpinās telpu aprīkošana ar mēbelēm un informācijas tehnoloģijām. 	Daļēji sasniegts.
<i>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>		
	a) kvalitatīvi	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa pakāpeniska pārstrukturizēšana atbilstoši kompetencēs balstītam mācību procesam.	<p>Nodrošināta pakāpeniska, secīga kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešana 2., 5., 8. un 11. klasē.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijā veiksmīgi darbojās piecas savstarpējās mācīšanās grupas, katrs pedagogs vērojis vismaz divas kolēģu mācību stundas, kā arī notika regulāras grupu sanāksmes. Divas reizes mācību gadā notika grupu savstarpēja refleksija, kas veicināja pedagogu dziļāku izpratni par kompetencēs balstītu mācību procesu. • Ģimnāzijas administrācija monitorējusi mācību procesa norisi, mērķtiecīgi vērojot mācību stundas un atbalstot pedagogus jaunā mācību satura ieviešanā. 	Sasniegts.
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas Attīstības plāna 2021./2022. – 2025./2026. mācību gadam izstrādāšana.	a) kvalitatīvi Ģimnāzijas attīstības plāns, kurš bija paredzēts septiņiem gadiem, ņemot vērā mainīgos darba apstākļus, sagatavots trim gadiem.	Daļēji sasniegts. Ģimnāzijas attīstības plāns netika iesniegts Jūrmalas valstspilsētas domes Izglītības pārvaldei tam paredzētajā laikā objektīvu iemeslu dēļ, pilsētas izglītības

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		iestāžu reorganizācija ievieša nopietnas korekcijas ģimnāzijas turpmākajā attīstībā.
	b) kvantitatīvi Izstrādāts ģimnāzijas attīstības plāns trim gadiem (2021. - 2024.).	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veicināt skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, pilnveidojot sistēmisku atbalstu skolēnu talantu un spēju attīstīšanai.	a) kvalitatīvi Iegūtas godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs pilsētā valstī. Izveidota efektīva sistēma skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.
	b) kvantitatīvi Skolēniem ir sasniegumi valsts olimpiāžu 2. un 3. kārtā.
Pilnveidot skolas iekšējās kontroles sistēmu.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Iegūstot datus, tiek noteiktas pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības. Pilnveidotas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, akcentējot paškontroli un atbildību par mācību procesu.
	b) kvantitatīvi

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	<ul style="list-style-type: none"> Iegūti dati par pedagogu rīcības prasmēm efektīvas mācību stundas plānošanā un vadīšanā. Izveidota vienota sistēma skolēniem – reģistrēšanās konsultācijām.
Iesaistīties projektā "Pārmaiņu process izglītībā "Līderis manī".	a) kvalitatīvi Uzlabota pedagogu prasme plānot savu darbu, sadarboties ar kolēģiem un mērķtiecīgi strādāt ar sevi, atjaunojot iekšējos resursus, tādējādi vairojot personīgo labbūtību.
	b) kvantitatīvi Pedagogu kolektīvs un ieviešanas komanda piedalījies visās jaunajām dalīb skolām paredzētajās aktivitātēs (2022./2023. mācību gadā paredzētas sešas).
Organizēt pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas, izvirzot konkrētus mācību uzdevumus.	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbības rezultātā pilnveidotas prasmes plānot mācību stundu atbilstoši jaunajam izglītības saturam, nodrošinot skolēnu augstākus mācību sasniegumus.
	b) kvantitatīvi Ģimnāzijā darbojas 11 pedagogu mācīšanās grupas, analizējot savas pedagoģiskās prasmes, izmantojot pedagogu snieguma līmeņa aprakstu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Mācību priekšmetu olimpiādēs 28 skolēniem godalgotas vietas valsts olimpiāžu 2. posmā, 2 skolēniem 3. posmā. Obligātajos CE skolēnu vidējie sasniegumi ir par 10,8% virs valsts vidējiem rādītājiem.	Pilnveidot mācību sasniegumu Vērtēšanas kārtību, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu pozitīvā dinamikā.
Audzināšanas darba prioritātes noteiktas trim gadiem. Sasniedzamie rezultāti formulēti, izvērtējot skolēnu vajadzības, audzināšanas darba izvērtējumā iegūtos datus un ģimnāzijas vērtības.	Strādāt pie ģimnāzijas vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā un skolas vidē.
Ģimnāzijā izmanto vienotu tematiskā plāna veidlapu lai veiksmīgi plānotu mācību saturu un sasniedzamos rezultātus katram tematiskajam blokam.	Aktualizēt audzināšanas jomu kā vienota ģimnāzijas izglītības procesa sastāvdaļu.
Pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūra – savstarpēja stundu vērošana, sarunas par stundu. Īstenoti pedagogu ieteikumi par mācīšanās grupu veidošanu, darba virzieniem.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā izstrādāts vienots plāns citu tautību skolēnu iekļaušanai mācību procesā.	Nodrošināt pedagogu palīgus visās sākumskolas klasēs.
Ģimnāzijā īstenoti pasākumi, kas veicina piederības sajūtu un vienotas vērtību sistēmas veidošanos.	Veicināt vienlīdzības principu, ieviešot pakāpenisku pāreju uz skolas formu un lietišķo apģērbu.

Ģimnāzijā veiksmīgi sadarbojas atbalsta personāls, izstrādāta vienota sistēma skolēnu atbalstam krīzes situācijās.	
Mērķtiecīgi virzīta sadarbība <i>skolēni – skolotāji – ģimnāzijas administrācija</i> , sniedzot atgriezenisko saiti par aktuāliem skolas dzīves jautājumiem un veidojot dialogu.	
Skolēnu iesaistīšana skolas attīstības prioritāšu izvirzīšanā, veicinot līdzatbildību par turpmāko skolas attīstību.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija realizē 4 izvēļu grozus, piesaistot jomas profesionāļus un sniedzot skolēniem iespēju apgūt savām interesēm un nākotnes redzējumam atbilstošu izglītības virzienu.	Ņemot vērā specifisko nacionālo sastāvu Kauguros, palielināt atbalstu valodas apgūvē mazākumtautību skolēniem, kas uzsākuši mācības ģimnāzijā, veicinot skolēnu piesaisti.
Būtisks atbalsts tiek sniegts skolēniem, kuri iepriekš ir izglītojušies mazākumtautību skolās.	
Ģimnāzijā nav konstatēta priekšlaicīga mācību pārtraukšana. 95,9% skolēnu uzskata, ka ģimnāzijā var mācīties atbilstoši savām spējām.	
Attālinātā mācību procesa laikā ģimnāzijas skolēni tika nodrošināti ar portatīvajiem vai stacionārajiem datoriem.	
Ģimnāzijas ēkas renovācijas laikā telpu sarežģītā ģeogrāfiskā izvietojumā veiksmīgi	

organizēts mācību process, nezaudējot skolai būtiskās vērtības un skolēnu skaitu.	
Nodrošināta atbilstoša infrastruktūra skolēniem ar īpašām vajadzībām (kustību traucējumiem).	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek realizēts projekts “EMU: Skola”, tā ietvaros izstrādāts digitāls instruments, kas palīdz klases audzinātājam un atbalsta personālam vieglāk un ērtāk iegūt pārskatu par klases un skolas kopējo emocionālo labsajūtu.	Pilnveidot izpratni par emocionālās veselības nozīmi.
Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde īstenoja skolas “Labbūtības ceļakarti”, iesaistoties Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras realizētajā projektā.	Turpināt iesāktu izglītojošo darbu saistībā ar emocionālo drošību un veselību, īstenojot aktivitātes klases un skolas līmenī
Piederības sajūtas veidošanai izstrādāta jauna vizuālā identitāte.	Palielināt ģimnāzijas posma skolēnu līdzatbildības sajūtu un iesaisti, uzņemot skolā skolēnus no likvidētās Slokas pamatskolas, saglabājot ģimnāzijas vērtības un vienotību.
Atbildības un vienotības sajūta skolēnus attur no vardarbīgām izpausmēm. Tiek veikti profilakses pasākumi emocionālas un fiziskas vardarbības novēršanai. Tikai 2% skolēnu ģimnāzijā nejūtas fiziski un emocionāli droši.	

Sarežģītos epidemioloģiskos un skolas renovācijas apstākļos ģimnāzijā īstenoti kolektīva vienotību un labbūtību veicinoši skolas pasākumi - skolas vecāku kopsapulces, klases vakari, Žetonu vakars, Popiela, Skatuves runas konkurss, mācību gada noslēguma pasākums “Ieskrien vasarā”, Sporta diena, kā arī citi pasākumi.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attālinātajā mācību periodā ģimnāzijas mācību process īstenots vienotā platformā “Virtuālā skola”, kā arī norisinās JVG digitālās bibliotēkas krātuves papildināšana.	
Notikusi efektīva un nepārtraukta iesaiste ģimnāzijas ēkas renovācijas un aprīkojuma procesa pārraudzībā.	
Katram pedagogiem pieejami digitāli mācību līdzekļi (Soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, letonika.lv)	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- Mācību gada laikā izglītības iestādē tika īstenots ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (STEM). Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Laikā, kad mācības notika klātienē, skolā projekta aktivitātes īstenoja un izglītojamajiem atbalstu sniedza 4 pedagoga palīgi, no kuriem

viens darbojās Talantu programmas īstenošanā 7. – 9. klašu grupā, trīs pedagoga palīgi strādāja 1.– 4. klasē, viens pedagoga palīgs sniedza atbalstu 7. – 11. klasē.

- Izglītības iestādē tika īstenots Nordplus projekts “Skolēnu starptautiskā zinātniskā konference” sadarbībā ar Igauniju, Somiju, Zviedriju, kurā piedalījās 2 pedagogi un 13 izglītojamie;
- Nordplus projekta ieviešanai izglītības iestādē tika īstenots izpētes projekts PHYTOREMEDIATION AROUND THE BALTIC SEA: NPJP- 2021- PV/10046, kurā piedalījās 2 pedagogi un 13 izglītojamie;
- Pirmo klašu skolēni piedalījās Jūrmalas domes un biedrības „Veselībai un attīstībai” ESF projekta „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā” organizētajās praktiskajās nodarbībās veselīga uztura jautājumos. Projekta mērķis bija palielināt skolēnu izpratni par veselīga dzīves veida nozīmi, veicināt veselīga uztura paradumu nostiprināšanu un turpmāku izmantošanu ikdienā. Katrai klasei bija paredzētas 2 nodarbības, vienas nodarbības ilgums ir viena mācību stunda (40 minūtes). Nodarbības noritēja 2021/2022. mācību gada II semestrī;
- Izglītības iestāde ir piedalījusies OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas 2022 (PISA 2022) pamatpētījumā. Pētījuma dalībnieki bija izglītības iestāžu 15 gadus vecie skolēni (sākot no 7. klases un vecāku klašu skolēni, kuri dzimuši 2006. gadā). PISA 2022 galvenā satura joma bija matemātika, testos bija iekļauti arī lasīšanas un dabaszinātņu uzdevumi. Kā inovatīva satura joma PISA 2022 pētījumā bija iekļauta radošā domāšana. Šī jaunā moduļa ietvaros pirmoreiz tika novērtēta skolēnu kompetence produktīvi iesaistīties iteratīvā procesā, kas ietver ideju ģenerēšanu, novērtēšanu un pilnveidošanu, kas var radīt jaunus un efektīvus risinājumus, zināšanu attīstību un iztēles izpausmi. Savukārt, skolēna un skolas aptaujas bija papildinātas ar “Globālās krīzes moduli”, kurā iekļauti jautājumi par mācību procesu un skolēnu izjūtām Covid-19 pandēmijas apstākļos;
- 7. klašu skolēni piedalījās Reproductīvās veselības nodarbību ciklā Eiropas Savienības Sociālā fonda līdzfinansēta projekta ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā” (Nr. 9.2.4.2/16/I/008) ietvaros;
- Izglītības iestādē mācību gada garumā Junior Achievement programmas ietvaros darbojās viens izglītojamo mācību uzņēmums;
- Izglītības iestādē tika īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta īstenošanas termiņš bija no 2017. gada 23. marta – 2022. gada 30. maijam. Projekta mērķis bija uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Karjeras attīstības atbalsts (KAA) skolā tika īstenots kā pasākumu kopums, lai sniegtu atbalstu karjeras mērķu izvirzīšanā, palīdzētu uzkrāt zināšanas un izpratni par darba pasauli, kā arī akcentētu sapņu profesijas ciešo saikni ar ikdienas mācību procesu, ievadītu karjeras plānošanā un sniegtu praktisku informāciju par tālākizglītības iespējām. Karjeras atbalsta ietvaros tika organizētas grupu nodarbības klasēs un tikšanās ar dažādu augstskolu u.c. mācību iestāžu pārstāvjiem.

- Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde īstenoja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) administrēto projektu “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”, izstrādājot skolas “Labbūtības ceļakarti - psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai Jūrmalas Valsts ģimnāzija pārjaunojusi sadarbības līgumus ar vairākām augstskolām, akcentējot “izvēļu grozu” piedāvājumu un sniedzot skolēniem iespēju iesaistīties dažādās ar savu izvēlēto mācību virzienu saistītās aktivitātēs – ar Latvijas Mākslas akadēmiju, Rīgas Tehnisko universitāti, Banku augstskolu, Latvijas Universitātes Atomfizikas un spektroskopijas institūtu un Ekonomikas un kultūras augstskolu, sadarbībā ar kuru notikušas divas tiešsaistes nodarbības skolēnu zināšanu papildināšanai un attīstībai par reklāmas veiksmīgu realizāciju un neiromarketinga iespējām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes 2021./2022. m. g.

- Ģimnāzijas vides un skolēnu kolektīva kā vienota veseluma saglabāšana skolas renovācijas laikā.
- Kultūrizglītības jomas stiprināšana interešu izglītībā epidemioloģiskās situācijas apstākļos.
- Atbalsts skolēnu psihoemocionālajai veselībai.

Prioritātes 2022./2023.m.g.

- Audzināšanas kā mācīšanās procesa integrētas sastāvdaļas aktualizēšana skolas darbā.
- Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju.
- Interešu izglītības akcentēšana darbā ar talantīgiem bērniem un jauniešiem, kā arī daudzveidīgas un radošas skolas vides veidošanā.

Prioritātes 2023./2024.m.g.

- Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu skolas mikroklimata attīstību, veicinot gan skolotāju, gan skolēnu sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību.
- Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības lomas aktualizēšana klases audzināšanā.

6.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ģimnāzijas renovācijas procesa laikā īpaša uzmanība tika pievērsta labvēlīgas mācību vides un mikroklimata nodrošināšanai, akcentējot piederības izjūtu, līdzdalību un iesaisti, sadarbību un komunikāciju.

Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu realizēti pasākumi skolēnu atbalstam: projekts "Neklusē", digitāls atbalsta rīks "EMU:Skola", skolēnu pašpārvaldes īstenots projekts "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Par izcilām sekmēm mācībās un aktīvu sabiedrisko darbu Ministru prezidenta goda rakstu un Latvijas Simtgades stipendiju saņēma viens 12. klases skolēns.
- Uz krievu valodas valsts 24. olimpiādes 3. posmu tika uzaicināti 5 skolēni. C grupā iegūta 3. pakāpe un B grupā iegūta atzinība.
- 13 skolēni no 12. klasēm saņēma starptautisku sertifikātu par zinātniski pētniecisko darbu lasījumiem konferencē Tartu.
- 2021./2022. mācību gadā ģimnāzijā īstenoti daudzveidīgi klātienē un tiešsaistē kultūrizglītības pasākumi programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros: 1. semestrī – 28 pasākumi, 2. semestrī – 24 pasākumi 24 ģimnāzijas klasēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā Ģimnāzijas izglītojamo rezultāti angļu valodas CE un matemātikas CE ir par 10% augstāki nekā vidēji valstī, latviešu valodas CE par 8,5 % augstāki nekā vidēji valstī. Analizējot latviešu valodas CE rezultātu, jāņem vērā, ka ar vien vairāk mācības uzsāk mazākumtautību skolēni. Bioloģijas CE eksāmenā ieguva par 8,6 % augstāku rezultātu nekā vidēji valstī, ķīmijas CE ieguva par 10,2 % augstāku rezultātu nekā vidēji valstī, fizikas CE rezultāts ir līdzīgs valsts vidējam rezultātam. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojies CE rezultāts dabaszinību mācību priekšmetos. Divi izglītojamie kārtoja Latvijas un pasaules vēstures CE eksāmenu un ieguva par 11,1 % augstāku rezultātu nekā vidēji valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā CE vidējie rādītāji Ģimnāzijā ir virs valsts vidējiem rezultātiem. Svārstīgākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā vērojami dabaszinību priekšmetu CE. Vērojama korelācija starp skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem šajos mācību priekšmetos un uzrādītajiem CE rezultātiem. Būtisku ietekmi atstājis attālināto mācību un skolas renovācijas process, kas nav sekmējis skolēnu pētniecisko prasmju attīstību.

2021. / 2022. mācību gadā vidējie rādītāji valsts pārbaudes darbos 9. klasēs ir virs valsts vidējiem rezultātiem: matemātikā, angļu valodā, krievu valodā, Latvijas vēsturē. Nepārsniedz valsts vidējo rezultātu latviešu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Varam secināt, ka skolēnu individuālais sniegums mācību darbā ir vērtējams kā labs un atbilst optimālā līmeņa sniegumam.

Skolēni ikdienas mācību darbā veiksmīgi pielieto informāciju tehnoloģijas, kas īpaši būtiski grupu darbā, projektos un radošajos darbos. Jāturpina darbs pie skolēnu prasmju attīstīšanas, lai kāpinātu snieguma līmeni.