

**Pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdu iela 4-A Jūrmala	V-191	21.11.2012	92	90
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Plūdu iela 4-A Jūrmala	B - 196		94	90
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	01015521	Plūdu iela 4-A Jūrmala	V-197	28.11.2012	14	13
Kopā					200	193

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Deviņi izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā ir pārtraukuši izglītības programmu dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. Četri izglītojamie no 1.5.g.-3.g. vec. un divi no 3.g.-4.g. mācību gada laikā ir pārtraukuši izglītības programmu biežas slimības un grūtas adaptācijas dēļ. Visi izglītojamie ir saglabājuši vietu iestādē.
- 1.2.3. Divi izglītojamie, mācību gada laikā ir nomainījuši izglītības iestādi, paskaidrojot to, ka ir tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotāji logopēdi – 2, Pirmsskolas māsa -1.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, dinamiska, droša pirmsskolas izglītības iestāde, kurā kompetenta pedagogu komanda, palīdz izglītojamam attīstīt individuālās spējas, mērķtiecīgi nodrošinot iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un mūsdienas dzīvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radīt draudzīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kur izglītojama ar interesi patstāvīgi izzina apkārtējo
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība, atbildība, profesionālā kompetence un sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, veicot sistemātisku sasniegumu vērtēšanu, atbalstot katra bērna vajadzības, intereses, spējas un veselības stāvokli.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie tiek sekmīgi sagatavoti pamatzglītības apguvei.</p> <p>Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.</p> <p>Pārskatīta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas sistēma un ieviesta dokumentēšanu platformā E – klase.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>97% pedagogi īsteno jauno mācību saturu atbilstoši</p>	

	tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību procesa organizēšanā. Izvērtētas 12 atklātās nodarbības kvalitātes pakāpju.	
Atbalsta personāla, pedagogu un vecāku efektīva sadarbība savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamiem.	a)kvalitatīvi Veikta savstarpēja sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, kas palīdz attīstīt katra bērna prasmes un iemaņas. Sistemizēta mācību vidi, brīvi pieejamus mācību resursus. Sniegta kvalificēta palīdzība bērniem ar runas un valodas traucējumiem. Nodrošināta informācija vecākiem par bērna attīstības dinamiku.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% bērnu no speciālās grupas ar valodas traucējumiem (4 bērni), uzsāks mācības skolā, labi apguvuši rakstīt un lasīt prasmi.	
Latviešu valodas apguves nodrošināšana mazākumtautību grupas.	a)kvalitatīvi Pirmsskolas grupā ir nodrošināta regulāra komunikācija ar bērniem latviešu valodā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 80% bērnu, kuri uzsāks mācību skolā, labi apguvuši rakstīt un lasīt prasmi latviešu valodā. 20% daļēji apguvuši rakstīt un lasītprasmes latviešu valodā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva, efektīva un secīga pāreja uz mācībām valsts valoda.	a) kvalitatīvi - Mācību process tiek organizēts latviešu valodā.	

	<p>-Izglītojamiem ir paaugstināts latviešu valodas zināšanu un prasmju līmenis.</p> <p>-Pārejas procesā ir apzinātas izglītojamo vecāku vajadzības un nepieciešamie resursi bērnu sekmīgai latviešu valodas zināšanu apgūšanai un nostiprināšanai.</p> <p>- Visas iesaistītās puses savā starpā dalās pieredzē, izmēģina jaunumus, analizē rezultātus, veic nepieciešamos uzlabojumus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Administrācija regulāri veic izglītības kvalitātes monitoringu par latviešu valodas zināšanu un prasmju izvērtējumu.</p> <p>-Tiek organizēti dažādi atbalsta pasākumi vecākiem – konsultācijas, grupas un iestādes kopīgi pasākumi.</p> <p>- 90% vecāku regulāri sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, sniedz atgriezenisko saiti, seko bērnu valodas apguves dinamikai.</p>	
	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties Jūrmalas izglītības iestādes.	Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (skolotājam, izglītojamiem, vecākiem).
	Organizēt tikšanos ar Jūrmalas skolas pedagogiem.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Integrētas rotaļnodarbības tiek organizētas tā, lai tās būtu mūsdienīgas, izglītojamiem saistošas. Grupas vidē ir daudz praktisku didaktisko materiālu. Pedagogi palīdz bērniem apgūt jaunas iemaņas, prasmes, nostiprināt savas zināšanas	Regulāri organizēt rotaļnodarbības āra vidē, veicināt bērnu izpētes darbību, mācīšanos un patstāvību.
	Pilnveidot zināšanas platformā E-klase. Mērķtiecīgi iet uz to, ka E -klase kļūst par saziņas platformu starp iestādi un vecākiem.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izstrādā darba plānu balsoties uz kompetenču pieejas programmu, izvirzot mērķus un sasniedzamos rezultātus, pēc mēneša tēmām. Darba plāns pieejams e-klasē.	Sniegts atbalsts mazākumtautību izglītojamiem latviešu valodas apgūvē.
Pedagogs panorama un vērtēšanai izmanto E-klasi, rezultātus izmanto bērnu izaugsmes sekmēšanai, piemērojot diferencētus un individualizētus uzdevumus.	
Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši bērna spējam, pieredzei un vajadzībām, sekmējot katra bērna attīstību.	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti. - nav

4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti. - nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2.Piederības veicināšana savai Valstij, pilsētai un iestādei.

6.3.Latviešu valodas kompetences attīstīšana tādā līmenī, kas ļautu mazākumtautību izglītojamiem apgūt izglītības saturu valsts valodā.

6.4.Vērtībās balstītu ieradumu veidošana un attīstīšana.