

**Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes
“Mārīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jūrmala, 2023.gada 18.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5778	01.11.2012.	79	12
mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5790	07.11.2012.	101	17
mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521		V-5791	07.11.2012.	28	15
mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-5792	07.11.2012.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 7 izglītojamie;
 - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 5 izglītojamie. Iemesls- vecāku vēlme, lai bērns turpinātu apmeklēt pirmsskolas programmu skolā, kurā uzsāks mācības 1.klasē.
 - 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- Nepilngadīgie Ukrainas civiliedzīvotāji izglītības nodrošināšanai - 5

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nodrošinājums pilnībā ar pedagogiem. Pedagogi pārsvarā ir vidēja vecuma.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēdi – 3, pirmsskolu iestāžu un skolu medicīnas māsa-1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt bērniem mūsdienīgu, radošu, izglītojošu vidi, kurā bērni varēs pilnveidot sevi un savas zināšanas, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – iestādes vīzija tiek balstīta uz bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu vajadzībām un interesēm, nodrošinot bērniem kvalitatīvu pirmsskolas programmas izpildi

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā**- cieņpilnas attiecības, sadarbība un latviešu valoda.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības MĒRĶIS:

Inovatīvu ideju īstenošana pedagogiskajā procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus.

Jūrmalas PII “Mārīte” MĒRĶIS

Veicināt izglītojamo izziņas darbības un zinātkāres attīstību, pielietojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu jēgpilnu mācību procesu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu ideju īstenošana izglītības satura, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai	a) kvalitatīvi Jaunu ideju, risinājumu, metožu un jaunu tehnoloģiju pielietošana mācību procesā pozitīvu pārmaiņu veikšanai	Sasniegts. Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni, pielietoti pašveidoti mācību materiāli.
	b) kvantitatīvi Mērķtiecīgi plānota visu iestādes pedagogu profesionālā pilnveide, lai veicinātu interesi apgūt īstenot praksē inovatīvas darba metodes un paņēmienus. 80% pedagogi iesaistīti inovatīvā mācību procesa veidošanā un īstenošanā	Tiek veicināta un atbalstīta pedagogu iniciatīva inovāciju ieviešanā, sekmēta pedagogu pieredzes apmaiņa.
Nr.2. Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtībām un tikumiem, latviešu valodas apguve mazākumtautību pirmsskolas programmā	a) kvalitatīvi Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, Latvijas dabu, atbilstoši vecumposmam mērķtiecīgi organizētajā darbā. Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodas pielietošanā ikdienas rotaļnodarbībās, gadskārtu svētku norises plānošanā un svinēšanā.	Sasniegts, jo mērķtiecīgi organizētajā rotaļnodarbību mācību procesā, un gadskārtu svētku norises plānošanā un svinēšanā attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodā un pilnveidotas izglītojamo zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, Latvijas dabu, pamatojoties uz iestādes vērtībām atbilstoši vecumposmam un izglītojamo spējām. To apliecina pedagoģiskās padomes sēdes dati un

		iestādes labās prakses pieredzes apkopošana.
	<p>b) kvantitatīvi Gandrīz visiem izglītojamajiem attīstītas un pilnveidotas prasmes latviešu valodā, atbilstoši savām spējām, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (e-klase).</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo tikai 60% izglītojamajiem attīstītas un pilnveidotas latviešu valodas prasmes, atbilstoši bērna spējām un vecumposmam, ko apliecina dati e-klasē un atklāto rotaļnodarbību rezultāti. 80% vecāku ir apmierināti par iestādē sniegto atbalstu latviešu valodas prasmju pilnveidošanā. Visiem izglītojamajiem konstatēta ikdienas mācību sasniegumu dinamika un pilnveidotas zināšanas par Latviju, Latvijas simboliku, Latvijas dabu, ko apliecina e-klases dati.</p>
<p>Nr.3 Daba kā mācību vide. Turpināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu un intelektuālās sfēras dinamikas veicināšanu integrētā rotaļnodarbībā ar dabas materiāliem.</p>	<p>a) kvalitatīvi – Izglītojamajiem ir labāki plānotie sasniedzamie rezultāti mācību jomās, vienkāršāk un motivējošāk ir strādāt ar kaut ko reālu, dabā ir nodrošināta diferencēta mācīšana. Mācoties dabā, veidojas pamatzināšanas par dabu un vidi, kas balstās pašu pieredzē. Izglītojamie mācās dažādos veidos un pilnveido gan savas zināšanas, izpratni, gan sociālās prasmes, gan gūst prieku.</p>	<p>Pēc pakāpeniskas pārejas no mazākumtautības programmas uz vispārējo izglītības programmu uzlabojās valsts valodas prasmes izglītojamajiem: 16 izglītojamie jeb 74% apguvuši vai gandrīz apguvuši valodu mācību jomas rezultātus, 5 jeb 24% turpina apgūt. Kopumā, 70% rezultātu - apguvis vai apguvis padziļināti, 30% - turpina apgūt.</p>
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts. Tiek paaugstināts apgūto

	Gandrīz visi izglītojamie iesaistās praktiskajā darbībā, atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.	zināšanu, prasmju un kompetenču līmenis valodu mācību jomā (valsts valoda), ne mazāk kā 75%.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu visos pirmsskolas vecumu posmos.	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā izglītojamajiem vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem. Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Ir izstrādāts pedagogu individuālais profesionālās kompetences pilnveides un valsts valodas prasmes uzlabošanās plāns. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. Ir nodrošināts atbalsts izglītojamo vecākiem veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā: informatīvas sanāksmes vecākiem, kurās iepazīstina ar interneta resursiem, kurus var izmantot valsts valodas prasmju stiprināšanai.	
	b) kvantitatīvi Mācību process notiek valsts valodā visās 11 grupās. Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos	

	<p>noteiktajam. 90% mācību process notiek valsts valodā. 90% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei</p>	
<p>Nr.2 Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Pedagogi jēgpilni izmanto pieejamos un pašu iegādātus mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas. Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. Veicināta e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā. Nodrošināta efektīva informācijas aprite starp visām iesaistītajām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem. Karjeras izglītība ir integrēta rotaļnodarbību saturā 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupās. Tā tiek īstenota, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.</p>	
	<p>a) kvantitatīvi Vismaz 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Notiek 50% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz</p>	

	<p>85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.</p> <p>Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.</p> <p>Vismaz divas rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos.</p> <p>Vismaz 2 reizes gadā notiek pedagogi savstarpējā pieredzes apmaiņa- rotaļnodarbību vērošana.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 80% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tika nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts.	Mācību gada noslēgumā plašāk izzināt izglītojamo vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par inovatīvo darba formu un metožu izmantošanu bērnu apmācības procesa organizēšanā Mērķtiecīgi plānota un saskaņota darbība nodrošina, ka iestādē mācību un audzināšanas process notiek, īstenojot kompetenču pieeju.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību,	Regulāri izvērtēt mācību procesa īstenošanu latviešu valodā ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu mācību procesa pāreju valsts valodā.
Nebija nepieciešamība pēc attālinātajām mācībām.	
Iestādē tika nodrošināta mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programmas apguve izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem, tika sniegts individuālais atbalsts un veikts patstāvīgs individuālais darbs.	Turpināt veikt mērķtiecīgi organizētu darbu, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem lai nodrošinātu sekmīgu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).
	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
Izglītības iestāde plāno un īsteno lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmās. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos, lai nodrošinātu pāreju uz mācībām valsts valodā.	Turpināt papildināt iestādes resursus ar mūsdienīgām informāciju un komunikāciju tehnoloģijām, lai uzlabotu mācību procesā īstenoto izglītības programmu apguves efektivitāti.
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar metodiskajiem materiāliem un valsts valodas apguves veicinošiem pasākumiem	Pedagogiem jāturpina uzlabot valsts valodas zināšanas. Iestādē jānodrošina valsts valodas lietošana ikdienas saziņai.
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas 2. un 3. vecumposma grupās.	Nepieciešams ieviest brīvdabas pedagoģijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu.

<p>Mazākumtautību grupās valsts valodas apguve tika sekmēta integrētā mācību procesā. Izglītojamajiem no piecu gadu vecuma rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis ir valsts valoda.</p>	<p>No 2023.g. septembra visās grupās pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvi valodā.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Netika noslēgti līgumi izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, lai attīstītu domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;
- veicināt izpratnes veidošanos par dabas nozīmi cilvēku dzīvē;
- pilnveidot mazākumtautību izglītojamo vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- mācību satura apguve tika mērķtiecīgi plānota, ievērojot izglītojamo spējas, vajadzības un vecumposmu;
- tiek veicināta izglītojamo izpratne par latviešu tautas tradīcijām, piederības sajūta Latvijas valstij, pilsoniskā līdzdalība un atbildības sajūta valstij svarīgos pasākumos;
- izglītojamie mazākumtautību grupās sekmīgi pāriet uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nodrošinām iekļaujošo vidi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Iestādē ir 2 grupas, kurās tiek nodrošināta mazākumtautību speciālās pirmsskolas programmas apguve izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. Notiek arī individuālas nodarbības pie logopēda izglītojamajiem, kuriem ir nelieli skaņu izrunas traucējumi.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un darbiniekiem decembrī iestādē tika organizēta labdarības akcija "No sirds uz sirdi", lai sagatavotu dāvanas dzīvnieku patversmēm Slokā un Tukumā.

Izglītības iestādes izglītojamā dalība Jūrmalas valstspilsētas organizētajā mazo vokālistu konkursā „Jūrmalas Cālis 2023” - iegūta 1. vieta pilsētā.

Izglītojamie piedalījās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” – diplomu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai, tiek sekmīgi izmantota e – klase;
- regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas vērtēšana, kas apliecina, ka tiek novērota mācību sniegumu izaugsme un pedagogi var diferencēt un individualizēt mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamā vajadzībām;
- jāveicina izglītojamos aktīvāk iesaistīties mācību procesa plānošanā, izmantot atgriezenisko saiti iegūtās informācijas izvērtēšanai.