

Jūrmalas Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Dokuments elektroniski parakstīts – direktore Taiga Vaišļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022.gada

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla"	20V 21100 1	Strēlnieku pr.30, Jūrmala, LV 2015; Skolas iela 3, Jūrmala, LV 2016	P-12373	2015.gada 3.septembris	375	359
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 4063	2011.gada 24.februāris	22	25
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	0101 11 11		V-4063	2011.gada 24.februāris	20	21
Interesu izglītības programmas (22 programmas)					376	424

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Izglītojamo mācību pārtraukšanai izglītības profesionālās ievirzes izglītības programmā ir bijusi dzīves vietas maiņa.
- 1.2.2. Ilgstošais attālinātais mācību process, kas apgrūtināja mācību vielas izpratni.
- 1.2.3. Izglītojamā mācību motivācijas trūkums.
- 1.2.4. Obligāta medicīnisko sejas masku lietošana nodarbību laikā.
- 1.2.5. Prasība par obligātu ikdienas Covid-19 testu veikšanu.
- 1.2.6. Interesu izglītības programmās, pēc attālinātā mācību procesa pārtraukuma, vērojams audzēkņu pieplūdums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mākslas, interešu izglītības un pirmsskolas izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

2.2. Skolas prioritārie rīcības virzieni:

2.2.1. Nodrošināt izglītības kvalitāti un izglītības piedāvājuma daudzveidību.

2.2.2. Nodrošināt efektīvu skolas pārvaldību un piedāvāt kvalitatīvu mākslas izglītības metodisko atbalstu Jūrmalas pilsētā.

2.2.3. Attīstīt kvalitatīvu mākslas un kultūras piedāvājumu Jūrmalā.

2.3. *Izglītības iestādes misija* – nodrošinot kvalitatīvu kultūrizglītības pakalpojumu, veidojot izpratni par kultūras un mākslas nozīmi sabiedrības attīstībā un attīstot katra mākslinieciskās spējas un talantus, veidot radošu, vērtību izprotošu, atbildīgu sabiedrību.

2.4. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – Veicināt katra audzēkņa augsti māksliniecisko spēju un talantu attīstību konkurētspēju, kurā tiek cienīta demokrātija, tā ir humāna un radoša, uz tālāku kvalitatīvu izglītību, sadarbību un cieņu orientēta, kas nodrošina izglītojamam augstu māksliniecisko spēju attīstīšanu, konkurētspējas veidošanu, piedāvājot daudzveidīgus kultūras un mākslas izglītības veidus, nodrošinot audzēkņiem iespēju sagatavoties profesionālās un profesionālās pilnveides ieguvei vizuāli plastiskās mākslas, lietišķās mākslas un dizaina programmās.

2.5. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* –

radošums – skolas attīstību balstīt radošumā, jaunu ideju, mākslas aktivitāšu radīšanā, būt pašiem atvērtiem jaunām idejām un savos audzēkņos attīstīt radošumu un kreatīvu, jaunu ideju un prasmju radošas formas attīstīšanu;

kvalitāte - skolas attīstību balstīt izglītības un kultūras piedāvājumu augstā kvalitātē;

sadarbība un cieņa – skolas attīstību balstīt uz sadarbību – sadarbību ar vecākiem, audzēkņiem, sadarbības partneriem, pedagoga – audzēkņu sadarbība, cienīt sevi un līdzcilvēkus, ko apliecināt ar savu attieksmi un rīcību;

attīstība – būt nepārtrauktā attīstības procesā -skola nepārtraukti pilnveido izglītības procesu, paplašina izglītības piedāvājumu. Pedagogi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un jaunas radošās pašizpausmes formas.

2.6. 2021./2022. mācību gada skolas mērķis, darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Skolas mērķis: nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, attīstot sociāli emocionālās prasmes un uz individuālajām vajadzībām balstītas prasmes mākslā un informācijas tehnoloģijās ciešā saistībā ar reālo dzīvi, pilnveidojot fizisko un emocionālo vidi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	---	---

		sasniegts) un komentārs
<p>1. Veicināt izglītojamo personisko spēju attīstīšanu un sasniegumu paaugstināšanu, attīstot sociāli emocionālās prasmes un uz individuālām vajadzībām balstītas prasmes mākslā un dizainā.</p>	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radīta izglītojamā interese par iesaistīšanos dažādos skolas, novada, valsts un starptautiskos konkursos un izstādēs. 2. Veicināta izglītojamā sadarbība ar pedagogiem, nodrošinot palīdzības sniegšanu ikvienam audzēknim. 3. Pilnveidota sadarbība ar izglītojamā vecākiem. 4. Pilnveidotas esošās un ieviestas jaunas darba formas un metodes. 	<p>Izpildīts.</p>
<p>2. Integrēt mācību un audzināšanas procesā dalību dažāda mēroga konkursos un projektos, sasaistot tēmas ar mācību procesu, skolas fizisko vidi, pilsētas unikalitāti un vēsturi.</p>	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dažāda mēroga konkursu un mākslas projektu dalībai nodrošināts metodiskais atbalsts. Mācību process interesants un radošs. 2. Veicināta konkursu un mākslas projektu tēmu cieša sasaiste ar mācību un audzināšanas procesu skolā, pilsētu un īstenotajām mākslas, izglītības un kultūras aktivitātēm. 3. 95% profesionālās ievirzes audzēkņi ir piedalījušies valsts konkursa 1.kārtā skolā, saskaņā ar konkursa nolikumu 6 audzēkņu darbi izvirzīti nākamajai kārtai valsts mērogā. 	<p>Izpildīts.</p>

	4. Veicināta audzēkņu piedalīšanās dažāda mēroga konkursos, mākslu projektos un citu aktivitāšu īstenošanā.	
3. Nodrošināt mūsdienīgus materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītības programmu apguvei.	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktīvi un jēgpilni izmantots IT resurss mācību procesa laikā. 2. Modernizēta mācību materiāltehniskā bāze un pedagogu nepārtraukta savu profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu papildināšana dažādos tālākizglītībasursos, semināros un profesionālā virziena meistarklasēs. 	<p>Izpildīts.</p> <p>Iegādāti 7 portatīvie datori, 3 dokumentu kameras, mikrofoli un kameras.</p> <p>Iegādātas jaunas licences mākslas datorprogrammu apgūšanai.</p> <p>Pedagogi pilnveidojuši savas profesionālās prasmes un zināšanas atbilstoši izglītības piedāvājuma atbilstībai mūsdienīgu izglītojamo vajadzībām.</p>
4. Veidot skolas vidi, kas sekmē brīvas, radošas un līdzatbildīgas personības attīstību un veicina mācību satura sekmīgu apguvi.	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanas rezultātā ir pilnveidota emocionālā un fiziskā vide. 2. Skolā valda radoša un brīva atmosfēra, kurā ikviens jūtas brīvi un labi. 3. Skola ir pieejama cilvēkiem ar kustības traucējumiem 4. Skolā ir sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. 	<p>Izpildīts.</p>

	<p>5. Skolas darbinieki ir snieguši izglītojamajiem nepieciešamo individualizēto palīdzību, nodrošinot iekļaujošu un draudzīgu skolas mikroklimatu.</p> <p>6. Skolas fiziskā vide ir droša, mūsdienīga un radoša, kas veicina izglītojamo vēlmi mācīties un attīstīt savus talantus.</p>	
--	--	--

2.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Mērķis: Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu skolas pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Uzdevumi:

1. Apzināt inovatīvās idejas iekšējā un ārējā vidē izglītības iestādes attīstībai;
2. Organizēt ideju izvērtēšanu un noteikt prioritāru to ieviešanu;
3. Plānot resursus inovatīvu ideju kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, izmantojot jaunas mācību organizācijas formas un pieejas, meklēt un realizēt tādas, kas atbilst šodienas izglītojamo attīstībai, spējām, uztverei, arī vēlmēm.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide;</p> <p>2. Savstarpēja mācību procesa vērošana, pievēršot uzmanību sasniedzamajam rezultātam un atgriezeniskās saites sniegšana, analīze.</p>	
	b) kvantitatīvi	

	<p>1.Procentuāli paaugstināta rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā.</p> <p>2.Palielinājies uzņemto izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā.</p>	
<p>2.Veicināt katra audzēkņa personisko iniciatīvu un atbildību par rezultātu, mācoties gan klātienē, gan attālinātā mācību procesā.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1.Veicināta izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, ieviešot jaunas metodes un paņēmienus teorētisko zināšanu apgūvē.</p> <p>2.Izglītojamo sasniegumu izvērtējums, attiecīgi secinot par nepieciešamajām izmaiņām mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībās.</p> <p>2.Organizēti ar karjeras izvēli saistītus pasākumi vecāko kursu izglītojamajiem, tālākizglītības un profesijas mērķtiecīgai izvēlei.</p> <p>3.Veicināta izglītojamā līdzdarbība un līdzatbildība izglītības programmas apguves procesā.</p>	
	<p>c) Kvantitatīvi</p> <p>1.Skola regulāri analizē, vai mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi.</p> <p>2.Augsti sasniegumi pilsētas, valsts un starptautiskos konkursos.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi.</p>	<p>Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā turpināt ņemt vērā izglītības līmeņu pēctecību un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības.</p>

Kvalitātes mērķi nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti tiek sagaidīti katra mācību posma un izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.	Izglītojamo sasniegumu izglītības programmas noslēgumā analizēt un izvērtēt, attiecīgi secinot par nepieciešamajām izmaiņām mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībās.
Izglītības programmas pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība skolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem skolēniem.	Turpināt skolā pret cilvēkiem izturēties taisnīgi, vienlīdzīgi un ar cieņu.
Skola ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss.	
Izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki norāda, ka skolā diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība ir reta parādība.	
Izglītojamie zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Māksliniecisko spēju attīstība, izglītotas un inteligēntas personības veidošana.	Attīstīt prasmes mākslā un dizainā
Skolā dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītojamajiem skolā ir pieejams individuālais atbalsts sava talanta attīstīšanā un papildnodarbības skolas brīvlaikā.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	Iekšējo kārtības noteikumu aktualizēšana.
Iekļaujoša fiziskā un emocionālā vide.	Pilnveidot iekļaujošo fizisko un emocionālo vidi.

Fiziskā un emocionālā drošība.	
Cieņpilnas komunikācija.	
Skolā rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.	
Emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītām pusēm.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam, kuri skolotājiem ir ērti pieejami, kad tas nepieciešams.	Pilnveidot integrēt mācību procesā digitālās tehnoloģijas.
Pedagogi (vairāk nekā 95%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem (datori, mikrofoni, projektori, programmatūras, foto aparāti, kopētāji u.tml.).	Skolas vadībai veicināt skolotājus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību stundas.
Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta visiem skolas darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm.	
Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	
Skolā pieejamie resursi tiek prasmīgi izmantoti, lai veidotu motivējošu mācību vidi, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un izaicinātu skolēnus sasniegt vairāk.	
Lielākā daļa skolotāju norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Skola mākslu festivāla “Kopā” ietvaros organizēja pasākumu ciklu, sadarbojoties ar Jūrmalas Mūzikas vidusskolu, Jūrmalas Centrālo bibliotēku un Jūrmalas muzeja darbiniekiem. Tika nolasītas lekcijas par tēmu “Dubultu ģimnāzijas kultūrvēsturiskais mantojums un vēsturiski nozīmīgās personības”. Iedvesmojoties no lekcijas vēstures avotiem un vēsturiskajām personībām tapa teksts un audioieraksts “Jūrmalas kultūras dzīve un mūzika 20. gadsimta sākumā”.

Teksts ieguva literāru formu un pārtapa par “Circeņa stāstu”, kura autore ir Dace Kaukule. Tas ir stāsts par L.Bērziņa un F.Šmithena Dubultu ģimnāziju. Iedvesmojoties no vēstures

avotiem un Jūrmalas muzeja krājumā glabātā foto materiāla, skolas audzēkņi mācību stundās zīmēja un gleznoja vēsturiskos personāžus un notikumus.

Ir izveidota grāmata un video animācija.

Skolas audzēkņi, strādājot pie projekta, padziļināja savas zināšanas par Jūrmalas un Latvijas kultūras vēsturi un pilnveidoja savas mākslinieciskās prasmes. Grāmata "Circeņa stāsts" ir vēstījums par Jūrmalas izcilo nozīmi visas Latvijas izglītības kontekstā 20. gs. sākumā un personībām, kas veido latviskās kultūras identitātes pamatu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Jūrmalas muzeju, Jūrmalas bērnu un jauniešu centru skola piedalījās projektā "Zemeņu stāsti". Jūrmala no seniem laikiem ir pazīstama ar savām garšīgajām zemenēm un to čaklajiem audzētājiem. Skatoties vēsturiskos foto un iedvesmojoties no Jūrmalas muzeja vēsturnieku stāstījumiem, audzēkņi savos darbos apcerēja zemeņu tēmu. Tapa krāšņa ceļojošā izstāde "Zemeņu stāsti" un katalogs- zīmējumos, gleznojumos, grafikās, datorgrafikās, stiklā, mālā un papīrā.

4.3. Ziemassvētku mākslas akcija "Bērnu egle Jaundubultos 2021", kuras ietvaros notika RADOŠĀS DARBNĪCAS bērniem un MEISTARKLASES PIEAUGUŠAJIEM TIEŠSAISTĒ, DUBULTU KULTŪRAS KVARTĀLA EGLES ROTĀŠANA. Jūrmalas Mākslas skolas Radošās darbnīcas un Meistarklases ir bijis gaidīts, iecienīts un labi apmeklēts pasākums jau daudzus gadus. 2021.gadā turpinājām meklēt jaunus risinājumus, lai notiktu gan RADOŠĀS DARBNĪCAS, gan MEISTARKLASES. Tāpēc Jūrmalas pilsētas iedzīvotājiem un pilsētas aktīviem atbalstītājiem tika piedāvāta iespēja tiešsaistē, izmantojot ZOOM platformu.

4.4. Valsts Kultūrkapitāla fonds- skola piedalījās VKKF mērķprogrammas projektā "Jūrmalas Mākslas skolas mācību izstāžu zāles aprīkojuma uzlabošana un virtuālo izstāžu iespēju paplašināšana skolas audzēkņu mācību procesa pilnveidošanai". Projekta realizācijas rezultātā skola papildināja materiāltechnisko bāzi par EUR 1860.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022.2023.m.g.
<ul style="list-style-type: none">• Stiprināt piederības apziņu un lojalitāti Latvijas valstij un tās Satversmei.• Veicināt personības izaugsmi.• Tikumisko vērtību izkopšana skolas pasākumos.• Veicināt izglītojamos attīstīt kritisko domāšanu.	<ul style="list-style-type: none">• Latvijas Republikas tradīciju izzināšana un izkopšana.• Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsmē, nākotnes karjeras izvēlē.• Veicināt izglītojamo cieņu pret sevi un citiem.	<ul style="list-style-type: none">• Izpratne un sevis apzināšanās par vienlīdzīgu attieksmi sabiedrībā.• Līdera īpašību attīstīšana un veicināšana.• Patriotisma audzināšana.• Veicināt izglītojamo pašattīstību.• Kultūrvēsturiskā mantojuma izkopšana.

• Radošās iniciatīvas attīstīšana.	• Kultūras vērtību izpratnes paaugstināšana.	
------------------------------------	--	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītojamo zināšanas par nacionālajām kultūras vērtībām ir ļoti būtiskas, jo agrāk cilvēks savā dzīvē sastopas ar kultūras mantojumu, saņem tā īpašās vērtības starojumu, jo bagātāks un sagatavotāks nākotnes izaicinājumiem viņš kļūst.
- Kultūras mantojums palīdz vieglāk izprast arī citus mācību priekšmetus.
- Katram, kas vēlas izvēlēties savu turpmāko profesiju un/vai karjeras virzienu ir būtiski izvērtēt savas vēlmes, vajadzīgo prasmju apgūšanai nepieciešamo laiku un perspektīvas.
- Skola monitorē absolventu tālākās gaitas pēc absolvēšanas un izvērtē tos pret uzstādītajiem mērķiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Arī attālinātā mācību procesa laikā tika veicināta izglītojamo dalība mākslas konkursos, festivālos, kas deva būtisku stimulu audzēkņu profesionālai izaugsmei.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi Latvijas mēroga un starptautiskajos vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos 2021./2022.m.g.:

	Konkursa nosaukums	Piedalās no JMS	godalgu skaits no JMS	Apbalvojums	Skolotāju skaits, sagatavojuši konkursam
1.	Latvijas Ornitoloģijas biedrība Gada putna zīmējumu konkursā "Laukirbe"2021.	1	1	LAUREĀTS	1
2.	33. Starptautiskais bērnu mākslas konkurss Turcijā, Gaziantepa (Gaziantep) Mizual Mākslas galerija, 2021.	12	11	1 ZELTA medaļa 4 SUDRABA medaļas 2 BRONZAS medaļas 4 DIPLOMI	4
3.	Līdzdalība Starptautiskā mākslas darbu izstādē Ķīnā Hubei provincē, sadarbībā ar Ķīnas Kultūras centru "Ļauj saviem sapņiem lidot" 2021.(Dalībnieku darbi mākslas katalogā)	12	12	12GODA DIPLOMI	2
4.	"STARP MELNO UN BALTO" 4.starptautiskā mazo grafikas formu biennāle "Mistērijas un leģendas no dziļām jūrām un okeāniem" 2021, POLIJA	7	1	DIPLOMS 6 Apliecinājumi par līdzdalību	2
5.	VIII Vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars", Priekules novads 2021., Latvija	10	3	1.Vieta 3.Vieta Atzinība	2

6.	Rīgas atklātajā modes un aksesuāru skatē "Cik dažādi mēs esam!", Rīga, Latvija, 2021.	7	3	1.vieta, DIPLOMS un BALVA 2.vieta, DIPLOMS un BALVA 2.vieta, DIPLOMS un BALVA	1
7.	52. Pasaules skolēnu mākslas konkurss - izstāde Taivāna, Ķīnas Republika, 2021.	17	9	SUDRABA MEDAĻA, GODA DIPLOMS, DARBS KATALOGĀ 8 ATZINĪBAS DIPLOMI	2
8.	XX Starptautiskais Bērnu mākslas konkurss - ZELTA MOLBERTS, 2021.	1	1	DIPLOMS	1
9.	Salacgrīvas Mākslas skolas rīkotajā keramikas dizaina konkursā "Trauks ūdenim", Latvija, 2021.	12	5	Grand prix, Diploms, 1.vieta Diploms, 2.vieta Diploms, 2.vieta Diploms, 3.vieta 8 Pateicības	3
10.	Zīmējumu konkursā "Atjaunotai robežsardzei 30", Latvija, 2021.	1	1	DIPLOMS, 1.vieta	1
11.	Latviešu valodas aģentūras organizētais skolēnu radošo darbu konkurss „Tu esi Latvijas dārgums2021., Latvija	1		Atzinība	1
12	11-tais Starptautiskais zīmēšanas un gleznošanas konkurss "MITOLOGISKIE DZĪVNIEKI MANAS VALSTS TAUTAS STĀSTOS, Rumānija, 2022.		4	1.vieta, 1.vieta, 2.vieta, 2.vieta	1
13	Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Ainava, kuru es mīlu, daba, kas man jā saglabā", FRANCIJA, 2022.	34	34	3 laureāti 4 izvirzīti labāko darbu izstādei	7
14	ĀDAŽU MĀKSLAS UN MŪZIKAS SKOLAS 5.VIZUĀLĀS MĀKSLAS KONKURSA "GAUJAS MOZAĪKA ĀDAŽOS", Latvija, 2022.	7	3	1.vieta, 2.vieta, ATZINĪBA	2
15	50. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2022”, Latvijas kārta, 2022.	36	11	11 ATZINĪBAS	4
16	50. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2022”, Čehija, 2022.	39	2	2 Goda Raksti	2

17	24. Starptautiskā jauniešu mākslas izstāde- konkurss Nova Zagora 2022, Bulgārija	12	2	2 Diplomi	2
18	Mākslinieka un karikatūrista Edgara Ozoliņa piemiņai veltītā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursa „Pa - smeijies!”, Latvija	54		Pateicības visiem dalībniekiem un skolotājam	7
19	Radošo darbu konkurss, “Rudzu spēks”, Bauskas novada Vecumnieku pagastā, Latvija, 2022.	1	1	2.vieta	1
20	34. Starptautiskais bērnu mākslas konkurss Turcijā, Gaziantep, 2022	23	7	3sudraba medaļas 4 bronzas medaļas 5dabi izvēlēti izstādei	5
21	Radošo darbu konkursa “Misija–KRUPIS. Izglāb princi!” Radošo darbu konkursa “Misija–KRUPIS. Izglāb princi!”, Latvija, 2022.	3		Pateicības par līdzdalību	2
22	Īsfilmu konkurss “Es esmu CILVĒKS”, Latvija, Rīga, 2022.	3	1	3.vieta	1
23	VALMIERAS DIZAINA UN MĀKSLAS VIDUSSKOLAS audiovizuālās komunikācijas darba konkurss „ ... klucis ripo ... ” Latvija, 2022.	6	6	2 Galvenās balvas	2
24	Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Manas tautas mūzika un dejas", Bulgārija, 2022.	5	1	DIPLOMS	3
25	7. Mārta Freimaņa konkurss “Dzīve kā košums!”, Latvija, 2022.	9		līdzdalība	5
26	JAUNO MŪZIĶU UN MĀKSLINIEKU KONKURSS STĪGO, RADI BOLDERĀJĀ!, Latvija, 2022.	1	1	1.vieta	1
27	ZĪMĒJUMU KONKURSS Mūsu pasaule, mūsu nākotne, Latvija, 2022.	19	7	7darbi izvēlēti un iekļauti vienotā vides objektā “Mūsu saule”	3
28	STARPTAUTISKAIS SKOLU MĀKSLAS KONKURSS, MANAS DZIMTENES DĀRGUMI, Madeira, Portugāle, 2022.	10		līdzdalība	3
29	“Olimpiskā diena 2022”, Latvija, 2022.	1	1	Godalga	1
30	53. Pasaules skolēnu mākslas konkurss - izstāde Taivāna, Ķīnas Republika, 2022.	15	7	Sudrabs, 6DARBI IZVIRZĪTI IZSTADĒ	6
31	Zīmējumu konkurss „MANA NOVADA DĀRGAKMENS – JAUNĀ BŪVE 2021” sadarbībā ar S.B.C.Latvija, 2022.	16	5	1.vieta 2.vieta 3Atzinības	4

32	Latvijas Botāniķu biedrības izsludinātais zīmējumu konkurss “2022. gada augs – Eiropas saulpurene”, Latvija, 2022.	13	1	Simpātiju balva	1
----	--	----	---	-----------------	---

Kopā 2021./22.mācību gadā JMS audzēkņi piedalījušies 32 konkursos, no tiem 19 Latvijas mērogā un 13 starptautiskajos konkursos. Kopā iesniegti 403 darbi: 370 vizuālās, 25 vizuāli plastiskās mākslas darbi un 8 animācijas. Konkursos iegūtas 110 godalgas: 4 galvenās balvas, 10 Zelta medaļas un/vai 1.vietas, 18 Sudraba medaļas un/vai 2.vietas, 9 Bronzas medaļas un/vai 3.vietas, 27 Goda Diplomi, 25 Atzinības, 15 Apliecinājumi par darbu izvirzīšanu izstādei, 2 Simpātiju balvas.

- Jūrmalas Mākslas skolas Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskās māksla” absolventu noslēguma darbu izstādes Bulduru profesionālajā vidusskolā, Kauguru kultūras namā, Jūrmalas Mūzikas vidusskolā, Jūrmalas Mākslas skolas izstāžu zālē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Statistiskā informācija par izglītojamo dalību profesionālās ievirzes izglītības mākslas skolu valsts konkursos:

- 2019./2020.m.g.- konkursa tēma “Tēls. Telpa. Scenogrāfija.” Dalība 1. un 2.kārtā, metodisko materiālu izstrāde un apkopojums.
- 2020./2021.m.g. Atcelts valsts konkurss mākslā.
- 2021./2022.m.g. konkursa tēma „Mākslas izstāde”. Dalība 1. un 2.kārtā, metodisko materiālu izstrāde un apkopojums.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Izglītojamie ir ieinteresēti sava talanta izkopšanā, vērojama izglītojamo izaugsmes dinamika;
- vairāk kā 50% izglītojamo ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem;
- ilgstošs attālinātais mācību darbs ietekmē izglītības kvalitāti.

Jūrmalas Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi **par ikdienas mācību sasniegumiem, tai skaitā audzināšanā** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Skolā īstenotā Vizuāli plastiskās mākslas programma balstīta mērķī veidot radošu personību (fizisko, garīgo dotumu, attieksmes, u.c.), tā paredz praktisko un teorētisko mācību priekšmetu pamatu apguvi, rezultātā iegūtās zināšanas un prasmes var pielietot praksē, kā arī turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē.
- Mācību un audzināšanas procesā iesaistītās puses ir vienlīdz informētas un izprot izglītības programmā definētos sasniedzamos rezultātus: vecāku un bērnu atgriezeniskā saite intervijās ir tam apliecinājums.
- Vecāki augstu novērtē skolā īstenoto mācību procesu un pedagogu darbu.

1.2. Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas/-u apguves noslēgumā 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Vērojama izglītojamo izaugsmes dinamika.
- Vairāk nekā pusei skolēnu ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem.

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Mācību procesa regulāra rezultātu izvērtēšana;
- Valsts konkursu organizēšana un rezultātu izvērtēšana;
- Skolas absolventu izglītības turpināšana profesionālās vidējās mākslas vidusskolās.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2021./2022.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Izglītojamo skaits valsts konkursa I kārtā, piedalās 95%, pārējos konkursos piedalās 49 % izglītojamo.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajos konkursos – 24 %
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas pilsētas konkursos -15 %
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos- 10 %

1.4. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par **izglītības kvalitātes mērķiem**, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu:

Mērķis: Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu skolas pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Uzdevumi:

Apzināt inovatīvās idejas iekšējā un ārējā vidē izglītības iestādes attīstībai;

Organizēt ideju izvērtēšanu un noteikt prioritāru to ieviešanu;

Plānot resursus inovatīvu ideju kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2022./2023.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Plānojam, ka valsts konkursa I kārtā, kā arī citos konkursos un skatēs varētu piedalīties 65-95 % izglītojamo.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuri varētu iegūt godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajos konkursos – 20 %
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuri varētu iegūt godalgotas vietas novada konkursos - 20 %
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuri varētu iegūt godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos- 20%
5.	Citi kvalitātes rādītāji	

1.5 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *situāciju analīze, aptauja*

1.5.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Ļoti labi**

To apliecina šāda informācija un dati:

1.5.1. Izglītības programmas tiek īstenotas mācību un audzināšanas procesā sadarbojoties pedagogam un izglītojamam. Izglītības process ir izglītojamo centrēts.

1.5.2. Izglītojamo vecāku ieskatā skola ir nozīmīga, sekmējot gan radošas un talantīgas personas veidošanos, gan attīsta piederības izjūtu un attieksmes.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana	4	Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības	Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā turpināt ņemt vērā izglītības līmeņu pēctecību un attiecīgās jomas profesionālās

			<p>kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti katra mācību posma (mācību priekšmeta) un izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.</p> <p>Skola vērtē, vai mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi.</p> <p>Izglītības programmas pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.</p> <p>Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu</p>	<p>vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības.</p> <p>Izglītojamo sasniegumu izglītības programmas noslēgumā analizēt un izvērtēt, attiecīgi secinot par nepieciešamajām izmaiņām mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībām.</p> <p>Uzsākt un sekmīgi nodrošināt mācību un audzināšanas procesu profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” vidusskolas vecuma posmam realizāciju.</p>
--	--	--	--	---

			pāctecība un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā.	
RR2	Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	4	Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Datu analīzes rezultātā tiek noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Skolā ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne, piedaloties darbu skatēs, izstādēs un dažādās aktivitātēs.	Turpināt nodrošināt izglītojamos un viņu vecākus ar regulāru informāciju.
RR3	Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	4	Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos, izstādēs un regulāri gūst	Skolā izstrādāt sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Veicināt šādas sistēmas izveidi.

		<p>panākumus. Izglītības iestādei vismaz 3 gadus pēc kārtas izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi konkursos un skatēs vietējā mērogā.</p> <p>Skolā nav izstrādāta sistēma, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Tomēr skolā tiek veicināta šāda sistēmas izveide.</p> <p>Vairāki pedagogi, savas pašiniciatīvas vadīti, ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamus un ir izstrādājuši metodiku, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā valsts konkursā</p>	<p>Turpināt veicināt un nodrošināt iespēju izglītojamiem piedalīties konkursos, izstādēs, skatēs.</p>
--	--	--	---

			(vismaz pirmajā kārtā).	
--	--	--	-------------------------	--

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4)

- Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir jābūt izvirzītam izglītības kvalitātes mērķim un uzdevumiem mācību satura apguvei. Mērķim un uzdevumam ir jābūt konkrētam un izmērāmam.
- Skolai mērķtiecīgi jāatbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus un jānodrošina iespējas piedalīties konkursos, izstādēs, projektos un skatēs.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *aptauja, intervija, sarunas.*

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **ļoti labi**

2.3. To apliecina šāda informācija un dati:

2.3.1. skolas vadība un pedagogi ir orientēti uz plašu un daudzveidīgu kultūrizglītības pieejamību gan kopumā, gan konkrētās izglītības programmas kontekstā. Kā apliecinājums tam ir stabils audzēkņu skaits, kas strauji nemainās un nesamazinās arī Covid – 19 pandēmijas apstākļos;

2.3.2. skolā uzturētā kultūra, kā arī nodrošinātais izglītības process sekmē katra audzēkņa profesionālo izaugsmi. Tas nozīmē, ka audzēkņa īstenotais regulārais mācību darbs un sasniegtie rezultāti nav atkarīgi no viņa dzimuma, ģimenes sociālā statusa, reliģiskās piederības, etniskās izcelsmes.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Skola īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Skolas iegūtā informācija un	Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

			<p>dati apliecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Skola nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Skolā tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība. Pārsvārā visi izglītojamie un skolas darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka skolā diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad. Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvārā visiem izglītojamiem un skolas darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties skolas mācību procesos un aktivitātēs. Aptauju un interviju dati norāda, ka</p>	
--	--	--	--	--

			<p>pārsvarā visi izglītojamie, skolas darbinieki (līdz izglītojamo 18 gadu vecumam arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p>	
--	--	--	---	--

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju (RR1)

- Skolai ir jāturpina īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- Izglītojamiem un skolas darbiniekiem jāpiedāvā vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.

2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2021./2022.māc.g.
1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam (<i> tiek nodrošināts atbilstoši plānotajam pilnībā / tiek nodrošināts daļēji</i>)	Tiek nodrošināts atbilstoši plānotajam pilnībā.
2.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>).	Skolā nav ilgstošas pedagogu vakances.
3.	Izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (<i>izmantojot pašvērtēšanas rezultātus pie kritērija “Infrastruktūra un resursi” – ir/nav izglītības kvalitātes risks</i>)	Skolas nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem nav izglītības kvalitātes risks.
4.	Izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā. (<i>ir/nav absolventi, kuri turpina izglītības iegūvi vidējā izglītībā, cik daudz?</i>)	Pēdējo divu gadu laikā ir absolventi, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā. Absolventu skaits- 12. No profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas dizaina un

		mākslas vidusskolas” regulāri tiek saņemta pateicība par skolas ieguldījumu jauniešu radošajā izaugsmē un virzību uz tālākizglītību dizainā.
--	--	--

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *anketēšana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas*

3.2. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Ļoti labi**

To apliecina šāda informācija un dati:

3.2.1. Skolā mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm (vadība, pedagogi, izglītojamo vecāki, dibinātājs) ir vienots viedoklis par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iespējas mācīties skolā pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Līdzvērtīgu attieksmi saņem ikviens audzēknis. Nozīmīgs faktors ir skolas vadības un dibinātāja saskaņoti un mērķtiecīgi turpmākie plāni attiecībā uz mākslas izglītības pieejamību.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Skolā dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
RR2	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus, kā arī sadarbībā	Mazināt riskus izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai: attālinātā mācību procesa laikā atbrīvot vai samazināt mācību maksu programmas izglītojamiem.

			ar vecākiem un audzēkņiem tiek rasti risinājumi, kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.
--	--	--	--

3.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3) turpmākajam darbam

- Dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
- Iespējas mācīties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Līdzvērtīgu attieksmi saņem ikviens audzēknis.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	353			
Izglītojamie	173		49%	
Pedagogi	38	100%		
Vecāki	142		40%	

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	353		
Izglītojamie	95%		
Pedagogi	98%		
Vecāki	94,5%		

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Skolas vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> - Skolā pedagogu un izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība ir nodrošināta labā līmenī. - Jāpilnveido darbs pie izglītojamo izpratnes veidošanas par cieņpilnām savstarpējām attiecībām un prasmi risināt savstarpējos konfliktus. 	
2.	Skolas padomes/fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> - Lai gūtu vispārēju priekšstatu par labbūtību izglītības iestādē, nepieciešama lielāka vecāku iesaiste. - Mākslas skolā ir emocionāli droša vide, kas palīdz audzēkņiem atrasties radošajā procesā. 	
3.	Skolas pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot darbu pie izglītojamo emocionālās audzināšanas un sadarbības prasmju attīstīšanas. - Skolas materiāltehniskā bāze palīdz uzlabot pedagogu darbu, ieviest mācību nodarbībās jaunās tehnoloģijas. 	

4.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *aptauja, situāciju analīze, sarunas.*

4.1.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- **Ļoti labi**

To apliecina šāda informācija un dati:

4.1.4.1. Aptaujā sniegtās audzēkņu (49%) un pedagogu (100%) atbildes apliecina, ka iestādē fiziskas un emocionālas vardarbības nav. Izglītības iestādē ir izstrādātas drošības un kārtības nodrošināšanai nepieciešamās procedūras (dokumentācija), par to, kā rīkoties ārkārtas gadījumos ir informēti un izglītoti visi iesaistītie (iestādes darbinieki, audzēkņi un viņu vecāki).

4.1.4.2.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4	<p>Skola, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, pēc nepieciešamības tos pilnveido un aktualizē. Visi izglītības skolas darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamā drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā papildināti. Tie tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai</p>	<p>Regulāri pārskatīt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot Iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā un papildināšanā iesaistīt visas mērķgrupas.</p>

			<p>nodrošinātu to, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un tie veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.</p> <p>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt situācijas, kad tie ir vai nav bijuši ievēroti.</p> <p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p> <p>Gan skolas darbinieki, gan izglītojamie pārzina šīs procedūras un ikdienas darbībā tās ievēro.</p>	
RR2	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	<p>Veiktās aptaujas un pārrunas ar izglītojamiem un skolas darbiniekiem liecina, ka visi izglītojamie un skolas darbinieki izglītības programmas īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas fiziski droši.</p> <p>Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un reaģēt uz fiziskās drošības</p>	<p>Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem reizi semestrī apkopot un analizēt skolas mērogā.</p>

			<p>pārkāpumiem un kā novērst jebkāda veida vardarbību un tās draudus.</p> <p>Skola analizē fiziskās drošības pārkāpumus un vardarbības un tās draudu gadījumu cēloņus.</p> <p>Skolas vadība risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.</p> <p>Skola pārzina un uzlabo riska zonas un vietas skolā (piemēram, labierīcības, garderobe, kāpņu telpas, citas vietas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings vai jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.</p>	
RR3	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4	Skolā ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku,	Turpināt izglītojamiem un vecākiem veidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību skolā.

			<p>vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Skolā emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm.</p> <p>Aptauju un interviju datos ir pierādījumi, ka visi izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši.</p> <p>Skolā ir izstrādāta sistēma un procedūras, kā monitorēt, regulāri izvērtēt un veicināt emocionālo drošību skolā.</p>	
RR4	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	<p>Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. Skola īpaši</p>	<p>Turpināt veicināt izglītojamo, darbinieku un vecāku piederības sajūtu, lai veidotu vienotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.</p>

			<p>rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības.</p> <p>Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi. Skola veicina piederības sajūtu, lai veidotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.</p> <p>Starp skolas darbiniekiem notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu aktivitāšu palīdzību var saliedēt skolas kopienu.</p>	
--	--	--	---	--

4.1.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4) turpmākajam darbam

- Visu mērķgrupu iesaistīšana iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā.
- Izglītojamiem un vecākiem veidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.
- 85% aptaujāto vecāku uzskata, ka pedagogi labi pārzina katru audzēkni un viņa vajadzības, tāpēc droši uztic savus bērnus pedagogiem.
- Audzēkņu vecāku ieskatā skolai ir nozīmīga loma, sekmējot gan radošas un talantīgas personas veidošanos, gan attīsta piederības izjūtu un attieksmes. Skola audzina nākamo sabiedrības inteliģenci.
- Emocionālo labsajūtu (arī attālināta mācību procesa apstākļos) audzēkņi un vecāki intervijā raksturo šādi: “skolas vadības un pedagogu attieksme ir saprotoša un pretimnākoša”, “skolotāji ir tādi, ka viņu dēļ vien bērni vēlas iet šajā skolā”, jūtamies kā mājās”. Pedagogi un vadība reizē ir gan prasīga, gan atbalstoša, nodrošinot audzēkņiem individuālu pieeju.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam nodarbībās (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas nodarbību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators- 30 gb. pieejamība 100% Video projektors- 2 gb. pieejamība 100% Interneta pieslēguma kvalitāte- reizēm nepietiekama Interaktīvā tāfele – 1.gb.pieejamība visām grupām Keramikas apdedzināšanas krāsnis- 2 gb, 100% Stikla apdedzināšanas krāsns- 100% Keramikas glazēšanas kamera- 100% Keramikas virpas- 100% Dokumentu kameras- 100% Kopētāji- 4 gb. pieejamība 100% Printeri- 4 gb. pieejamība 100% Skeneri- 4 gb. pieejamība 100% Fotoaparāti- 2 gb., pieejamība 100% Digitālās zīmēšanas planšetes- 12 gab., pieejamība 100% Gaismas galdi- 3 gab. pieejamība 100% Gaismas planšetes- 13 gab., pieejamība 100%
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Portatīvie datori 11 gb.- pieejamība 100% Video projektors- pieejamība 100% Interneta pieslēguma kvalitāte reizēm nepietiekama. Kameras- 100%- pietiekami Skaļruņi- 100%- pietiekami Digitālie mācību līdzekļi- pietiekami
Citi komentāri	

5.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *situāciju analīze, aptauja.*

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Ļoti labi**

To apliecina šāda informācija un dati:

- 5.2.1. Skolā tiek aktualizēts jautājums par materiāltehnisko resursu papildināšanu, par to savlaicīgi un noteiktā kārtībā informējot dibinātāju.
- 5.2.2. Skolā mācību programmu īstenošanai (arī attālinātā mācību procesa laikā) ir nodrošinātas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi.
- 5.2.3. Izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai materiāltehniskie resursi ir pilnībā nodrošināti.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	4	<p>Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmu īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos un programmās.</p> <p>Skolas vadība un pedagogi regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām. Skolā tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi. Pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem.</p> <p>Izglītojamiem ir pieejams plašs klāsts ar skolas iekārtām un resursiem ārpus mācību nodarbībām.</p> <p>Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi,</p>	<p>Sastādot budžetu 2023.gadam, ieplānot līdzekļus energoefektivitātes pasākumu īstenošanai skolā (apgaisojuma nomaiņa skolas foajē un izstāžu zālē).</p> <p>Rast iespēju regulāri piedalīties dažādos projektos, kas rada iespēju iegādāties ar laiku novecojušu tehniku.</p>

			<p>saskaņā ar izstrādāto mācību plānu un mērķiem un ievērojot visu pedagoģu pieprasījumus.</p> <p>Izvērtēšanas procesā tiek ņemta vērā arī pedagoga kompetence un vēlme konkrētos resursus izmantot mācību procesā, kā arī konkrētās mācību programmas apguves vajadzības.</p> <p>Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam. Tie tiek izmantoti izglītības procesa nodrošināšanā.</p> <p>Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Pedagoģi tiek aicināti piedalīties lēmumu pieņemšanā par materiāltehnisko rīku un iekārtu iegādi. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta visiem skolas darbiniekiem. Tā ir pamatota un saskaņā ar</p>	
--	--	--	---	--

			skolas attīstības prioritātēm.	
RR2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	<p>Skolā ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams ikvienam pedagogam viņu nodarbībām.</p> <p>Skolā procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.</p> <p>Skola rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.</p> <p>Visiem skolas darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT.</p> <p>Skola izvērtē un pamato IKT iegādi, konsultējas ar ekspertiem, piedalās tehnoloģiju iniciatīvās un projektos, lai pilnveidotu savu kompetenci, pilnveidotu</p>	Praktizēt ikdienas skolas procesu uzlabošanai vairāk lietot digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.

			izglītības programmu attīstību un satura pilnveidi.	
RR3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	<p>Skolā tiek monitorēts un izvērtēts materiāltehnisko resursu izmantošanas biežums. To pieejamība un resursi nepieciešamības gadījumā tiek pārdalīti (piemēram, no vienas telpas uz citu, no viena pedagoga citam), lai nodrošinātu, ka tie tiek efektīvi izmantoti.</p> <p>Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.</p> <p>Gan skolas vadība, gan pedagogi iedrošina izglītojamos patstāvīgi un atbildīgi lietot skolā pieejamos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām.</p> <p>Izglītojamie var izvēlēties resursus un iekārtas no skolas piedāvātā klāsta un lieto tos atbildīgi, lai sasniegtu savus individuālos mācību</p>	<p>Pilnveidot prasmes un zināšanas Skolā pieejamo resursu un iekārtu praktiskai un lietderīgai izmantošanai, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.</p> <p>Skolas vadībai jānodrošina un jāatbalsta pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, samazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.</p>

			<p>mērķus.</p> <p>Vismaz 95% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu.</p> <p>Skolā tiek veikti uzlabojumi iekārtu un resursu organizēšanā un pieejamībā, lai pedagogi tos varētu izmantot bieži, mērķtiecīgi un pastāvīgi.</p> <p>Skolas vadība aicina pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, samazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.</p>	
RR4	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	<p>Skolas telpas ir jaunas, modernas, plašas un ērtas, lai tās veicinātu mācīšanos un vēlmi tajā atrastos.</p> <p>Skolu telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Telpas ir estētiski noformētas, mūsdienīgas.</p> <p>Mācību procesā pārsvarā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte,</p>	<p>Izglītības iestādes vadībai turpināt nodrošināt, lai skolas telpas ērti un pārdomāti apsaimniekotas, lai tās ir estētiski iekārtotas, mūsdienīgas un ergonomiskas.</p> <p>Rast iespēju iegādāties nojumus, lai siltajās un lietainajās dienās nodarbības varētu notikt skolas pagalmā un uz terases.</p>

			<p>atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori.</p> <p>Izglītojamiem ir iespēja atstāt skolas telpās individuālos mācību līdzekļus.</p> <p>Mācību telpas personālam un katram izglītojamam rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Skolas apkārtējā teritorija ir iežogota, droša, sakopta un estētiski iekārtota.</p> <p>Rudens un pavasara siltajās dienās tiek plānota un ir iespējama tās izmantošana mācību procesā.</p> <p>Skolas telpās un apkārtnē ir novērošanas kameras.</p>	
--	--	--	---	--

5.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4) turpmākajam darbam

- Nozīmīgs faktors ir izglītības iestādes direktora mērķtiecīga un pārdomāta izglītības iestādes infrastruktūras ekonomiska apsaimniekošana, kā arī dibinātāja ieinteresēta attieksme mākslas izglītības pieejamībai pilsētā.
- Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi nodrošina izglītības programmas kvalitatīvu īstenošanu.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

- **Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites bāzi, īpaši vērtējot audzēkņu izaugsmi:**
 - izveidota audzēkņu izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze;

- skolas audzēkņi un viņu vecāki regulāri iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem, viņu sasniegumiem;
- mācību sasniegumu uzlabošanai, izvērtēti un papildināti mācību programmu saturu atbilstoši audzēkņu vecumam;
- pilnveidota mācību satura pēctecība un saskaņota ar izglītojamo turpmāko mācību procesu mākslas vidusskolās un augstskolās.
- **Pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību izglītojamo pašvērtējuma prasmju veidošanā:**
 - pievērsta liela uzmanība mācību uzdevumu dažādošanā, līdzās tradicionālajiem mācību uzdevumiem audzēkņiem vairāk piedāvāti interesanti, inovatīvi uzdevumi, attīstot izglītojamos radošumu un domāšanu “ārpus rāmja”;
 - motivēti audzēkņi aktīvāk iesaistīties savu darbu pašvērtēšanā un analizē;
 - motivēti audzēkņi uzņemties līdzbildību par mācību darba rezultātu, tai skaitā par konsultāciju apmeklēšanu un citām skolas piedāvātajām papildu iespējām;
 - attīstītas audzēkņu iemaņas un prasmes mākslas projektu īstenošanā, mudināti aktīvāk iesaistīties izstāžu darbībā, konkursos un citās aktivitātēs

Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (209./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)

- **Motivēt pedagogus digitālu materiālu apkopošanā:**
 - izstrādāta vienota pieeja mācību darbu uzglabāšanai klātienē un portfolio veidošanai attālināti (Google disks u.c. IT risinājumu iespējas).
 - izstrādāta metodisko atbalsta sistēma (materiālu sagataves, resursu bāze u.tml.)- skolotāji motivēti iesaistīties metodisko materiālu izstrādē saistībā ar Valsts konkursu, mācību uzdevumiem ikdienas darbā, darbam strādājot attālināti, īstenojot profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas. Google disks ir kļuvis par sadarbības platformu un operatīvu informācijas apmaiņas platformu, t.sk. noslēgumu darbu operatīvā novērtēšanā un pieejamībā, t.sk. ar sadarbības partneriem.
- **Rosināt pedagogus paaugstināt profesionālās kvalitātes pakāpes:**
 - pedagogi ir aicināti paaugstināt profesionālās kvalitātes pakāpes, taču ņemot vērā neadekvāti zemo piemaksu par iegūtu pakāpi, pedagogi nav ieinteresēti pakāpju iegūšanā un neredz tam jēgu.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
Veidot Izglītības iestādes mērķu un rezultātu sasaisti ar Kultūrpolitikas pamatnostādņēm 2022.-2027.gadam, kas ir politikas plānošanas dokuments, kas nosaka valsts stratēģiskos mērķus, prioritātes, rīcības virzienus un uzdevumus kultūrpolitikas jomā.
- 7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.
- 7.3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

Pilnveidot izpratni un informēt vecāko kursu izglītojamos par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivēt profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši viņu interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Taiga Vaišļa

