

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes „Lācītis” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 18.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-2589	03.08.2010	166	179
Mazākumtautības vispārējās pirmsskolas izglītības programmas	0101 1121		V-6285	20.03.2013	56	57

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.1. dzīvesvietas maiņa (7 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (7 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā. Galvenie iestādes maiņas iemesli – atrodas tuvāk dzīvesvietai, brāļa/māsas uzņemšana citā izglītības iestādē un citi iemesli);

3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g.	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g.	2	Skolotājs-logopēds un Māsa/vispārējās aprūpes māsa bērnu aprūpē

II. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- Izglītības iestādes mērķis- Kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa īstenošana iestādē, sekmējot valsts valodas un latviešu kultūras nozīmi mācību un audzināšanas procesā.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sabiedrībā iecienīta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, kurā pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās vienotībā.

6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, sadarbība, cieņa, ģimene.
7. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti- Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve ,ievērojot caurviju prasmes, iestādes vērtības un ieradumus, nodrošinot izzinošu attīstošu vidi grupa un āra vidē.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot cilvēciskās vērtības;	<u>Kvantitatīvi:</u> Pedagogi nodrošina rotaļnodarbības, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu atbilstoši tematiskiem plāniem, ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanai. <u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogu komunikācija un darbs grupās ir vērsts uz efektīvu izglītojamā vērtību sistēmas bagātināšanu. Vērtību aktualizēšanu izglītojamajam.	Sasniegts
Nr.2 Nodrošināt darbinieku pašizaugsmi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē un meklē jaunus izaicinājumus profesionāli pilnveidoties. <u>Kvantitatīvi:</u> 30% pedagogi turpina apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. 50% pedagogi labprāt dalās pieredzē piedaloties starptautiskajos projektos un semināros.	Sasniegts

8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 īsteno kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības programmu apguvi, stiprinot valsts valodu kā vērtību	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību process notiek tikai valsts valodā. <u>Kvantitatīvi</u> 100% pāreja uz mācībām valsts valodā.	

III. Kritēriju izvērtējums

9. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetenču pieejas ieviešana, īstenojot pirmsskolas izglītības programmas (projektu metodes izmantošana mācību procesā, diferencēta, individualizēta pieeja.)	Veidot sistēmu mērķtiecīgam darbam ar spējīgajiem izglītojamajiem, turpinot izmantot diferencētu un individualizētu pieeju.
Iestāde ir pievienojusies Skolo.lv mācīšanas platformai.	Motivēt pedagogus izmantot platformu skolo.lv

➤ 30% pedagogu aktīvi iesaistās starptautisko projektu Erasmus + un NordPlus Junior īstenotajos projektos, iegūst starptautiskos sertifikātus un ievieš gūtus labos piemērus savā praktiskā darbībā.	Turpināt motivēt pedagogus piedalīties pieredzes apmaiņas semināros, daloties ar savu labo praksi, un nesot Latvijas vārdu Eiropā.
--	--

10. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku aptaujā vecāki pozitīvi novērtējuši gan pedagogu, gan logopēda individuālo darbu ar izglītojamajiem.	Attīstīt darbu mazākās grupās, lai bērni sadalītos starp grupām atbilstoši savām spējām, dodot iespēju spējīgākiem bērniem iet uz priekšu ātrākā tempā.

11. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīga sadarbība starp Atbalsta grupas personālu-logopēdu, medmāsu un grupu skolotājiem/vecākiem.	Piesaistīt atbalsta personālu, lai paplašinātu Atbalsta komandu iestādē (psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu).
Sekmīga sadarbība ar pašvaldības Iekļaujošās izglītības centru un tā darbiniekiem.	Turpināt sadarbību ar Jūrmalas iekļaujošās izglītības attīstības centru, izmantojot tā sniegto atbalstu.
	Piesaistīt Eiropas fonda līdzekļus (ESF), uzlabojot vides pieejamību

12. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujas rezultāti norāda, ka lielākā daļa vecāku uzskata, ka bērns pirmsskolā jūtas emocionāli droši, ko arī pierāda izglītojamo apmeklējums.	Meklēt risinājumus, lai visi iestādes vecāki uzskatītu iestādes vidi par emocionāli drošu savam bērnam.
Turpināts sakārtot iestādes vidi (drošības kodu atslēgas ieejas durvīm, nomainīti grīdas segumi, kāpņu remonts gaitēnos, labiekārtota āra vides teritorija piesaistot Eiropas projektu.	Turpināt piesaistīt Eiropas fondu līdzekļus drošības un labklājības nodrošināšanai iestādē.
Pozitīvs iestādes mikroklimats.	Turpināt attīstīt mikroklimatu, lai viss personāls, bērni un vecāki justos labi un ar prieku nāktu uz pirmsskolu.

13. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejami daudzpusīgi metodiskie materiāli, kuri saskaņoti ar Vecāku padomi. Visi vecāki apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu.	Sekmēt pedagoģiskā personāla kompetences metodisko materiālu efektīvā izmantošanā.
Apkārtējā teritorijā izglītojamajiem ir iespējas daudzpusīgi veikt gan fizisko, gan garīgo attīstību. Izstrādāts plāns pedagogiem mācību nodarbību vadīšanai ārpus teritorijas.	Mudināt efektīvāk izmantot apkārtējās vides, ārpus iestādes teritorijai, resursus (jūra, mežs).
Pilnveidota, aktivizēta, izglītības iestādē pieejamo IKT lietošana. 3-6 gadīgo bērnu pedagogi lieto apgāda “Lielvārds” interaktīvo materiālu “Soma”,skolo.lv, eTwinning, u.c.digitālos materiālus.	Nākamajā mācību gadā pieeja materiālam visiem pedagogiem un vecākiem.
Vecāku padome atzina, ka E-klase ieviesta sekmīgi. Visi vecāki ir apmierināti.	Motivēt vecākus izmantot e-klases sistēmu, lai pilnvērtīgāk varētu piedalīties izglītojamo attīstībā.

IV. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

14. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 14.1. NordPlus (Projekta partnervalstis: Lietuva, Igaunija. Projekta un aktivitāšu mērķis ir izstrādāt un aprobēt vizuālās mākslas mācību resursus 4-6 gadīgiem audzēkņiem, izmantojot otrreizējus pārstrādātus un dabas materiālus. Skolotāji un bērni to veiks caur eksperimentiem.);
- 14.2. Erasmus+ KA1 (Projekta un aktivitāšu mērķis ir pilnveidot pirmsskolas darbinieku profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamiem, iepazīstot un salīdzinot pozitīvo pieredzi komunikācijas metožu mācību procesā pirmsskolās.);
- 14.3. Erasmus+ KA2 (Projekta partnervalstis: Lietuva, Rumānija, Spānija, Itālija, Latvija. Projekta laikā pirmsskolas darbinieki apgūs projekta dalībvalstu pirmsskolās pielietotās mūsdienu rotaļnodarbību organizēšanas metodes, metodiskos paņēmienus veselīga dzīves veida paradumu veidošanai un nostiprināšanai.);

V. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

15. (Izglītības programmu īstenošanai):

- 15.1. Lielvārds (soma .lv);
- 15.2. Nordic Council (NordPlus).

VI. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

16. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 16.1. Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpus nodarbību laikā;
- 16.2. Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes);
- 16.3. Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs;
- 16.4. Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa) lietošana izglītības iestādē.

17. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 17.1. Caurvijās balstīts mācību process-sadarbība. Nodarbību īstenošana pa centriem.
- 17.2. Mācību procesa īstenošana arvien vairāk dabā, āra vidē. Mācību procesā sekmēta bērna

personības un attīstības apzināšanās, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

VII. Citi sasniegumi

18. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
19. Uzsākta jauna pieteikšanās starptautiskajiem projektiem.
20. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās- izglītojamie ar prieku apmeklē pirmsskolu, pedagogi sagatavo pārdomātas un bērniem interesantas nodarbības. Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi.

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes „Lācītis” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 18.10.2023.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam). Pašapkalpošanās prasmju attīstības sekmēšana visās vecuma grupās.
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem). Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana palīdz diagnosticēt laicīgi nepieciešamo palīdzību izglītojamam.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Audzinašanas jautājumos jāpilnveido vienota un sistēmiska pieeja, izglītojamo personības iezīmes izkopjot gan grupas nodarbībās, gan ārpusnodarbību aktivitātēs, gan mācību procesā kopumā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	Lai sekmīgi notiktu digitalizācijas process iestādē, nepieciešams uzlabot interneta pārklājumu.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Akreditācijas ziņojumā komisija ieteikusi piesaistīt vecākus kopīgi izstrādājot iestādes misiju, vīziju un gada galvenos uzdevumus.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g. un 2021./2022.māc.g.
- Dibinātāja mērķis:

Izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

Rezultatīvie rādītāji katrai izglītības iestādei:

Katrā izglītības iestādē ir izveidota un uzsākta ieviest atbalsta sistēma:

- izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai.
- atbalsta sniegšanai ikviena izglītojamā un pedagoga izaugsmei.

Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu izglītības iestādes pedagogiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa īstenošana iestādē, sekmējot valsts valodas un latviešu kultūras nozīmi mācību un audzināšanas procesā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā.	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, aptaujas (Visidati.lv, EDURIO), individuālas sarunas, grupu darbs.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili/ Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	4		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	4		

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējams

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Aptauju minimālais skaits 2 mācību gada laikā (sākumā un noslēgumā), lai būtu iespēja izvērtēt iestādes darbu. Lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar iestādes darba kvalitāti.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Dokumentu un informācijas analīze, rotaļnodarbību vērošana, situāciju analīze.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	1		Turpināt sadarbību ar Jūrmalas Iekļaujošās izglītības attīstības centru un vecākiem, kopīgi izveidot sistēmu, iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Logopēda individuālās sarunas ar vecākiem tiek atzinīgi novērtētas no vecāku puses. Sekmīga logopēda un grupas pedagogu sadarbība, kas tiek ievērota no vecāku puses.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Vecāki labprāt sadarbojas ar grupu pedagogiem un logopēdu, tomēr sarunās ar Vecāku padomi, tika secināts ka logopēda slodze ir nepietiekoša uz iestādes bērnu skaitu.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, individuālas sarunas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Atbalsta personāls	Piesaistīt atbalsta personālu, lai paplašinātu Atbalsta komandu iestādē (psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu).
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2		Piesaistīt Eiropas fonda līdzekļus (ESF), uzlabojot vides pieejamību

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi				x
Vecāki				x

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi			x
Vecāki			x

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Iestādes darbinieki un vecāki pieraduši pie Visidati.lv un EDURIO anketēšanas sistēmām. Google aptauja izraisīja problēmas, jo ne visi izmanto Google kontu.

2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	

4.3. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana

4.4. *Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	2		Pārbaudes aktos norādītais jānovērš.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4		

4.5. *2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Akreditācijas ziņojumā atzīts, ka iestādes mikroklimate ir pozitīvs, vide bērniem ir droša.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. *1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju*

5.2. *Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai*

Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu nodrošinājums pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai: metodiskie materiāli, mācību līdzekļi un rotaļlietas, tehnoloģijas un digitālie mācību risinājumi. Izglītības iestāde izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus materiālus izglītības procesa nodrošināšanai, teikts akreditācijas ziņojumā.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – katrā grupā Video projektors – 1 administr.vajadzībām Interneta pieslēguma kvalitāte-nepietiekama.</i>	Soma.lv, skolo.lv	Soma.lv, skolo.lv
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, aptaujas (Visidati.lv, EDURIO), individuālas sarunas, grupu darbs.

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Soma.lv, skolo.lv, interaktīvie ekrāni, robotikas roboti, bezekrāna digitālie resursi-smilšu lampas, gaismas molberti, u.c.	

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	e-klase.	
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	Pedagogu aktīva līdzdalība jauno tehnoloģiju apgūšanā.	Turpināt motivēt pedagogus izmantot digitālos rīkus
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Veikti infrastruktūras uzlabojumi izglītības iestādes telpu un āra vides piemērošanai mācību procesā, organizēšanai pii programmas satura apguvei kompetenču pieejā.	

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē tiek izmantota E-klase: mācību un audzināšanas procesa plānošanai, saziņai ar vecākiem, bērnu attīstības novērtējuma veikšanai, informācijai par izglītības iestādes pasākumiem un to atspoguļošanai.

Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.

Izglītības iestādes telpas un teritorija atbilst izglītojamo mācīšanās vajadzībām, ir funkcionālas.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Mērķis: Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Uzdevumi:

1. Apzināt inovatīvās idejas iekšējā un ārējā vidē izglītības iestādes attīstībai.
2. Organizēt ideju izvērtēšanu un noteikt prioritāru to ieviešanu.
3. Plānot resursus inovatīvu ideju kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Izstrādāts attīstības plāns un noteiktas prioritātes turpmākajiem 3 gadiem (2022-2025)

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
