

Jūrmalas Pirmsskolas izglītības iestādes “Austras koks”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023.- 2025. gadam

Tukuma iela 9, Jūrmala, LV-2012

Tālrunis 67765318

Reģistrācijas Nr. 2901902131

e-pasts: austraskoks@edu.jurmala.lv

Vadītāja: Inta Černaja

2023

Ievads

Jūrmalas Pirmsskolas izglītības iestāde “Austras koks”, kas atrodas Ķemeru nacionālā parka teritorijā, tika atvērta 2014. gada 4. februārī, Tukuma ielā 9. Līdz 2013. gada decembrim, Ķemeru Tukuma ielā 11, sešdesmit sešus gadus atradās pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”.

Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

Pirmsskolas izglītības iestāde “Austras koks” 2022./2023. mācību gadā īsteno šādu vispārējās izglītības programmu.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7197	12.05.2014.	101

Kopā izglītības iestādē darbojas 4 pirmsskolas jaukta vecuma grupas, kuras apmeklē 101 izglītojamie vecumā no 1,6 līdz 7 gadiem (izglītojamo skaits triju gadu laikā audzis no 97 līdz 101). Izglītības iestādē strādā 12 pedagogi, tai skaitā: 8 pirmsskolas pedagogi; mūzikas skolotājs, sporta skolotājs, logopēds, metodīķis, iestādes vadītājs. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestādē strādā 18 tehniskie darbinieki. Kadru mainība ir neliela.

Izglītības iestādes misija

Pozitīvas sadarbības vides attīstīšana rezultatīvai pedagoģiskai darbībai.

Izglītības iestādes vīzija

Videi draudzīga iestāde, kurā izglītojamais ir priecīgs, radošs izzinātājs, uz labbūtību vērsts darītājs.

Izglītības iestādes vērtības

Atbildība. Cieņa. Drošība.

Audzināšanas darba prioritātes

- Personības attīstība
- Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība
- Pašmotivēta izziņas darbība

Izglītības iestādes darbības mērķis un uzdevumi

Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot izglītojamo mācīšanos, līdzdarbojas, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu un attīstību, kas nodrošina ilgtermiņa prasmju attīstību.

- Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- Sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- Atbalstīt pedagogu pieredzes pārnesi nodarbību plānošanā un organizēšanā;
- Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;
- Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Stratēģiskās attīstības ietvars

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Austras koks” Attīstības plāns 2023.-2025.gadam ir vidēja termiņa izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts sasaistē ar Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmu 2023.-2029.gadam. Attīstības plānā izmantoti izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam noteikto un Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma -izglītības kvalitātes pilnveidei.

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Joma	Kritēriji	2023.	2024.	2025.	
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	<p>Vienota pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku (pedagoģiskais personāls un tehniskais personāls) izpratne par iestādes turpmākās attīstības mērķiem un uzdevumiem.</p> <p>Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes, atbilstoši izglītības programmas saturam.</p>			
		<i>Uzdevumi:</i>			
		<p>Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai izglītojamo attīstībai.</p> <p>Rīcības virziens: I 2.4.1.</p>	<p>Veidot vienotu redzējumu par iestādes darba plānu, pilnveidojot mācību procesu.</p> <p>Rīcības virziens: I 2.1.1.</p>	<p>Aktualizēt darba kvalitātes nodrošināšanu īstenojot izglītības saturu un nostiprinot veiktās pārmaiņas.</p> <p>Rīcības virziens: I 2.4.1.</p>	
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>			
		<p>Izglītības process organizēts kompetenču pieejā, ņemot vērā katra izglītojamā individuālo attīstību un vajadzības.</p>	<p>Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.</p>	<p>Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, lai sasniegtu pirmsskolas vadlīnijās izvirzītos sasniedzamos rezultātus.</p>	
		<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze; pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi; pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem. 					
Izglītības turpināšana un nodarbinātība		<p>Sadarbība ar tuvākajām apkaimes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību.</p>			
		<i>Uzdevumi:</i>			
		<p>Sadarbības veicināšana starp apkaimē tuvākajām izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību, informējot</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Ķemeru pamatskolu un to nostiprināt veicot informācijas apmaiņu un to analīzi par izglītības iestādes “Austras koks” absolventu mācību sasniegumiem.</p>	<p>Turpināt veidot sadarbību un informācijas apmaiņu, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību.</p> <p>Rīcības virziens: I 1.1.5.</p>	

	vecākus par izglītības iespējām tuvākajā apkaimē. Rīcības virziens: I 2.4.3.		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties Ķemeru pamatskolu vai Jūrmalas Ģimnāziju.	Saņemta un izanalizēta informācija par izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem.	Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izgl. Programmām un iestādes absolventu sasniegumiem Ķemeru pamatskolā	
<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • organizēta tikšanās ar skolu pedagogiem; • saņemta informācija par iestādes absolventu, jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem. 			
Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.			
<i>Uzdevumi:</i>			
Iepazīstināt un radīt priekšstatu pirmsskolas izglītojamajiem par dažādām profesijām. Rīcības virziens: I 2.4.1.	Sniegt izglītības iestādē informāciju par izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām. Rīcības virziens: I 2.4.3.	Pilnveidot mērķtiecīgu kompetenču pieeju izglītojamo mācīšanās sekmēšanai gūstot priekšstatus par dažādām profesijām. Rīcības virziens: I 2.4.1.	
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>			
Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām.	Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.	

			nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.	
		<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi; izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai. 		
	Vienlīdzība un iekļaušana	Mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana regulārā sadarbībā ar Jūrmalas iekļaujošās izglītības attīstības centru (JIAC).		
		<i>Uzdevumi:</i>		
		<p>Veikt izglītojamo pirmsskolas izglītības satura apguves un speciālo vajadzību izvērtēšanu, par to informēt vecākus. Rīcības virziens:I.2.2.6.</p>	<p>Mērķtiecīgi un efektīvi organizēt vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības procesu, kas balstīts izglītojamo vajadzībās, pilnveidojot pedagogu zināšanas par iekļaujošas izglītības jomu (piedaloties kursos STOP 4-7). Rīcības virziens:I.2.2.1.</p>	<p>Nodrošināt vispusīgu iekļaujošās izglītības izvērtēšanu un piedāvājumu, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. Rīcības virziens:I.2.2.6.</p>
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		<p>Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.</p>	<p>Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.</p>	<p>Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna socioekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām.</p>

		<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogu un JIAC speciālistu regulāra sadarbības organizēšana sistēmiska atbalsta īstenošanā; nodarbību vērošanas materiāli; izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, sasniegumu dinamika; mērķgrupas tikšanās un diskusijas. 			
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē.			
		<i>Uzdevumi:</i>			
		Veicināt izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju nepieciešamību mācību procesā. Rīcības virziens:I2.3.1.	Turpināt ieviest mācību procesā digitālos risinājumus, tehnisko aprīkojumu, lai īstenotu jaunā mācību satura ieviešanu rotaļnodarbībās. Rīcības virziens:I2.3.1.	Veidot mērķtiecīgu un jēgpilnu izglītības darba procesu darbojoties ar tehnoloģijām veicinot darba procesā atgriezenisko saikni. Rīcības virziens:I.1.1.6.	
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>			
		Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Pozitīva pedagoga – izglītojamā sadarbība, mācību darbam ir atgriezeniskā saikne.	
		<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības); pedagoģiskā procesa vērojumi; dažādu metožu izmantošana; izglītojamo sasniegumi. 			
	Pedagogu profesionā	Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.			
		<i>Uzdevumi:</i>			

lā kapacitāte	Veikt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu balstoties uz izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem. Rīcības virziens: I1.1.3.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Rīcības virziens: I2.2.1.	Veicināt pedagogu sadarbību sniedzot informāciju/pārskatu par darbu, kas ieviests pedagoga profesionālajā darbībā. Rīcības virziens: I2.4.1.
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem.	Pedagogi ir pamatojuši turpmāk nepieciešamo savas profesionālās kompetences pilnveidi.	Pedagogi ir snieguši informāciju/ pārskatu par to, kā un kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; • apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; • tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā; • pēc pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. 		
	Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese.		
<i>Uzdevumi:</i>			
Veicināt pedagogu savstarpēju sadarbību, organizējot rotaļnodarbību vērošanu. Rīcības virziens: I 2.4.1.	Regulāri plānot pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo) bērnu izglītošanu. Rīcības virziens: I 2.4.1.	Pilnveidot un turpināt ieviest inovatīvas mācību darba organizācijas formas. Rīcības virziens: I 2.4.1.	
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>			

	Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.	Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo bērnu) izglītošanu.	Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams; • apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni; • papildināta metodisko materiālu bāze; • visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti; • jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei. 		
Izglītības programmu īstenošana	Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērna (1.5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem, nodrošinot katra izglītojamā spējām atbilstošu kompetenču pieeju.		
	<i>Uzdevumi:</i>		
	Izglītības iestādē īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, organizējot jēgpilnu pedagoģisko procesu balstītu uz atbilstošu vecumposmu. Rīcības virziens:I2.4.1.	Pilnveidot rotaļnodarbību saturu un apguves secību atbilstoši mācību saturam. Rīcības virziens:I2.4.1.	Organizēt kompetenču pieejā kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai izglītojamā attīstībai. Rīcības virziens:I2.4.1.
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Rotaļnodarbību tematiskais saraksts ir pieejams un pārskatāms. Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un	Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.	Pedagogi plānojot darbu tā, lai gada laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību visām caurviju prasmēm. Pieaudzis (%) izglītojamo, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās	

		ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā.	Pieaudzis (%) izglītojamo, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes.	mijiedarbībā ar apkārtējiem, patstāvīgu un skolotāja vadītu rotaļnodarbību laikā mācību jomu kontekstā.
		<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai; • izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana; • pedagogu aptauja par izglītības programmas kvalitāti; • vacāku aptauja par īstenoto mācību un audzināšanas darbu. 		
Iekļaujoša vide	Pieejamība	Emocionāli droša un pārraugāma vide.		
		<i>Uzdevumi:</i>		
		Pilnveidot nodarbību telpu iekārtoju atbilstoši izglītojamo vecumam. Rīcības virziens: I2.3.4.	Papildināt uzskates materiālus, mācību līdzekļus, literatūru mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Rīcības virziens: I2.3.4.	Pilnveidot izglītības iestādes vidi iekļaujošās izglītības pieejas nodrošināšanai. Rīcības virziens: I2.2.6.
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību, grupās izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar bērniem.	Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un rakstot tās.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs; • pieejami materiāli vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību; • pedagogu un vecāku aptaujas par izglītības iestādes vidi; • vides pieejamības izvērtēšana. 		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā.		
	<i>Uzdevumi:</i>		
	Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas un veicināt veselīgu dzīvesveidu veicināšanu. Rīcības virziens: I2.3.2.	Radīt iestādes vidi, kura nostiprinātu un popularizētu piederību izglītības iestādei, veicināt pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalību vides veidošanā. Rīcības virziens: I2.3.1.	Pilnveidot izglītības iestādes drošas un pozitīvas vides nostiprināšanu, iesaistot pedagogus un izglītojamos veidot pozitīvu uzvedības rosinošu vidi. Rīcības virziens: I2.3.2.
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Stiprinātas izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana.	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.	Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai; • balstoties uz izglītības iestādes vides novērtējumu, tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas vides saglabāšanas akcijas; • vecāku vērtējums (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi; • izglītības iestādes dibinātāja vērtējums; • izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums. 		
Infrastruktūra un resursi	Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības veicināšana.		

<i>Uzdevumi:</i>		
Nodrošināt mācību materiālus un digitālās ierīces mūsdienīgam mācību procesam. Rīcības virziens: I2.3.4.	Nodrošināt pedagogu apmācību iespējas mācību materiālu un digitālo ierīču izmantošanai. Rīcības virziens: I2.2.1.	Pilnveidot izglītības iestādes vidi atbilstoši mūsdienu apstākļiem. Rīcības virziens: I2.3.1.
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai.	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • iegādāti roboti un citas ierīces; • iegādāta nepieciešamā programmatūra un mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai; • organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību. 		
Pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide.		
<i>Uzdevumi:</i>		
Īstenot drošas un estētiskas izglītības iestādes vides labiekārtošanu. Rīcības virziens: I 2.3.1.	Veikt regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu novērtējot nepieciešamību iestādes vides un apkārtnes labiekārtošanā. Rīcības virziens: I 2.3.1.	Pilnveidot izglītības iestādes infrastruktūru un mūsdienīgu aprīkojumu atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm. Rīcības virziens: I 2.3.1.
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai.	Plānoti ieguldījumi infrastruktūras uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā.	Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.

		<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atjaunoti esošie rotaļlaukumi; • racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • saskaņā ar budžetā plānoto veikti izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi; • datortehnikas atjaunošana. 			
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	<p>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības.</p>			
		<p><i>Uzdevumi:</i></p>			
		<p>Uzlabot izglītības iestādes pakalpojumu kvalitāti. Rīcības virziens: I 2.1.1.</p>	<p>Īstenot precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes veicot darba pašvērtēšanu. Rīcības virziens: I 2.1.1.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu novērtēšanas kritērijus, novērtēšanas nolikumu un citus iekšējos normatīvos aktus. Rīcības virziens: I 2.1.1.</p>	
		<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>			
		<p>Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu.</p>	<p>Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.</p>	<p>Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.</p>	
		<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; • pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; • pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā iesaistītie; • pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • uzlabojas visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; • regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē. 			

Vadības profesionālā darbība	Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā.		
	<i>Uzdevumi:</i>		
	Izglītības iestādes darbā plānot regulāras vadības komandas sapulces un darbu plānošanu un vērtēt sasniegtos rezultātus. Rīcības virziens: I 2.1.1.	Uzlabot sadarbību izglītības iestādes darbā, atbalstot un nodrošinot pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas. Rīcības virziens: I 2.1.1.	Plānot turpmāko iestādes attīstību veicinot pedagogu un darbinieku vienotu redzējumu un savstarpēju sadarbību. Rīcības virziens: I 2.1.1.
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu.	Pedagogi vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem; • fokusgrupu tikšanās; • supervīzijas vai citi pasākumi pedagogu un darbinieku labizjūtas stiprināšanai. 		
	Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences.		
	<i>Uzdevumi:</i>		
	Izglītības iestādē pilnveidot komunikāciju starp darbiniekiem un vadību. Rīcības virziens: I 1.2.5.	Uzlabot un ieviest jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei. Rīcības virziens: I 2.3.1.	Plānot turpmāko izglītības iestādes attīstību, ņemot vērā sasniegtos rezultātus. Rīcības virziens: I 2.1.1.
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>			

	Pilnveidota izglītības iestādes iekšējā komunikācija.	Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei.	Notiek profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti; • izglītības iestādes padomes vērtējums par vadības komandas darbu; • pedagogu, darbinieku un vecāku aptauju rezultāti. 		
Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes izvīzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīts plašs sadarbības partneru loks.		
	<i>Uzdevumi:</i>		
	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes un izglītojamo vecāku sadarbību, veicināt informāciju pieejamību. Sadarboties ar dibinātāju un tuvākajām skolām. Rīcības virziens: I 2.4.6.	Iesaistīt vecākus iestādes rīkotajos pasākumos. Veicināt izglītības iestādes sadarbību nevalstiskām organizācijām. Rīcības virziens: I . 2.4.6.	Pilnveidot un turpināt īstenot izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāju sadarbību. Rīcības virziens: I 2.4.6.
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Tiek turpināts pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē, izmantojot sociālo tīklu Facebook iestādes darba un labās prakses popularizēšanā. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un tuvākajām skolām.	Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos. Izglītības iestāde paplašinājusi sadarbību ar nevalstiskām organizācijām iestādes attīstību veicinošos jautājumos.	Tiek īstenota izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta daudzpusīga sadarbība.
<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> • procentuāli uzlabojusies vecāku apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas); • paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, citas PII, nevalstiskās organizācijas un tml.) 			

	<ul style="list-style-type: none"> • organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem; • pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte. 		
	Atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes.		
	<i>Uzdevumi:</i>		
	<p>Veicināt sadarbību starp strādājošiem pedagogiem un jaunajiem kolēģiem, un izstrādāt ieteikumus par iestādes būtiskajiem aspektiem.</p> <p>Rīcības virziens: I 2.1.1.</p>	<p>Nodrošināt atbalstu pedagogiem kursu apmeklēšanai, pārkvalificēšanās iespējām un profesionālo iemaņu attīstīšanai.</p> <p>Rīcības virziens: I 1.2.2.</p>	<p>Īstenot izglītības iestādes darba prioritātes pedagogiem mērķtiecīgi sadarbojoties.</p> <p>Rīcības virziens: I 2.1.1.</p>
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	<p>Pedagogi savstarpēji sadarbojas un saņem atsauksmes un ieteikumus turpmākai darba pilnveidei. Izstrādāta rokasgrāmata jauno kolēģiem par izglītības iestādes darbības būtiskajiem aspektiem.</p>	<p>Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi.</p> <p>Jaunajiem pedagogiem nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts.</p>	<p>Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu kolektīvo darbu un īstenotu izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.</p>
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • pieaudzis pedagogu skaits, kuri piedalās nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā; • jaunie pedagogi ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu (aptauja); • organizētas profesionālās pedagogu tikšanās; • pieaugusi izpratne par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai (fokusgrupas tikšanās, aptaujas). 		