

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5746	30.10.2012.	168	169
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-5747	30.10.2012.	25	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie uzsākuši un 3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (4 izglītojamie uzņemti un 3 izglītojamie atskaitīti no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – privātās pirmsskolas izglītības iestādes maiņa uz pašvaldības izglītības iestādi, izglītības programmas maiņa);
- 1.2.3. cits iemesls (0).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	5 mēnešus tika nodrošināta pedagoga aizvietošana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds (1,5 amata vienības) Bērnu aprūpes māsa (1 amata vienība)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt emocionāli drošu vidi, kurā bērns var noticēt sev un citiem, ar prieku gūt pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem videi draudzīgā iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogi izmanto pieejamās digitālās ierīces mācību un darba vajadzībām, akcentējot to nozīmi, pielietojumu, funkcijas, un izglītojamajiem mācību procesā dodot iespēju izmantot digitālās ierīces	a) kvalitatīvi: 1. un 2.posma izglītojamie izmanto digitālās ierīces kopā ar pieaugušo, attēlo digitālo iekārtu lietošanu spēļu laikā, ievēro pieaugušā noteiktos lietošanas nosacījumus; 3.posma izglītojamie izmanto dažādas digitālas ierīces pieaugušā pārraudzībā; pedagogi plāno digitālo prasmju attīstīšanu gan ikdienas darbībās, gan tematu izziņas laikā, saistot ar sniedzamajiem rezultātiem mācību jomās	Daļēji sasniegts. 3.posma izglītojamie regulāri izmanto ikdienas aktivitātēs dažādas digitālās ierīces, savukārt 1. un 2.posma izglītojamie – nepietiekami.
	b) kvantitatīvi: 100% pedagogu, kuri strādā ar 5-6 gadīgiem izglītojamajiem, izmanto digitālos rīkus; 50% pedagogu pilnveidojuši savas profesionālās prasmes digitālo rīku izmantošanā	Daļēji sasniegts. 80% pedagogu izmanto digitālos rīkus un 40% pilnveidojuši savas profesionālās prasmesursos un pieredzes apmaiņas seminārā.
Nr.2 Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz āra nodarbību mācību procesa pilnveidošanu	a) kvalitatīvi: pedagogi mērķtiecīgi atbalsta caurviju prasmju attīstību, apguvi un pielietošanu, tās integrējot sadzīves un mācību situācijās, un Ekoskolas programmas aktivitātēs; izglītojamie pēta, praktiski darbojas, konstruē zināšanas, veido izpratni un attīsta pamatprasmes, uzlabo savu sniegumu	Sasniegts. Visas gada garumā izglītojamie, praktiski darbojoties, apguva caurviju prasmes Ekoskolas gada tēmas “Pārtika” ietvaros.
	b) kvantitatīvi: 1 reizi nedēļā rotaļnodarbība visas dienas garumā notiek ārā; 2 reizes mēnesī Ekoskolu programmas aktivitātes	Sasniegts. Regulāri iesniegti āra rotaļnodarbību apraksti. Ekoskolas programmas aktivitātes atspoguļotas ikgadējā atskaitē.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura plānošana un īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju un atbalstu katram izglītojamajam	a) kvalitatīvi – izveidota atbalsta grupa, kas sniedz katra izglītojamā individuālajām vajadzībām nepieciešamo atbalstu ikdienā un krīzes situācijās; izstrādāts rīcības plāns
	b) kvantitatīvi – 100% gadījumos sniegts individuālai atbalsts izglītojamajiem
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana, radot sākotnēju priekšstatu par lasīšanu kā jēgpilnu un aizraujošu darbību	a) kvalitatīvi – pielāgota grupas vide tā, lai grāmatas un lasīšanas aktivitātes bērniem šķistu interesantas (lasīšanas centri)
	b) kvantitatīvi – 3.posma izglītojamie 1x divos mēnešos apmeklē pasākumus Jūrmalas Centrālajā bibliotēkā;
	c) 100% 6-gadīgie izglītojamie apguvuši lasītprasmi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesa apguvē nepieciešams atbalsts. Veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Rīgas 5.pamatskolu – attīstības centru specifiska atbalsta nodrošināšanā. Regulāras tiek īstenotas individuālas sarunas ar vecākiem, lai nodrošinātu iespējami efektīvāku atbalstu izglītojamajiem, kuriem novērotas uzvedības kontroles vai mācīšanās grūtības.	Izveidot iestādes atbalsta grupu, kas sniegs katra izglītojamā individuālajām vajadzībām nepieciešamo atbalstu ikdienā un izstrādāt rīcības plānu krīzes situācijām.
Izglītojamo vecāku viedoklis vienmēr tiek ņemts vērā, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, un atbalstītu sociāli emocionālās un labbūtības vajadzības izglītības iestādē.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem, regulāri tiek veikta nodarbību vērošana, ko veic metodiķis un pedagogi savstarpēji. Tiek sniegts atbalsts jaunaigiem pedagogiem.	Pēc nodarbību vērošanas vai fokusgrupās veikt pārrunas par novēroto un sniegt savstarpējas rekomendācijas procesa uzlabošanai.
Visi (100%) pedagogi ikdienā izmanto E-klases funkcijas rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai un divas reizes gadā veic katra izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tomēr to nepieciešams pilnveidot, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.
Individualizēta atbalsta sniegšanā iesaistās logopēdi, mūzikas un sporta pedagogi, skolotāju palīgi, medicīnas māsa, metodiķis.	Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, un, ja nepieciešams, pilnveidot atbalsta sistēmu.
Pilnībā ieviesta lietpratībā balstīts mācību saturs un regulāri tiek izvērtēta tā īstenošanas efektivitāte. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, āra nodarbības, grupas un iestādes pasākumus. Pedagogiem	

ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanu.	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts izglītības informācijas sistēmā vienmēr ir aktualizēta un nodrošināta aktuālās informācijas pieejamība: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, ja tādi ir, un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmgadījumus ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu, attīstības plānu, nolikumu.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt regulāru atbalsta personāla (speciālais pedagogs, psihologs) pieejamību, individuālais izglītības programmas apguves plānu veidot sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, integrējot Ekoskolas programmas tēmas/aktivitātes un aktualizējot “zaļo domāšanu”. Izglītojamie iesaistās vides kodeksa veidošanā un ieviešanā ikdienā.	Mācību un audzināšanas darba plānu saskaņot ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultativajiem rādītājiem, kas vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.
Regulāri izvērtējam darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, un esam secinājuši, ka organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi, izglītojamie, vecāki iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Logopēdi nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, informējot par izglītojamā valodas attīstību un nepieciešamo korekcijas darbu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti: eTwinning projekts “Dinamiskās pauzes pirmsskolā” 2022.novembris – 2023.marts. Izveidoti divi video ar dinamiskajām pauzēm, augšuplādēts sadarbības partneriem pieejamā vietnē. Pedagogi ar izglītojamiem noskatījušies sadarbības partneru veidotos video un aprobējuši tos ar saviem izglītojamiem.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti: eTwinning projekts „Pašu radītā pasaku grāmata” 2022.novembris – 2023.aprīlis. Kopā ar sadarbības partneriem izveidota digitāla (audio-video) grāmata, izmantojot izglītojamo pašu sacerētu pasāku un pasakas ilustrācijas zīmējumus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): pašmotivēta izziņas darbība; patriotisms un pilsoniskā līdzdalība; personības attīstība un vērtībizglītība. Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek īstenots, integrējot audzināšanas jautājumus/prioritātes rotaļnodarbībās. Pateicoties aktīvai vecāku līdzdalībai un Ekoskolas programmas aktivitātēm, kā arī iestādes vadības un pedagogu iniciatīvām pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, aktīvs pilsoniskums tiek uzturēts un īstenots izglītības iestādē gan dažādu pasākumu, gan sociāli aktīvu un atbildīgu iniciatīvu veidā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Visi izglītojamie un pedagogi ir aktīvi Ekoskolas programmas dalībnieki. Ekoskolas tēmas integrētas mācību procesā. Veiksmīgi īstenota āra izglītība, nodarbības dabā, īstenoti vairāki vides projekti, izveidots āra nodarbību metodiskais materiāls.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestāde ar labiem panākumiem darbojas Vides izglītības fonda organizētajā Ekoskolas programmā. Lepojamies ar katru gadu sasniegtajiem mērķiem un uzdevumiem un jau 10.reizi pēc kārtas iegūto Zaļo karogu.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izglītības un audzināšanas darbs iestādē tiek īstenots mērķtiecīgi un jēgpilni, lielā mērā sasniedzot noteiktos mācību satura apguves rādītājus. Mācību saturu daļēji īstenojot dabā, izmantojot pētniecības metodes, veiksmīgi tiek integrētas Ekoskolas programmas aktivitātes un audzināšanas darba prioritātes. Joprojām nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā.