

**Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes
“Zvaniņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Lībiešu iela19, Jūrmala, LV-2016

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1967.gada 5. novembrī jaunajā Kauguru mikrorajonā sāk skanēt jauns bērnudārzs ar tikpat skanīgu nosaukumu "Zvaniņš". Bērnu dārzam ir tipveida projekts, celts no ķieģeļiem, ēkai ir divi stāvi. Pirmajā stāvā ir divas mazāko bērnu grupas, otrajā stāvā izvietotas 4 pirmsskolas grupas.

Kopš 1994.gada bērnudārzs sāk skanēt jaunā kvalitātē - kā sākumskola "Zvaniņš" (apvienojot divus bērnudārzus "Rotaļa" un "Zvaniņš"). 2009. gada 2. novembrī samazinoties skolēnu skaitam tiek likvidēta sākumskola un bērnudārzs "Zvaniņš" maina nosaukumu uz pirmsskolu. Sākumskolas ēkas telpās 2010. gada 11. novembrī atveras jauna specializētā pirmsskolas izglītības iestāde "Podziņa".

Izglītības iestādes teritorijā ir izbūvētas un labiekārtotas bērnu atpūtas zonas, katrai grupai ir savs rotaļu laukums, kurš ir aprīkots ar vecumam atbilstošām konstrukcijām. Vienā no rotaļu laukumiem izbūvēta interaktīva nojume, kurā bērni var nostiprināt savas zināšanas matemātikā, valodā, mūzikā, dabas zinībās un darboties mākslinieciskajā darbībā.

Pretī ēkas galvenajai ieejai ir bruģēts laukums svinīgiem pasākumiem. Izglītības iestādes teritorija ir nožogota.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-6058	08.02.2013	118	117

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Izglītības iestādē strādā 26 darbinieki. No tiem Izglītības iestādes vadītājs, metodiķe, 12 pirmsskolas skolotāji, 1 logopēds, 1 mūzikas skolotājs, 1 sporta skolotājs un 10 tehniskie darbinieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)	16	Nav

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	2	Medmāsa, mūzikas skolotājs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu un to sasniegšanas izvērtējums,

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – kura veido radošu un brīvu personību, attīstot katra bērna vispārējās spējas un sniedzot stabilu vecumam piemērotu zināšanu kopumu, kas ļautu sekmīgi turpināt mācības un sagatavotu dzīvei mainīgā vidē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, prieks, sadarbība, drošība.
- 2.4. **2023./2024.mācību gada darba mērķis.**
Izveidot atbalsta sistēmu izglītības kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

Sasniegtais rezultāts.

Veidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota, nepārtraukti mainīga uz attīstību virzīta mācību vide, īstenojot Ekoskolas gada tēmu “Klimata pārmaiņas”. Apsekots un sniegts atbalsts izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Veicināta atbildība par izvīzītajiem mācību darba sasniegumiem. Iesaistīta ģimenes līdzdalība bērna izglītošanā un iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

3. Plāns kritēriju izvērtēšanai pa gadiem

2024./2025. m.g.

1. Mācīšanās un mācīšana
2. Izglītības programmas īstenošana
3. Atbalsts un sadarbība
4. Vienlīdzība un iekļaušana

2025. / 2026.m.g.

1. Mācīšanās un mācīšana
2. Infrastruktūra un resursi
3. Pieejamība
4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

2026./2027.m.g.

1. Mācīšanās un mācīšana
2. Kompetences un sasniegumi
3. Administratīvā efektivitāte
4. Vadības profesionālā darbība

4. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu 2023./2024.māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izveidot atbalsta sistēmu izglītības kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izveidots atbalsta sistēmas izglītības kapacitātes izaugsmes modelis ar tajā esošu struktūru. <u>Izglītojamam:</u> 1. Izglītojamā valodas un runas korekcija (individuālais un grupu darbs). 2. Izglītojamā talantu attīstīšana. 3. Mācību procesa organizācija daudzveidīgā vidē</p>	<p>1. Plānotais tika sasniegts. Ar 2023.gada septembrī logopēdiskajā grupā tika ieskaitīti 32 izglītojamie. 27 izglītojamie – darbu turpina. Logopēdiskajā grupā ietilpst izglītojamie no 3 līdz 7 gadu vecumam. Izglītojamajiem, kuriem ir vienāds vai ļoti līdzīgs korekcijas darbs, tika organizētas pāru nodarbības. Visvairāk 6 gadīgo grupā “Mārītes”. 3 – 4 gadīgo grupā “Vardītes” organizētas gan grupu nodarbības, valodas un runas attīstībai (vienu reizi nedēļā), gan individuālās nodarbības -vienu reizi nedēļā. Nodarbību laikā tiek vingrināts artikulārais aparāts, sīkā pirkstu muskulatūra, darbs ar skaņām, uzdevumi domāšanai un atmiņai. Dialoga veidošana un stāstītmācīšanās. Tāpat arī elpošanas un stājas vingrinājumi. Nodarbībās ietilpst gan zināmie vingrinājumi, gan tiek veidoti jauni. Reizi nedēļā vingrinājumus izmanto pēc Jeļenas Pērkonas metodēm. 2. Plānotais sasniegts daļēji. Izglītojamie iesaistījās runas skatē, Dzejas dienās, zīmēšanas konkursā, bet izpalika mazo vokālistu koncerts, jo mācību darbs 2. pusgadā bija bez mūzikas skolotājas. 3. Plānotais tika sasniegts. Izglītojamie iesaistījās dabas vērošanā, izdara secinājumus, kāpēc notiek izmaiņas dabā. Pieaugušā klātbūtnē darbojas</p>

	<p>4. Daudzveidīgas sadarbība formas ar vecākiem</p> <p><u>Pedagogam:</u></p> <p>5. Mācību procesa popularizēšana</p> <p>6. Sadarbība Latvijas un starptautiskā mēroga projektos (Ekoskola un eTwinning –starptautiskā izglītības platforma)</p> <p>7. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide semināros, forumos.</p>	<p>āra vidē, sēj, stāda, ravē, laista, rūpējas par augiem , veic vērojumu auga augšanas procesā. Mākslas un tehnoloģijas mācību jomās veic darbības ar dabas materiāliem.</p> <p>4. Plānotais sasniegts. Daudzveidīgi pasākumi ar vecākiem – Tēva diena, Ziemassvētki, Mātes diena. Iepazīstoties ar Latviešu tautas tradīcijām, sadarbībā ar izglītojamo diviem tēviem, iestādē tika svinētas Lielā diena. Organizētas vecāku sapulces divas reizes gadā. Informācija vecākiem pieejama e klasē.</p> <p>Plānotais izpildīts. Trīs pedagogi piedalījās Ekoskolas forumā ar prezentāciju par bērnu padomes aktivitātēm un viens pedagogs dalījās pieredzē par mācību projektiem. https://zvaninsinfo.blogspot.com/2024/02/februaris-2024.html</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27,5% izglītojamiem sniegts atbalsts valodas un runas attīstībā. - 90% izglītojamie izmanto iespēju izpaust savus talantus runas 	<p>Plānotais sasniegts daļēji. Mācību gada sākumā atbalsts tika sniegts 32 izglītojamiem, no kuriem 27 (84,3%) jāturpina sniegt atbalstu. 5 (15,7%) 6 – 7gadīgiem izglītojamiem izdevās novērst valodas un runas traucējumus. Secinājām, ka atbalsta grupā būtu nepieciešams iekļaut mūzikas skolotāju, kas organizētu individuālas nodarbības logoritmikā. Aktīvāk iesaistīt vecākus valodas un runas korekcijas novēršanā.</p> <p>Plānotais sasniegts. Izglītojamie, kuriem nebija kavējumi varēja izpaust daudzveidīgi savus talantus.</p>

	skatē, sportā un tēlotājdarbībā	
Nr.2 Izmantot iestādes teritoriju un tuvāko apkārtni pētniecības un novērošanas prasmju attīstības sekmēšanai Ekoskolas gada tēmā "Klimata pārmaiņas"	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi izmantoja āra vidi bērnu aktīvai apmācībai un rotaļu darbībai. - pedagogi intensīvi organizēja nodarbības mežā, jūras krastā un iestādes teritorijā, atbilstoši katras grupas bērnu vecumposma vajadzībām. - bērni ieguvuši teorētiski un praktiski pirmos priekšstatus par CO2 kaitīgo ietekmi, - veidojas izpratne, kādi var būt klimata pārmaiņu mazināšanas pasākumi. 	<p>Plānotais tika sasniegts. Pedagogiem bija iespēja ikdienā vadīt mācību procesu dabā, iestādes sarūpētais aprīkojums un piemērots āra apģērbs, bērniem, nodrošināja sekmīgas apmācības tuvākā apkārtņē un izbraukuma mācību ekskursijās. Visas iestādes darbinieki un vecāki aktīvi atbalstīja akciju "No mana dārza tavā". Rosināja pašiem audzēt savu ražu, veikt apmaiņu ar stādiem un sēklām, lai samazinātu iespēju iepirkties veikalā.</p> <p>https://zvaninsinfo.blogspot.com/2024/04/</p> <p>Projekta nedēļas ietvaros izveidots pieredzes materiāls – digitāla grāmata "Zaļo Supervaroņu mazie stāsti", katrai grupai ir savs Zaļais Supervaronis, kurš palīdz īstenot dažādus vides izglītības uzdevumus visa mācību gada laikā.</p> <p>https://www.calameo.com/read/0040320643410b68cebd1</p> <p>Bērnu padomes dalībnieki aktīvi iesaistījās viktorīnas organizēšanā un vadīšanā par klimata pārmaiņām.</p> <p>Viktorīnas rezultāti nopublicēti blogā "Dabas zinības mazajiem".</p> <p>https://zvaninsdabamazajiem.blogspot.com/</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu izmanto iespēju organizēt nodarbības āra vidē, gan tuvākā, gan tālākā apkārtņē, neatkarīgi no laika apstākļiem. - 5 – 6 gadīgie aktīvi iesaistījās divas reizes Velo dienā. Mācības noritēja parka zonās - Ekopadomes vadībā kvalitatīvi realizēti 	<p>90% bērnu nostiprinājies paradums izmantot dabai draudzīgāko pārvietošanās veidu, ar prieku dodas pastaigās ar izzinošiem materiāliem, ir vecumam atbilstošas zināšanas par dabai draudzīgu pārvietošanos un rīcībām.</p> <p>6-gadnieki spēj prezentēt citiem bērniem un pedagogiem savu pētījumu par laikapstākļu kalendāru.</p> <p>Rīcības dienās aktīvi iesaistījās 84 izglītojami un 10 pedagogi, uzrunājot sabiedrību Jūrmalas jauniešu iniciatīvas centrā.</p>

	Ekoskolu programmas 7 soļi, kas izpildīti 91% Zaļā karoga statusa ieguvei.	https://zvaninsinfo.blogspot.com/2023/11/
--	---	---

5. Kritēriju izvērtējums īpaši stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

5.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas procesa kvalitāti, katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana 71.5% pedagogiem. Pamatā veic izglītības iestādes vadītāja un metodīķis, dažkārt savstarpēji pedagogi vēro nodarbības un pastaigu.	Pedagogiem turpināt savstarpēji vērot savu kolēģu nodarbības, dalīties pieredzes stāstos.
3.1.2. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi (71,5% vērotajās mācību nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Nodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, kā arī palīdz veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	1. Āra aktivitātēm pilnveidot materiālo nodrošinājumu. 2. Dažādot bērnu pašvērtējuma organizēšanu.
3.1.3. Nodarbībās pārsvarā (71.5% vērotajās nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa	Turpināt stiprināt pedagogu izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.

<p>diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti. Nodarbību struktūrā, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa vingrinājumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Nodarbību process ir bērncentrēts.</p>	
<p>3.1.4. Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (71,5% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbību pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamie vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu un izglītības process, tiek īstenots bērncentrētā vidē.</p>	<p>Turpināt veicināt izglītojamo vadītu mācību procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.</p>
<p>3.1.5. Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti (e klasē) par</p>	<p>Turpināt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem vismaz divas reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus un turpmākās darbības izaugsmei.</p>

<p>mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmu situācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>3.1.6. Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls (logopēds), tomēr pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar runas attīstības traucējumiem. Talantīgiem izglītojamiem ir iespēja izpaust savus talantus (runas skate, darbs bērnu padomē utt.) Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo nodarbības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un izglītības metodikis.</p>	<p>Pilnveidot pedagoga profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p>
<p>3.1.7. Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un to izvērtē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Dalās savā pieredzes stāstā ar citām izglītības iestādēm par projekta darbiem, kas iekļauti mācību procesā. (eTwinning un Ekoskola).</p>	<p>Turpināt dalīties savos pieredzes stāstos Latvijā un Eiropā.</p>

5.2. Kritērija **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>4.2.1. 100% pedagogu un darbinieku piedalās iestādes anketēšanā un 87% vecāki.</p>	<p>Rosināt izglītojamo vecākus aktīvāk iesaistīties iestādes darba vērtēšanā.</p>

<p>Izglītības iestādes vadības galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvērtējot anketas rezultātus, varam secināt, ka izglītības iestādes vide ir droša bērniem, gan fiziski, gan emocionāli. Iestādē nav novērotas ne kāda veida diskriminācijas un ir pieejams atbalsta personāls, kurš vajadzības gadījumā sniedz nepieciešamo atbalstu. 2. Izvērtējot anketas rezultātus, varam secināt, ka pedagogi un darbinieki jūtas droši, atzinīgi novērtē pozitīvu mikroklimatu, ir gatavi strādāt komandā. 	
<p>4.2.2. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem), lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p>	<p>Turpināt sekot MK noteikumu izmaiņām.</p>
<p>4.2.3. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Iestādē ir Atbalsta komanda, kura izskata iesniegumus.</p>	<p>Turpināt sekot MK noteikumu izmaiņām.</p>
<p>4.2.4. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt bērniem emocionālās drošības jautājumus (veselība, cieņpilna komunikācija, nevardarbība)</p>	<p>Pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.</p>
<p>4.2.5. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais, personāls netiek diskriminēts. Lai veidotu pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.</p>	<p>Izglītības iestādei jāturpina rūpēties, lai neviens bērns netiek diskriminēts un aizvainots. Jāturpina veidot piederības sajūtu savai grupai un iestādei</p>

5.3.Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>4.3.1. Visiem pedagogiem, kuri strādā iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, ik katrus divus mēnešus tiek atjaunota.. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	
<p>4.3.2.Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Turpināt piedāvāt un atbalstīt profesionālās kompetences pilnveidi.</p>
<p>4.3.3.Iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Motivēt dalīties pedagogus ar gūtajām atziņām profesionālās kompetences mācībās.</p>
<p>4.3.4.Pedagogiem tiek nodrošināta pilna noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās</p>	

kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
4.3.5. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. 75,1 % pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi. Pedagoģiskais personāls vērtējot savu profesionālo darbību, ņem vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, nodarbību vērošanas rezultātus.	Rosināt pedagogus detalizētāk sagatavot ikgadējo pašvērtējumu.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti 2023./2024.māc.g.

5.1.«Birds Bring Spring» (dibinātājs Kauņas Mākslas bērnudārzs «Etīde»)

Projekta sasniedzamais rezultāts. Palīdzēt 3 gadīgiem bērniem labāk iepazīt dabu, kokus, putnus un to īpatnības. Paust radošumu tēlotārdarbībā, gūst komandas darba iemaņas. Atzīmē Pasauls Zemes dienu.

664 dalībnieki no dažādām valstīm – Latvijas, Igaunijas, Grieķijas, Baltijas Internacionālā skola Tenirifē, Serbijas, Itālija un 49 Lietuvas pilsētām. Projekts atrodas Facebook slēgtajā grupā. Saņemts projekta kvalitātes apliecinājums.

5.2.eTwinning starptautisks projekts «**Book, I and the World.**

Somija, Azerbaidžāna, Rumānija, Turcija, Horvātija, Itālija, Gruzija, Latvija.

Projekta sasniedzamais rezultāts ir paplašināt 3-10 gadus veco bērnu iztēli par grāmatu, radīt un dalīties izprotot grāmatas būtību. Projektam ir mājas lapa TwinSpace vidē un facebook slēgtā grupa. Saziņa bieži notiek WhatsApp grupā.

5.3.eTwinning starptautisks projekts « **Multicultural Europe: Tell about your country traditions!**»

Projekta sasniedzamais rezultāts: popularizēt savas tautas kultūras mantojumu – dziesmas, rotaļas, dejas, ēdienus. Iepazīt citu tautu kultūras mantojumu.

Dalībvalstis: Lietuva, Igaunija, Latvija, Zviedrija, Malta, Portugāle, Itālija, Spānija.
https://ej.uz/eTwinning_diena

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, tiek organizēti ārpusnodarbību pasākumi:
Dzintaru koncertzāles koncert lekciju apmeklējumi un tematiskie ikmēneša pasākumu apmeklējumi Kauguru bibliotēkā.
- 7.2. Sadarbība ar SIA fon Reke veterināro klīniku, kuras mērķis ir izglītojamo karjeras izaugsmes popularizēšanai.
- 7.3. 24 gadus iestādē vecākiem ir pieejams informatīvs materiāls “Roku Rokā” papīra formātā un elektroniski (no 2014.gada). <https://zvaninsinfo.blogspot.com/> .
Informatīvais materiāls sniedz ieskatu par plānotajiem mēneša darbiem un atskats par paveikto.

Izglītības iestādes vadītāja _____

(paraksts)

(paraksta atšifrējums)