

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Lībiešu iela 19, Jūrmala, 23.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-6058	08.02.2013	116	117

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - nav konstatēts;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav konstatēts
- 1.2.3. cits iemesls- nav konstatēts

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – profesionāla un radoša komanda, kas nodrošina katram izglītojamam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša un brīva personība, kurš apgūto prot pielietot dzīvē. Sekmīgi turpina mācības un sagatavots dzīvei mainīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 l Mācību procesā iekļaut robotiku, sekmējot valodas attīstību.	a) kvalitatīvi pielietot robotiku mācību procesā, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas un radošumu. Uzlabotas bērna digitālas prasmes un valoda - attīstībai rosinošā vidē. 4– 6 gadīgi bērni iesaistās starptautiskā eTwinning projektā. Pedagogi dalās savā pieredzē ar vecākiem un starptautiskā projekta sadarbības partneriem par bērnu sasniegumiem.	sSasniegts. Bērni apguva un nostiprināja programmēšanas prasmes. Mācījās sadarboties, veikt kopīgus uzdevumus. Iepazinās ar interneta drošību. Piedalījās digitālo spēļu izveidē un aprobācijā. Lasīt un rakstīt prasmes apguvē izmantoja Anwergarden rīku un karodziņu burtu spēli. Mācījās veidot kopīgu stāstu. https://ej.uz/stasts-technoland Projekta dalībvalstis: Igaunija un Azerbaidžāna. Informācija vecākiem bija pieejama ikmēneša informatīvajā materiālā Roku Rokā” un e Twinning NAD mājas lapā. https://etwinning.lv/technoland-vieta-kur-pirmsskolas-satiekas-un-macas/ Zoom tikšanās reizēs ar projekta partneriem no Igaunijas bērnodārza “Sybrakese” un Baku bērnodārza “Cahan” katrs sniedzām īsu pārskatu par bērnu sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi 90% 4 – 6 gadīgie bērni un pedagogi piedalījušies starptautiskajā eTwinning projektā Technoland. 75% pedagogi pēc noteiktiem kritērijiem izvērtējuši savu organizēto darbu robotikā un bērnu sasniegumus.	Daļēji sasniegts 4 gadīgie bērni projektā netika iesaistīti, jo sadarbības partneri proporcionāli bija stipri mazākumā. Pedagogi ir izvērtējuši savu organizēto darbu, vecākiem sniegta informācija par mācību darbu un bērna attīstību, izmantojot digitālos rīkus.

Nr.2 Ekoskolas programmas gada tēmas “Enerģija” īstenošana.	a) kvalitatīvi tiek izpētīta un novērota apkārtnē un iestādē, noskaidroti enerģijas veidi. Izglītojot bērnus un atbildīgi rīkojoties, tiek samazināts enerģijas patēriņš iestādē un ģimenē.	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā gan iestādē, gan divās mācību ekskursijās vecāko grupu bērni guva izpratni par enerģijas veidiem, to izmantošanu tautsaimniecībā. Bērni praktiski būvēja saules paneļus, vēja ģeneratorus un hidroelektrostaciju. Stāstīja jaunākā vecuma bērniem par gūtajām zināšanām un drošības pasākumiem. Bērni izglītoja arī savus vecākus, sagatavojot bukletus un atgādnēs pie ūdens krāniem. Veica iestādē iekšējo energo auditu. Veicot vecāku aptauju par enerģijas izmantošanas paradumiem saimniecībā, konstatēts, ka izmaiņas ikdienas paradumos nebija mainījušās. Iestādē elektrības patēriņš samazinājās tikai aprīlī par 145kw salīdzinājumā ar 2022.gada aprīli.
	a) kvantitatīvi 4 – 6 gadīgi bērni zina svarīgākos enerģijas izmantošanas un taupīšanas veidus.	Sasniegts. 3 – 6 gadīgi bērni labi zina enerģijas avotus - saule, ūdens un vējš. Ir izpratne par enerģijas taupīšanu. Katra grupa izveidoja savu video klipu un prezentāciju https://ej.uz/energija_zvanins https://ej.uz/energija_22_23

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	---

Nr.1 Aktuāla un efektīva mācību programma, kas īstenota saskaņotā pedagoģiskā darbībā.	a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgiem un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem. Aktīva darbība Eko skolas programmā, īstenojot vides izglītības uzdevumus.
	a) kvantitatīvi Mācību process pilnveidots un izglītojamo sasniedzamie rezultāti uzlabojušies par 5 – 7 %.
Nr.2 Izglītības iestāde pilnveido pedagogu izpratni par mērķtiecīgi iekārtotu, fiziski un emocionāli drošu un paraugāmu vidi un veicina komunikāciju un sadarbību starp ģimeni, sabiedrību un izglītības iestādi.	a) kvalitatīvi Radīta pozitīva gaisotne, kas paaugstina mācīšanas motivāciju, atbalstu un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību, mācīšanos, piederības izjūtu un atbildību.
	a) Kvantitatīvi • Sagatavoti protokoli no vecāku sapulcēm 100%; • Vērtējumu sniedz vismaz 40% ģimenes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (grupas pedagogi, izglītojamais, vecāki, logopēds.).	Veikt savlaicīgu diagnostiku, preventīvu darbu, lai novērstu atkārtotu sagatavošanu skolai iespējamību.
Izglītības iestāde izvērtē bērnu un viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamu rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Turpināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, informēt e klasē un individuālajās sarunās. par preventīvajiem pasākumiem. Censties iegūt no vecākiem atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa).	Turpināt nodrošināt kvalitatīvu apmācību un emocionālo drošību iestādē. Sekmēt veiksmīgu sadarbību ar vecākiem. Saņemt atgriezenisko informāciju no Jūrmalas skolām par iestādes absolventu sasniegumiem skolā. Organizēt tikšanos ar 1. klases skolotājiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas procesa kvalitāti, katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana 47% pedagogiem. Pamatā veic izglītības iestādes vadītāja un metodikis, dažkārt savstarpēji pedagogi vēro nodarbības un pastaigu. Akreditācijas laikā iegūtā informācija apstiprina izglītības iestādes nodarbību vērojumu rezultātus par iepriekšējo mācību gadu un aktuālajā mācību gadā.	Pedagogi vēro nodarbības, dalās savos pieredzes stāstos.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmu situācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pedagogiem dalīties savā pieredzē un izzināt citas pirmsskolas izglītības iestādes, cik sekmīgi izmanto mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un to izvērtē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Dalās savā pieredzes stāstā ar citām izglītības iestādēm par programmēšanas pamatzināšanu apguvi.	Turpināt dalīties savos pieredzes stāstos Latvijā un Eiropā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu;	Stingri sekot un veikt preventīvu darbu, lai izglītojamajam nebūtu neattaisnoti kavējumi.

2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu; 3) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Iestāde savā dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Iegūts kvalitātes sertifikāts “Steam school Label Competent”(Steam skolas kvalitātes vērtējums).	Turpināt mācību procesā izmantot STEAMmetodi.
Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Turpināt veiksmīgu pedagogu savstarpēju sadarbību iestādes programmas īstenošanā.
Iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Iestādē organizētie mācību un ārpus nodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, skate, sporta diena, tematiskie pasākumi, svētki, akcijas, rīcības dienas), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpus nodarbību pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Turpināt 5 - 6 gadīgo bērnus aktīvi iesaistīt pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Sniegt atgriezenisko saikni.

Mācību gada sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo) redzējumu.	Turpināt nodrošināt efektīvu mācību procesu, lai apmierinātas būtu visas iesaistītās puses – izglītojamie, vecāki un pedagogi.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Starptautiskajā eTwinning projektā Technoland bērni apguva un nostiprināja programmēšanas prasmes. Mācījās sadarboties, veikt kopīgus uzdevumus. Iepazinās ar interneta drošību. Piedalījās digitālo spēļu izveidē un aprobācijā. Mācību mērķis bija praktiskā darbībā noteikt virzienu pa labi, pa kreisi un uz priekšu; lasīt un rakstīt, pielietojot dažādus paņēmienus. Projekts ir eTwinning nacionālās balvas finālists.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. **Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.**

Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Lāčplēša dienā kapteiņa P.Zolta pieminekļa apmeklējums un rūpe par Kauguru dižozolu.

6.1.2. **Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpaušmes.**

Pedagogi veica nodarbību plānošanu atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām. 5 – 6 gadīgajiem piedāvāja piedalīties starptautiskajā projektā, kur katrs pēc savām spējām varēja izpaust sevi radošumā. Bērni piedalījās zīmējumu konkursā, mazo vokālistu konkursā un skatuves runas skatē “Raiti riti valodiņā”

Savukārt skolotājas piedalījāsursos, semināros un pieredzes apmaiņas braucienā uz Mārupes PII “Zeltrīti”. Gūtās atziņas centās ieviest pedagoģiskajā praksē.

6.1.3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Organizēti tematiski pasākumi ar vecākiem Tēva dienā, Ziemassvētku darbnīcā, Ziemassvētku vakars Zvaniņā, Māte dienas koncerts, Izlaidums, Velo diena Zvaniņā. Piedāvātas individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un bērna sasniegumiem. Vecāki regulāri informēti, izmantojot e klasi un informatīvo materiālu “Roku Rokā” (ikmēneša avīzīte vecākiem).

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Veiksmīgi kvalitātes sertifikātu un goda plāksni. Augsto sasniegumu līmeni audzināšanā apliecina Starptautiskais Ekoskolas Zaļā karoga Sertifikāts.noslēdzies starptautiskais eTwinning projekts “Technoland”, iegūstot

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Iestādei par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē iestādei piešķirts starptautiskais Zaļā karoga sertifikāts.

7.1.2. Iegūts eTwinning skolas statuss 2023 -2024. gadam.

7.1.3. Latvijas Drošāka Interneta centrs piešķīra pateicību par dalību un ieguldījumu, atzīmējot Drošāka Interneta dienu 2023.

7.1.4. Iegūts Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”.

7.1.5. Zaļā josta piešķīra pateicības rakstus par dalību Makulatūras vākšanas konkursā un dalību Izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai 2022./2023.gadā.

7.1.6. Iegūta pateicība par piedalīšanos “Mazgā rokas pareizi” konkursā.

7.1.7. Iestādē katra grupa rūpējas par savu āra dārzkopības lauciņu. Atzīmējot iestādes 55. gadadienu sadarbībā ar vecākiem paplašinājām ogu un košum krūmu klāstu.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Lībiešu iela 19, 23.10.2023

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

1. posmā 3 izglītojamie ar zemākiem sasniegumiem, 2.posmā - divi izglītojamie. Izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem 1.pusgadā bija vērojama bieži kavējumi, mazs vārdu krājums, ar grūtībām izprot matemātiskos jēdzienus. Grūti nosaukt dabas objektu, raksturot tos, taču aktīvi piedalās praktiskajos darbos. Pēc veiktās izvērtēšanas pedagogi iepazīstināja vecākus ar sasniegumiem un organizēja individuālu interviju.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes

- dokumentu un informācijas analīze
- intervija ar vecākiem
- sarunas ar pedagogiem
- nodarbību vērošana

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Savlaicīgi pamana izglītojamus, kam nepieciešams atbalsts kādā no mācību jomām vai caurviju prasmēm.	Vajadzības gadījumā konsultēties ar vecākiem, turpināt individualizētu darbu. Piedāvāt izglītojamiem jaunus mācību resursus.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Vecāki ir apmierināti ar bērnu sagatavošanu skolai.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītojamo maiņa un mācību pārtraukšana nenotiek	

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Mācību procesā papildus izmantot materiālus no tīmekļa vietnes soma.lv. un nodrošināt veiksmīgu sadarbību ar vecākiem. Svarīgi abu grupas skolotāju vienota mācīšana un vērtēšana.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Iestādē mācību gada sākumā sagatavo kalendāro iekšējo pedagoģiskā procesa pārraudzību, kur katru mēnesi ir izvirzīti apmeklējuma mērķi, kā galvenos izvirzīja nodarbību organizāciju, mācību priekšmeta un prasmju apguvi. Pedagogam ir pieejami nodarbību kvalitātes kritēriji, kuri ir kā atbalsta punkti, kas būtu jāņem vērā ikdienas mācību procesā. Nodarbību apmeklējums ar mērķi tiek saskaņots ar pedagogu. Izveidotas vērojumu lapas, kuras izpilda vadības pārstāvis un skolotājs. Pēc vērotās nodarbības vienojas par kopīgu sarunas laiku, kurā noskaidro skolotāja sasniegtos mērķus. Nodarbību vērotājs izmanto PPP principu – paslavē, pajautā, piedāvā. Dažkārt iestādē izmanto arī “karstā krēsla” stratēģijas principu.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

Individuālie novērošanas rezultāti tiek īsi aprakstīti un apkopoti, tos iespējams arī izskaitļot. Iestādes vadība organizē atklātās nodarbības, veic nodarbību analīzi un no tās izrietošu turpmāko darbību.

Galvenie komentāri par vērotajām nodarbībām: pozitīvi, motivējoši sniedz instrukciju, praktiski demonstrē. Nodarbības laikā paslavē, uzmundrina, iedrošina par bērna veikumu. Sadarbības prasmes, sekmētas pozitīvas emocijas, novērtē citu un savu bērnu veikumu. Organizē darbošanos ar Steam Education robotiem, atsaucoties uz daiļdarbu un mācību ekskursiju. Pakāpeniski apgūst algoritmu. Izglītojamie mācījās gaidīt savu kārtu, būt pacietīgam. Prot kopā ar pedagogu sagatavoties mācību procesam. Nodarbību laikā pievērš uzmanību interneta drošībai.

Galvenie ieteikumi pēc vērotajām nodarbībām: 13,3% (2) savlaicīgi veikt sasniedzamo rezultātu atspoguļot darba plānā. 26,5% (4) aktualizēt mācību procesā programmēšanas uzdevumus vai vingrinājumus. 6,8% (1) pedagogam savās nodarbībās pievērst uzmanību mācīšanās sadaļā izglītojamiem organizēt analītiska, pētnieciska rakstura darbības.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Pamēģināt izmantot arī citas atgriezeniskās saites stratēģijas, piemēram, “Zvaigznes un kāpnes”.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Vērtīgas atziņas, idejas mācību materiālu un resursu izmantošanā.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Nodarbību vērošana
- Dokumentu un informācijas analīze

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Ļoti labi	Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas procesa kvalitāti, katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana 47% pedagogiem. Pamatā veic izglītības iestādes vadītāja un metodīķis, dažkārt savstarpēji pedagogi vēro nodarbības un pastaigu.	Pedagogi vēro nodarbības, dalās savos pieredzes stāstos.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	Šajā mācību gadā attālinātās mācības nav notikušas	
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ļoti labi	Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	

2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi	Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas grupu pedagogi, logopēds un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Grupu pedagogi sadarbojas ar logopēdu un metodiķi, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic logopēds, grupas skolotāja un metodiķis.	
2.5.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ²	Izcili	Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro	Dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, grūti iegūt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

			darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Gūst pirmos priekšstatus par ilgtspējību.	
--	--	--	--	--

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, grūti iegūt kvalitatīvu atgriezenisko saiti. Izglītības iestādes vadība vajadzības gadījumā sekmīgi jārisina problēmu situācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Plānojot mācību saturu esam izveidojuši perspektīvo tematisko plānojumu mācību gadam un sagatavots apakštēmu plānojums integrētām rotaļnodarbībām, iekļaujot vides izglītības tēmas. Plānojot mēneša tēmas balstās uz Lielvārds izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem, ikgadējiem svētkiem, tradīcijām un ekoskolas gada tēmām. Metodiskās izstrādā apakštēmu plāna projektu. Mācību satura plāna projekti apstiprināti MK (metodiskās komisijas) sanāksmē. Mācību saturu ir organizēts saskaņā ar lielajām idejām, lai bērniem veidotos vienota izpratne par apkārtējo vidi. Mācību programmas īstenošanai piesaista ārējos ekspertus, kas sniedz atbalstu organizētajās mācību ekskursijās. https://ej.uz/energija_22_23

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Nodarbību vērošana
- Dokumentu un informācijas analīze
- Diskusija ar mērķgrupu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Ļoti labi		
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ļoti labi		

3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Ļoti labi		
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ļoti labi		
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi		
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ļoti labi		
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	Nav		
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>	Nav		
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁵</i>	Nav		
3.3.10.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti labi		

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt motivēt pedagogus aktualizēt vides izglītības tēmas, ar mērķi sagatavot atbildīgu jauno paaudzi ilgtspējībā, kas arī nodrošinās kvalitatīvu programmas apguvi. Rūpēties, lai mācību process iestādē būtu interesants un aizraujošs.

- 4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc. Dibinātāja mērķis- Inovatīvu ideju īstenošana pedagoģiskajā procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus. Iestāde mācību procesu nodrošina profesionāli kur izglītojamie apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Mācību saturā iekļaujot vides izglītības jomu un digitālās prasmes.**

- 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g).**

1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31. janvārim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte mērķus.

2. Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus, atbilstoši veiktajiem grozījumiem Izglītības likumā un Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši reālai situācijai izglītības iestādē.

Iestāde ir veikusi labojumus Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā 04.01.2023

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

Iekšējie kārtības noteikumi tiek papildināti saskaņā ar MK.2023.gada 22.augustā noteikumiem Nr.474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos.”

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Atbilstība mērķim:

- izmantot iestādes teritoriju un tuvāko apkārtni bērnu pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai, īstenojot Ekoskolas gada tēmu “Klimata pārmaiņas”;
- turpināt veicināt ģimenes līdzdalību bērna izglītošanā un iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

Kvalitatīvas mācības:

- sekmēt bērna personības un attīstības apzināšanos, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Iekļaujoša izglītība:

- atbildības veicināšana par savu rīcību un izvirzītajiem mācību darba sasniegumiem;
- apsekot un sniegt atbalstu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem.

Laba pārvaldība:

- izstrādāt anketas vecākiem un darbiniekiem "Iestādes darba organizācija" un "Iestādes attīstība”;
- nodrošināt iestādes darbiniekiem vienotu redzējumu par iestādes galvenajiem virzieniem.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā.	1. Turpināt izglītēt izglītojamos un vecākus par ilgtspējību vides jomā. Aktualizēt Ekoskolas gada tēmu “Klimata pārmaiņas”. 2. Aktivizēt robotiku mācību procesā. 3. Sekmēt kritisko domāšanas attīstību, radošumu un pašizpausmi.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Oksana Poldsepa

