



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "PODZIŅA"

Lībiešu ielā 21, Jūrmalā, LV – 2016, tālrunis 67736011, e-pasts piipodzina@edu.jurmala.lv

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "PODZIŅA" pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 2023.gada 30.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Edgars Bērziņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V – 5968	10.12.2012.	3	3
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015321		V – 5969	10.12.2012.	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V – 5970	10.12.2012.	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V – 5972	10.12.2012.	16	15
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521		V – 5973	10.12.2012.	10	9
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktajiem attīstības traucējumiem	01015611		V – 5974	10.12.2012.	6	6
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015621		V – 5975	10.12.2012.	12	13

jauktajiem attīstības traucējumiem						
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		V – 5976	10.12.2012.	1	1
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015721		V – 5977	10.12.2012.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0 ;
- 1.2.3. cits iemesls – 0 .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	0.25 izglītības psihologa vakance (no 0.5 likmēm); nav iespēja savienot pamatdarbu ar blakusdarbu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Logopēdi – 2 (2.0 likmes) Psihologs – 1 (0.25 likmes) Pirmssk.izgl.skolotājs (silto smilšu un Dabas Vides estētikas speciālists) – 1 (1.0 likme) Fizioterapeits – 1 (0.25 likmes) Asistenti – 4 (4.0 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – *Ikvienam izglītojamajam viņa spējām, attīstības līmenim, veselības stāvoklim, individuālai pieredzei un vajadzībām pieejama, atbalstoša un attīstoša pirmsskolas izglītība, veicinot bērna vispusīgu attīstību un veselības nostiprināšanu.*
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – *Mūsdienīga pirmsskolas iestāde ar profesionālu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu daudzfunkcionālā mācību vidē, nodrošinot bērniem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.*

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – *cilvēka cieņa, darbs, latviešu valoda un Latvijas valsts.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības MĒRKIS:

Inovatīvu ideju īstenošana pedagoģiskajā procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus

Jūrmalas PII “Podzina” MĒRKIS:

Inovatīvu ideju īstenošana izglītības satura, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai, izglītojamo sevis apzināšanās veicināšanai

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu ideju īstenošana izglītības satura, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai	a) kvalitatīvi Pozitīvu pārmaiņu veikšanai mācību procesā tiek pielietotas jaunu idejas, risinājumi, metodes un jaunas tehnoloģijas	<i>Sasniegts.</i> Visi pedagogi mācību procesā cenšas rast jaunas idejas un risinājumus, pielieto jaunas tehnoloģijas (interaktīvā grīda, interaktīvās grāmatas, Bee-roboti, gaismas galdi un planšetes, multifunkcionālais galds u.c.).
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistīti inovatīvā mācību procesa veidošanā un īstenošanā	<i>Sasniegts.</i> 46% 1.semestrī; 54% 2.semestrī vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi pielieto jaunākās tehnoloģijas un inovatīvus risinājumi mācību procesā.
Nr.2 Izglītojamo sevis apzināšanās veicināšana sociāli emocionālās mācīšanās procesā	a) kvalitatīvi Sociāli emocionālās mācīšanās procesā ir apgūtas un attīstītas kompetences	<i>Daļēji sasniegts.</i> Sociāli emocionālās mācīšanās procesā daļēji apgūtas un attīstītas kompetences saprast un pārvaldīt sevi, saprast un saprasties ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus (grupas noteikumi).
	b) kvantitatīvi 80% izglītojamo izprot un prot regulēt savas emocijas, uztur pozitīvas attiecības	<i>Daļēji sasniegts.</i> Mācību gada laikā veiktie sociāli emocionālo prasmju izpētes rezultāti liecina, ka 72% izglītojamo izprot un prot regulēt savas emocijas, uzturēt pozitīvas attiecības . Mācību gada noslēguma vidējie rādītāji: par 6% samazinājies vērtējums - <i>prasmes nav attīstītas</i> ; par 28 % samazinājies vērtējums – <i>vidēji attīstītas prasmes</i> ; par 25 % palielinājies

		vērtējums – <i>augsti attīstītas prasmes.</i>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa īstenošana balstīta kompetenču un sociāli emocionālās mācīšanās kompetenču pieejā, sniedzot atbalstu katra izglītojamā izaugsmei pedagogu un speciālistu starpdisciplinārā sadarbībā	a) kvalitatīvi Iestādē tiek īstenots Kompetencēs un SEM kompetencēs balstīts mācību process, sniegts atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	
	b) kvantitatīvi Īstenojot mācību procesu, 100% pedagogu ir iesaistījušies pedagogu un speciālistu starpdisciplinārā sadarbībā	
Nr.2 Atbalstot mazākumtautības izglītojamo valodisko prasmju attīstību, tiek īstenota iekļaujoša pieeja latviešu valodā	a) kvalitatīvi Izglītojamie integrētajās rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās mācās pielietot latviešu valodas prasmes	
	a) kvantitatīvi 60% izglītojamo izprot un mācās pielietot latviešu valodu; 40% izglītojamo izprot latviešu valodu	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību procesā, īstenojot starpdisciplināru sadarbību ar atbalsta personālu un iesaistot izglītojamo vecākus 75% vecāku mācību satura apguves procesu vērtē kā teicamu, 24% kā ļoti labu, 1 % kā labu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei	

Iestādes izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība uzskatāmi parāda izglītojamā sasniegumu dinamiku, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi	
Pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu mācību un audzināšanas procesā, individualizēts atbalsts izglītojamajiem	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ¹	Paplašināt pedagogu izpratni par lietpratībā balstīta mācību satura iezīmēm. Aktīvāka pieredzes pārnese.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir plašs mācību līdzekļu un tehnisko resursu klāsts, kvalitatīvai speciālo pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai un atbalsta sniegšanai izglītojamajiem (<i>akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums</i>). Katram izglītojamajam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	
Iestādes darba plānā iekļaujami ārpusnodarbību pasākumi tiek izvērtēti, ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā	
Sekmīgi tiek virzīta pāreja uz mācībām latviešu valodā – pirmsskolas izglītības iestādē visi pedagogi lieto latviešu valodu gan savstarpējā saziņā, gan mācību procesā, ir nodrošināti nepieciešamie mācību materiāli, tai skaitā arī pedagogu pašgatavotas didaktiskās spēles, personāla profesionālā kompetence ir atbilstoša iekļaujošās pieejas īstenošanai darbā ar izglītojamiem latviešu valodā lingvinistiski daudzveidīgā vidē (<i>akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums</i>)	Izveidot izglītības iestādes pieeju latviešu valodas lietojuma rotaļnodarbībās nostiprināšanai
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Vadības komandas aktīva darbība pārmaiņu īstenošanai izglītības iestādē

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestāde 2022. gada novembrī uzsāka dalību triju valstu – Somija, Latvija, Islande 2 gadu NordPlus Junior mobilitātes projektā “Bērns zaļajā vidē” (A green network for the small ones) ar vadītājas dalību projekta atklāšanas pasākumā Rovanniemi (Somija). 2023. gada aprīlī Iestādes vadītāja un DVE un silto smilšu speciālists guva pieredzi Islandē, Reikjavīkā. Sadarbības projekta mērķis - paaugstināt pirmsskolas izglītības darba kvalitāti izglītības jomā āra vidē, iedvesmojoties no līdzīgu organizāciju labās prakses piemēriem Somijā, Islandē un Latvijā.
- 4.2. Apstiprināta iestādes pedagogu dalība Nordplus Junior mobilitātes projektā “Iekļaušana no agras bērnības” (Inclusion from the very start). Projekta mērķis – paaugstināt darba kvalitāti iekļaujošās izglītības jomā, balstoties uz pieredzes apmaiņu un labas prakses piemēriem (Somija, Latvija).

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai 2023.gadā nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, cienīt latviešu valodu, izmantojot literāros darbus un vairojot izglītojamo interesi par grāmatām un lasīšanu.
2. Sekmēt izglītojamo emocionālo un fizisko drošību attīstošā vidē.
3. Veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem:
 - Tolerance – izglītojamais prot veidot attiecības ar citiem cilvēkiem, pieņemt atšķirīgo;
 - Savaldība – izglītojamais kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas, vērtē savu rīcību.
 - Laipnība – izglītojamais veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, ievēro saziņas kultūru;
 - Gudrība – izglītojamais ir zinātkārs un intelektuāli atvērts jaunām zināšanā, uzdoto cenšas paveikt kvalitatīvi, vada savu izziņas procesu;
 - Centība – izglītojamais rūpīgi iepazīstas ar veicamo darbu, sadzīvīsku problēmu, novērtē darbības, pamana, ja ir kļūdījies, meklē iespējas labot kļūdas.

6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Mācību satura apguve tiek plānota, ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības, modelējot situācijas sociāli emocionālo prasmju apguvē.
2. Sekmīgi tiek virzīta pāreja uz mācībām latviešu valodā.
3. Veiksmīgi īstenota starptautiska sadarbība ar projekta mērķi - paaugstināt pirmsskolas izglītības darba kvalitāti izglītības jomā ārā vidē.

8. Citi sasniegumi

Par tradīciju iestādē kļuvusi skolotāju ikgadējā pašu gatavoto spēļu izstāde un organizētā spēļu pēcpusdiena bērniem kopā ar vecākiem, kurā šīs spēlēs tiek izspēlētas.

Šī gada projekta “Meža zvēri” ietvaros izstādi – spēļu pēcpusdienu “Meža zvēru skola” (spēles matemātikas , valodas apguvei un loģiskās domāšanas attīstīšanai) apmeklēja un novērtēja 61% vecāku kopā ar saviem mazuļiem, tādējādi sekmējot programmas apguvi kopā ar vecākiem.