

Jūrmalas Vaivaru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V – 4679	29.08.2011.	28	37
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V – 4680	29.08.2011.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V – 4681	29.08.2011.	0	0
Pamatizglītības programma	21011111		V – 6100	14.12.2022.	130	124
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015111		V – 4682	14.12.2022.	1	1

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 4685	14.12.2022.	27	25
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V – 4686	14.12.2022.	23	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V – 1616	14.12.2022.	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
9 izglītojamo ģimenes (4 - Latvijā, 5 - uz ārzemēm)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
16, no tiem tālmācībā 11; neiekļaušanās klases kolektīvā 1; speciālās izglītības programma, izvēlas speciālo skolu -1, izvēlas mazākumtautību skolu - 2; vides maiņas dēļ izvēlas citu skolu Jūrmalā - 1.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Vairums gadījumu, kāpēc izglītojamie maina izglītības iestādi, saistīti ar vecāku izvēli. Mūsu skolu bieži vien izvēlas tie vecāki, kuru bērnam ir piešķirta speciālās izglītības programma, un vecāki vēlas, ka bērns turpina izglītību vispārizglītojošajā skolā iekļaujošā vidē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	1 vakance (0,5 likmes pirmsskolas izglītības sporta skolotājs; 0,5 likmes pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs) ilgstoši neizdodas atrast.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	15	0,5 slodzes sociālais pedagogs (1) 2,934 slodzes pedagoga palīgs (4) 6,109 slodzes speciālās izglītības skolotājs (7) 2,267 slodzes logopēdi (4) 0,5 slodzes logopēds pirmsskolā (1)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola visiem, kur augsti profesionālu un radošu pedagogu vadībā pieejamā un mācīties rosinošā vidē katrs iegūst konkurētspējīgu izglītību atbilstoši ne tikai savām zināšanām un spējām, bet arī katra individuālajām vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Neliela skola ar lielu vērienu, kurā katrs bērns jūtas līdzvērtīgs, cienīts un novērtēts, un katrs skolotājs tiecas pretim radošai un profesionālai izcilībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa; Līdzvērtība; Mērķtiecīgs radošums; Vērienspēks.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu ideju īstenošana pedagogiskajā procesā	a) kvalitatīvi Iestādes pedagogi skaidri apzinās nepieciešamību īstenot mūsdienīgu un inovācijās balstītu izglītības procesu.	Sasniegts. Pedagogu sapulcēs un ikdienas sadarbības pasākumos regulāri tiek aktualizēti.
	a) kvantitatīvi Pedagogu izglītība inovatīvas pedagoģijas jomā (kursi, maģistra un bakalaura studiju programmas)	Daļēji sasniegts. 80% pedagogi iesaistīti konkrētajos pedagogu izglītības pasākumos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāti individuāli risinājumi atbalsta sniegšanai talantīgajiem izglītojamajiem.	
	b) kvantitatīvi Katrā mācību gadā par vismaz 3% procentiem ir pieaudzis izglītojamo skaits, kuri piedalās mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos.	
Nr.2 Kompetenču pieejā un iekļaujošas izglītības principos balstīts mācību saturs.	a) kvalitatīvi Visās izglītības iestādes klasēs tiek īstenots mācību process, kas balstīts kompetenču pieejā un iekļaujošas izglītības principos.	
	b) kvantitatīvi Ikgadējā mācību stundu hospitēšanas protokolā, kuru aizpilda izglītības iestādes vadība, ir apstiprināts, ka mācību	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	stundas ir balstītas kompetenču pieejā un mācību satura individualizācijā un diferencēšanā.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022./2023.m.g. Jūrmalas Vaivaru pamatskolu ar apliecību pabeidza 16 izglītojamie, no kuriem 15 turpina izglītību - 13 vidusskolās; 2 tehnikumos. Izglītību neturpina 1 speciālās izglītības programmu (programmas kods 21015911) pabeigušais.	Veicināt izglītojamo tālākizglītības un karjeras turpināšanu Jūrmalas valstspilsētā.
Jūrmalas pašvaldības Jūrmalas interešu izglītības iestādes karjeras izglītības organizācijas darbs ar 8., 9.klašu izglītojamajiem - nodarbības, dažādu darba vietu apmeklējums.	Sagatavot izglītojamus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei.
Cieša saikne ar izglītojamo vecāku darba vietām un profesijām.	Veidot ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un īstenojot trīspusīgu izglītības procesu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process ir organizēts starpdisciplinārā vidē, kura veicina kompetencēs balstītu, bērncentrētu pieeju.	Visās izglītības iestādes klasēs tiek nodrošināts kompetenču pieejā balstīts mācību saturs.
Mācību satura apguves plānošana atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem un skolēnu individuālajām vajadzībām, nepieciešamo metodiskā atbalsta sniegšana skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā.	
“Draugu stundas” - skolotāji apmeklē kolēģu stundas, izvērtē, meklējot stipras puses, un ir izstrādāti vienoti stundu vērošanas kritēriji.	Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību,

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	mazinātu sadrumstalotību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas.
Visās izglītības iestādes klasēs tiek īstenoti iekļaujošas izglītības principi, diferencējot un individualizējot mācību saturu un procesu.	
Ir izveidota pedagogu un izglītības iestādes administrācijas pārstāvju darba grupa darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Turpināt izstrādāt individuāli risinājumi atbalsta sniegšanai talantīgajiem izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Liels uzsvars likts uz iekļaujošas vides veidošanu sākumskolas klasēs, kur kopā ar vispārīzglītojošās programmas izglītojamajiem mācās izglītojamie no speciālās izglītības programmām (programmu kodi 21015111, 21015611, 12015811). Sākumskolas klasēs strādā divi pedagogi, dažiem izglītojamajiem ir arī asistenti. Skola izmanto maksimāli visus pieejamos pedagogu, metodiskos u.c. resursus.	Piesaistīt jaunus, radošus mācībspēkus.
Skolā 2022./2023.m.g. nebija ilgstošu vakanču, nodrošinot sistemātisku un nepārtrauktu mācību procesu.	
Mācību jomu metodisko grupu darbs mācību procesa saturiskai papildināšanai.	
Pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023. mācību gadā turpinājās ERASMUS + “Maza mēroga partnerību” projekta „Domājošās rokas: iekļaujoša izglītība skolēniem ar speciālām vajadzībām” (“Thinking hands: inclusive education for special needs students” īstenošana.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts tika īstenots partnerībā ar sabiedriskām organizācijām no Itālijas (*SiripArt*), Spānijas (*PREDIF*) un Latvijas (Latvijas autisma apvienība) un izglītības iestādēm *IC Perugia3* (Itālija), *Francisko Pino* (Spānija).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Projekta mērķis bija ar mākslas aktivitāšu palīdzību klasē un skolā izveidot vidi, kas piemērota iekļaujošas izglītības veicināšanai bērniem, kas pakļauti atstumtības riskam, ar speciālām izglītības vajadzībām un/vai invaliditāti.

Atbilstoši projektā izstrādātajam plānam Jūrmalas Vaivaru pamatskolas pedagogi un izglītojamie no projekta īstenošanas iegūst:

- Starptautisks apmācību kursu pedagogiem;
- Rezultātu izplatīšanas semināru Jūrmalas un tuvākās apkārtnes pedagogiem.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Turpinājām piedalīties ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektā bija iesaistīti 2 pedagogi un atbalstu saņēma 1. - 4.klašu izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). – Līgums ar Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultāti “Par prakses vietu nodrošināšanu Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātes studējošajiem” uz 3 gadiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 2021./2022.m.g. Attīstīt sociāli emocionālās prasmes un uz individuālajām vajadzībām balstītas tehnoloģiju un digitālās prasmes.
- 2022./2023.m.g. Inovatīvu ideju īstenošana audzināšanas procesā.
- 2023./2024.m.g. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Jūrmalas Vaivaru pamatskolas resursu grupas “Klases stundu programmas izstrāde” skolotāju sagatavotie materiāli atvieglo klases stundu organizēšanu atbilstoši audzināšanas darba prioritātēm.

Skolas vērtība ir iekļaujoša izglītība, kas tiek mērķtiecīgi iedzīvināta skolas ikdienas dzīvē un balstās cieņpilnās savstarpējās attiecībās.

Jūrmalas Vaivaru pamatskolā organizētie pasākumi nodrošina skolēniem iespēju iesaistīties radošā pašizpausmē ikvienam skolēnam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2022./2023.mācību gads

<i>Klase, klašu grupa</i>	<i>Dalībnieki</i>	<i>Sasniegumi</i>	<i>Aktivitāte</i>	<i>Skolotājs</i>
5.	Fēliks Linčs	1.vieta	Raiņa muzeja “Jasmuiža” vizuālās mākslas darbu konkurss “Raiņa dzejas atklātne”	Ineta Popenkova, Sandra Bremane
9.	Marta Pavlova	2.vieta	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 7.-9. klašu grupa	Ineta Popenkova
9.	Orests Knite	3.vieta	Vēstures valsts 29. olimpiādes novada posms 9. klases izglītojamajiem	Rūdolfs Vētra
9.	Marija Zvilna	2.vieta	Latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiādē 8.-9. klašu izglītojamajiem	Inese Kārklīņa
9.	Gabriela Kerija Glandere	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiādē 8.-9. klašu izglītojamajiem	Inese Kārklīņa
8.	Elizabete Vingre	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiādē 8.-9. klašu izglītojamajiem	Ineta Popenkova
8.	Miks Kronbergs	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiādē 8.-9. klašu izglītojamajiem	Ineta Popenkova
7.	Emīlija Liepiņa	2.vieta	Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas organizētajā 2023.gada atklātajā angļu valodas olimpiādē 7.klašu grupā	Iļona Goldmane
1.-2.	Augusts Valdmanis, Arianna Jūna Jurķe, Ance Dzene, Kristofers Jankovskis, Viesturs Skujiņš, Renārs Brenčuks, Kālebs Valdmanis	2.vieta	Jūrmalas skolēnu sacensības regbijā 1.-2.klašu grupā	Kristīne Bērziņa
5.-6.	Jēkabs Viša, Henrijs Augstkalns, Lība Kārkla, Arvena Deusa,	2.vieta	Jūrmalas skolēnu sacensības regbijā 5.-6.klašu grupā	Kristīne Bērziņa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Fēliks Linčs, Māris Ābele			
9.klase	Orets Knite, Valts Markovs, Elza Kārkla, Marija Zvilna, Ingus Veneitis	3.vieta	Kapteiņa P. Zolta piemiņas pasākuma "Augsim Latvijai!" 7. – 9.klašu skolēnu militarizētā stafete	Kristīne Bērziņa
8.klase	Oksana Aļeiņikova, Adrians Sliede, Jānis Ozoliņš, Alekss Pumpurs	2.vieta	Jūrmalas 24. vides pētnieku konkurss	Jānis Ķirsis
6.klase	Māris Ābele, Krišjānis Balodis, Kirils Zaika, Rūdolfs Emīls Vainovskis	Pateicība par piedalīšanos	Konkurss "Vides erudīts"	Jānis Ķirsis

Otro gadu pēc kārtas 2022. gada 16. decembrī Jūrmalas Vaivaru pamatskolas skolotāja Kristīne Bērziņa saņēma Jūrmalas pilsētas domes pateicības rakstu Jūrmalas Gada balva sportā 2022 nominācijā "Gada sporta skolotājs".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Notiek mācību priekšmetu pedagogu darbs izglītojamo sasniegumu uzlabošanā (mācību priekšmetu konsultācijas, individuāli mājas darbi, mācību priekšmetu interešu izglītības pulciņi).
- Pārbaudes darbi diferencēti atbilstoši izglītojošo izglītības programmas vajadzībām, prasībām un ieteikumiem.
- Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem 3., 6. un 9.klasē tiek organizēta valsts pārbaudes darbu sesijas modulēšana.
- Izglītojamie un vecāki ir informēti un zina valsts pārbaudes darbu norises termiņus, vērtēšanas kritērijus un rezultātus.
- Analizējot 3. klašu valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu dinamiku pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka vidējie rezultāti latviešu valodā 3.klasei kopvērtējumā % ir augstāki nekā kopvērtējumā % pēc urbanizācijas 2022./2023. m.g. 3.klases latviešu valodas pārbaudes darbā vidējā izpilde ir 72 %, savukārt matemātikas pārbaudes darbā - 79 %.
- Diagnosticējošā darbā latviešu valodā rakstu daļā 3.klasei uzdevumi orientēti galvenokārt uz lasīšanu un rakstīšanu, bet izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, visbiežāk ir tieši specifiski lasīšanas traucējumi vai disleksija un/ vai specifiski pareizrakstības traucējumi vai disgrāfija.
- 2020./2021. mācību gadā eksāmenu vietā notika diagnosticējošie darbi, kuri tika rakstīti attālināti. Diagnosticējošo darbu rezultāti krievu valodā, matemātikā un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- Latvijas vēsturē pamatskolas rezultāti augstāki nekā kopvērtējumā pēc tipa un urbanizācijas, savukārt latviešu un angļu valodā, kā arī dabaszinībās – zemāki.
- 2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbos Vaivaru pamatskolas izglītojamo darba izpilde procentos bija latviešu valodā 66,18 % (valstī pēc urbanizācijas 65,53 %), vēsturē 56 % (valstī pēc urbanizācijas 60,7 %). Sliktākie rezultāti bija matemātikā - 37,24 % (valstī pēc urbanizācijas 51,85 %).
 - 2022./2023.m.g. centralizēto valsts pārbaudes darbu izpilde % ir augstāka nekā vidēji valstī - latviešu valodā 66,2 % pret 58,1 % valstī, angļu valodā 69,9 % pret 66,1 % valstī un matemātikā 60,8 % pret 50,5 % valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ar katru gadu pieaug izglītojamo skaits, klašu grupā 7.-9. kuriem vidējā gada atzīme ir virs 8,5 (Jūrmalas valstspilsētas administrācijas nauda balva). 2021./2022.m.g. tādi bija 6 skolēni, 2022./2023.m.g. jau 7. Turklāt 5 no tiem bija 9.klases izglītojamie.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*