

# **Jūrmalas Bērnu un jauniešu interešu centra pašnovērtējuma ziņojums**

Jūrmala, 16.10.2023

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Interešu izglītības joma	Interešu izglītības programmu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas īstenošanu 2022./2023. māc.g. (01.10.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas īstenošanu 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
Kultūrizglītības programmas	8	140	140
Radošo industriju programmas	4	23	23
Tehniskās jaunrades programmas	11	148	148
Sporta interešu izglītība	2	27	27
Citas interešu izglītības programmas ( t.sk. valodas,skauti u.c)	10	167	167

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem dalības pārtraukšanai vai dalības uzsākšanai interešu izglītības programmā/-ās mācību gada laikā (2-3 secinājumi): izglītojamo skaits mācību gadā nav mainījies.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta izglītības iestāde, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējs atbalsts īstenojot bērnu un jauniešu individuālajām vajadzībām un vēlmēm atbilstošas interešu izglītības programmas un neformālās aktivitātes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoši, atbildīgi, patstāvīgi bērni un jaunieši, kas ir pilsoniski aktīvi un spēj realizēt savu potenciālu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, iniciatīva, radošums, cieņa, personīgā izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

2.4.1 Interešu izglītības īstenošanā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Izglītības programmu īstenošana	a) kvalitatīvi – pedagogi programmās iestrādājuši jaunas aktualitātes, inovatīvas idejas, aktualizējuši karjeras izglītības tēmas.	Pedagogi turpina realizēt interešu izglītības programmas tehniskās jaunrades

		jomā, kas liecina par pedagogu motivāciju un vēlmi piedāvāt skolēniem mācību saturu un jaunas prasmes.
	b) kvantitatīvi – 2022./2023. mācību gadā realizētas 11 interešu izglītības programmas tehniskās jaunrades jomā.	2022./2023. mācību gadā tiek realizētas 11 interešu izglītības programmas tehniskās jaunrades jomā, kas liecina par jomas pakāpenisku attīstību un piedāvājuma paplašināšanu.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	a) kvalitatīvi- Pedagogiem regulāri un mērķtiecīgi tiek piedāvātas dažādu jomu tālākizglītības apmācības, lai veicinātu mācību procesa kvalitāti.	Atbilstoši budžetam, papildināts mācību līdzekļu klāsts un materiāltehniskā bāze interešu izglītības programmu nodrošināšanai. Iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču. Informācija VIIS tiek regulāri atjaunināta. VIIS pieejamā tarifkācija ir korekta un atbilst reālajai situācijai.
	b) kvantitatīvi – pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidošana un nodrošināšana ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem kompetenču pieejas realizēšanā.	Iespēju robežās papildināts materiāltehniskais nodrošinājums un mācību līdzekļi interešu izglītības programmu īstenošanai.

#### 2.4.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Personālam ir izpratne par iestādes vērtībām un vēlme iesaistīties iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanā, kas vērsti uz iestādes attīstību. Personāls ir stabils, profesionāls, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ	Veicināt ikviena pedagoga līdzdalību iestādes procesos, lai veidotos mācīšanās - darbošanās kopiena interešu izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadības komanda sasniedz valsts izglītības nozares politikas mērķus kvalitatīvas interešu izglītības nodrošināšanā, kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, ko definējis dibinātājs	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, akcentējot interešu izglītības nozīmīgumu kopējā pilsētas un valsts mērogā.
Izglītības iestādē vadītājs mērķtiecīgi un plānveidīgi atbilstoši budžeta iespējām (investīcijām) plāno telpu kosmētiskos	Nepieciešams uzlabot iestādes materiāltehnisko bāzi un sakārtot vidi atbilstoši mūsdienu prasībām.

remontus, pilnveido materiālo bāzi, cenšoties padarīt vidi pēc iespējas tīkamāku un mūsdienīgāku.	
---	--

#### 2.4.3 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Iestādei ir izstrādāts un dibinātāja apstiprināts nolikums, uz kura pamata iestāde darbojas. Izstrādāta obligātā iestādes darba reglamentējoša dokumentācija, kura izstrādāta pēc būtības un nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, un tiek pielietoti kā praktisks instruments, ar kuru realizēt iestādes darbību.	Turpināt savlaicīgi aktualizēt nepieciešamos iekšējos normatīvos aktus, paaugstināt savu un iesaistīto administrācijas darbinieku profesionalitāti un zināšanas juridiskajos jautājumos.
Komunikācija vērsta uz sadarbību. Direktore apzinās atgriezeniskās saites nozīmīgumu, kas ir viens no paņēmieniem, kā vadītājs var apzināties sevi un savu uzvedību, kā arī uzzināt, kā personāls redz un uztver vadītāju. Atgriezeniskā saite ir viens no galvenajiem darbinieku motivēšanas paņēmieniem un neaizstājams darbinieku vērtēšanas un attīstīšanas instruments.	Turpināt pilnveidot komunikācijas prasmes krīzes situācijās. Iespēju robežās jāceļ profesionālā kvalifikācija komunikācijas jautājumos, ieskaitot dažādu jaunu platformu izmantošanu
Direktore izmanto pārveidojošās līderības konceptu kā savu vadības pieeju, spēj ātri reaģēt krīzes situācijās, uzņemties atbildību, veicināt darbinieku uzticēšanos, izstrādāt vīziju un stratēģiju, lai sasniegtu konkrētus mērķus un rezultātus.	Turpināt individuālu pieeju katram darbiniekam, akcentējot un uzsverot pedagoģu stiprās puses, veicināt iestādē radošu domāšanu, motivēt, uzturēt pozitīvu gaisotni.

#### 2.4.4 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Direktore sadarbojas ar pašvaldību, iesaistās stratēģisko plānu izstrādes apspriedēs – pārstāvot savu jomu.	Jāturpina sadarbība ar pašvaldību, jāpiedalās pašvaldības attīstības programmu un plānu izstrādē. Savlaicīgi jāinformē pašvaldība par materiāltehniskās bāzes nodrošināšanu, atjaunošanu, papildināšanu, iekļaujošas vides veicināšanu iestādē

#### 2.4.5 Kritērija “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Iestādes pedagoģiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Iestādē nav ilgstošu pedagoģu vakanču. Informācija VIIS tiek regulāri	Veicināt pedagoģu profesionālās kvalifikācijas celšanu, īpaši uzsverot pedagoģiskās un digitālās prasmes.

atjaunināta. VIIS pieejamā tarifkācija ir korekta un atbilst reālajai situācijai.	
Iestādes pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, ir ieinteresēti sava profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā.	Izvērtēt un sniegt informāciju pedagogiem par kursu apmeklējumu nepieciešamību atbilstoši profesionālajām vajadzībām. Nepieciešams uzlabot un papildināt digitālās prasmes.
Visi pedagogi izvērtē un mācību gada noslēgumā iesniedz pašnovērtējumu par savu profesionālo darbību.	Nepieciešams atjaunināt un aktualizēt pedagogu pašvērtējumu, iekļaujot tajā sadaļas par digitālo rīku izmantošanu un emocionālo labbūtību, strādājot nemitīgi mainīgos apstākļos. Jāuzsver un jāaktualizē pedagogu līdzatbildība turpmāko iestādes mērķu izvirzīšanai, kas skar pedagogu profesionālo pilnveidi.

### 3. Informācija par iestādes attīstību

#### 3.1 Informācija par iestādes darbību, struktūrvienībām/filiālēm:

Iestāde veic darbu vairākās jomās – interešu izglītība, citas aktivitātes (nometnes, mācību nodarbības, vides izglītības koordinēšana, radošās darbnīcas). Iestādes struktūrvienība ir Jaunatnes iniciatīvu centrs.

#### 3.2 Interešu izglītības iespējas, personu skaits, kas izmanto piedāvātās iespējas:

Apstiprinātas un pārskata gadā tika realizētas 36 interešu izglītības programmas. Darbu turpina elektronika (2), lidmodeļu būve, dzelzceļa modelēšana, kartingi, tehniskā modelēšana, 3D konstruēšana, robotika, stikla mākslas darbnīca, floristika, tekstilmāksla, vide un dizains (rokdarbi), vizuālā māksla, Asaru mazpulks, veloapmācība, mopēdapmācība, skaņu pasaule, vokālā studija, nodarbības pirmskolas bērniem, valodas attīstības studija, prāta spēles, tēlotājmatematika, fotomāksla, skauti un gaidas, dekoratīvā kokapstrāde, RADI mediju, dīdžeja māksla, stila un tēla veidošanas studija. Darbu uzsākušas 5 jaunas programmas – Joga bērniem un jauniešiem, skeitbords, FPV Dronu skola, skaņu ieraksti, rotaļnodarbības angļu valodā pirmsskolai.

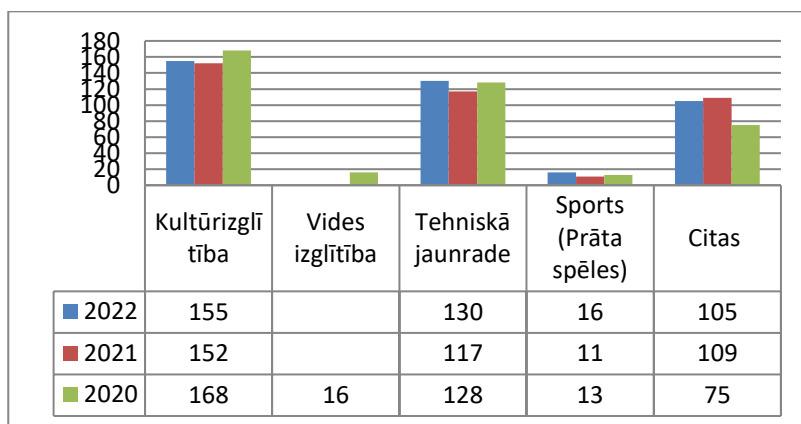
#### 3.3 Izglītojamo skaits mācību gada sākumā, izglītojamo skaita izmaiņas pēdējo trīs gadu periodā:

	2020.gads	2021.gads	2022.gads
Audzēkņu skaits	400	389	406

Iestādes interešu izglītības nodarbības notiek Asaros (juridiskajā adresē), Jūrmalas Mežmalas pamatskolā, Jūrmalas Jaundubultu pamatskolā, Jūrmalas Majoru vidusskolā, Jūrmalas Pumpuru vidusskolā. Jaunatnes iniciatīvu centrs kopš 2017.g. novembra darbojas adresē Raiņa 50 – 40. Bet 2022.gada beigās pārcēlās uz jaunām, daudz plašākām telpām Mazā Nometņu ielā 1.

#### 3.4 Izglītojamo skaita izmaiņas pēdējo trīs gadu periodā kopumā piecās interešu izglītības jomās:

Izglītojamo skaits Iestādē 2022.gada septembrī ir atjaunojies pirms Covid19 skaita līmenī.



### 3.5 Pedagogu un tehnisko darbinieku skaits:

Iestādē strādā direktore, direktora vietnieks, 27 pedagogi, 3 metodiķi (nepilnas slodes) un 18 tehniskie darbinieki. Darbinieku skaits ir nemainīgs.

### 3.6 Izglītojamo sasniegtie rezultāti:

Kartingu pulciņa komanda piedalījās 2023.gada starppilsētu sacensībās kartingu figurālajā braukšanā, kur Jūrmalas BJIC komanda ieguva 1.vietu. Viens izglītojamais piedalījās kartingu braukšanas sacensībās ProKart 2022 (4 posmi, TK klase) iegūstot 1.vietu kopvērtējumā. Viens izglītojamais piedalījās Latvijas čempionātā kartingu braukšanā (5 posmi, Rotax MiniMax klase). Lidmodeļu pulciņa audzēkņi piedalījās Rīgas atklātajās sacensībās lidmodelismā (komandu kopvērtējumā 3.vieta) un Latvijas Republikas čempionātā F1H modeļu klasē (komandu kopvērtējumā 3.vieta). Vizuālās mākslas pulciņu audzēkņi piedalījās starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras”. Vokālās studijas audzēkņi piedalījās vokālistu konkursos – “Zelta balss”, “Popfest Jūrmala”.

Tika koordinēti un organizēti vides izglītības pasākumi Jūrmalā - vides konkurss 6.klases skolēniem „Vides erudīts”, vides konkurss 8.klases skolēniem „Vides pētnieki”.

BJIC darbojas metodiķe (0,1 slodze) teātra mākslas un skatuves runas jomā, un metodiķe (0,1 slodze) tautiskās un mūsdienu dejas jomā, kā arī Jūrmalas BJIC metodiķis (0,3 slodzes).

Vasaras periodā tiek organizētas dienas nometnes bērniem. Vasaras periodā notika 8 dienas nometnes (5 dienu garumā) iesaistot ap 215 dalībnieku. Kā arī tika koordinēta dienas nometņu organizēšana trīs pilsētas izglītības iestādēs (140 dalībnieki) – Jūrmalas Vaivaru pamatskolā, Jūrmalas Mūzikas vidusskolā un Pumpuru vidusskolā.

## 4. Finanšu instrumenti

*Projekts “Proti un dari”:*

- Eiropas Sociālā fonda finansējums 188 276,42 EUR, neattiecināmās izmaksas no pašvaldības budžeta 59 459,00 EUR;
- ieviešanas periods – 2016.gada jūnijs – 2022.gada 31.maijs;
- Mērķis - iesaistīt 152 jauniešus, kuri nestrādā, nemācās un nepgūst arodu izglītībā vai darbā, vai NVA aktivitātēs. 2022.gada beigās iesaistīti 134 jaunieši.

*Projekts “Atbalsts Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai.”:*

- Piedalījās 5 Jūrmalas skolas- Jūrmalas Pumpuru vidusskola, Jūrmalas Majoru vidusskola, Jūrmalas Kauguru vidusskola, Jūrmalas Vaivaru pamatskola, Jūrmalas Valsts Ģimnāzija.
- Ieviešanas periods- 2022.gada augusts-2023.gada janvāris.
- Mērķis- īstenot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu

attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairo izglītojamo labbūtību, tajā skaitā, sniedzot atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.

- Apgūtais finansējums 5000, 00 EUR, kas ir 100% apmērā valsts budžeta finansējums, kuru piešķir Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra.