



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“AUSTRAS KOKS”

Reģ. Nr. **2901902131**, Tukuma ielā 9, LV – 2012, tālrunis **67765318**, e-pasts: austraskoks@edu.iurmala.lv

Jūrmalā

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

Jūrmala, 2023. gada .oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas pilsētas domes Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

1.11.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tukuma iela 9	V-7197	12.05.2014.	101	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); **Nav**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); **Nav**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). **Nav**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds 1 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskola - vieta, kurā bērns ir drošs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš prot sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, līdzdalība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību saturs. Mācīšana un mācīšanās.	a) kvalitatīvi: Mācīšana, mācīšanās un vērtēšana notika atbilstoši izglītojamā individuālajām īpatnībām, spējām un interesēm. Pedagogi turpina pielietot kompetencēs balstītas mācību metodes, kas tika diferencētas atbilstoši izglītojamo interesēm, spējām un attīstības līmenim. Turpinām praktizēt nodarbības ārā vismaz vienu reizi mēnesī gan izglītības iestādes teritorijā, gan ārpus tās.	Daļēji sasniegts. Jāturpina pedagogiem īstenot kompetenču pieeju mācību saturā un mācību procesā, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.
	b) kvantitatīvi: Visiem bērniem tika novērota attīstības dinamika.	Daļēji sasniegts. Pedagogi sistemātiski novēro un vērtē izglītojamo sasniegumus, atbilstoši formatīvajai vērtēšanai, kas atspoguļo mācīšanās un attīstības procesu un rezultātu.
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi: Nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem vispārējā attīstībā.	Pēc pedagogu novērojumiem tiek nodrošināta mācību darba diferenciacija. Izglītojamajiem ir pieejams logopēds individuālai runas un valodas attīstīšanai, korekcijai.
	b) kvantitatīvi: Lai uzlabotu runas kvalitāti, individuāli tika atbalstīti 20 izglītojamie.	Sasniegts. 90% izglītojamo ir novērojami runas kvalitātes uzlabojumi.
Nr.3 Iestādes resursi	a) kvalitatīvi: Materiāltehniskā resursu pārvaldība, to efektīva izmantošana īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā.	Sasniegts. Tiek efektīvi pielietoti resursi un iekārtas ikdienas mācīšanas un mācību procesā.
	b) kvantitatīvi: Visi iestādes pedagogu savu spēju robežās pārvalda materiāltehniskos resursus izglītojamo prasmju un zināšanu mācību jomās apguvei.	Sasniegts. Pedagogi efektīvi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Administratīvā efektivitāte	a) kvalitatīvi: Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar iestādes dibinātāju, rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vērsts uz āra nodarbību mācību procesa pilnveidošanu	
	b) kvantitatīvi: Paaugstināt personāla profesionālo kapacitāti, ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas, veidojot mācīšanās grupas, mērķtiecīgi plānojot un īstenojot savstarpējo mācīšanos, pārņemot un ieviešot labo praksi.	
Nr.2 Atbalsts un sadarbība	a) kvalitatīvi: Izglītības iestāžu darbinieku, vecāku, izglītojamo sadarbības stiprināšana, sistemātiska sadarbība ar iestādes padomi, izglītojamo vecākiem.	
	b) kvantitatīvi: Nodrošinām izglītības iestādes padomes darbību atbilstoši Izglītības likuma prasībām.	
Nr.3 Kvalitatīvas mācības un izglītības process. Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi: Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pirmsskolā.	
	b) kvantitatīvi: Sākumskolas pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus vienai mācību stundai, plāno laiku pilnvērtīgai atgriezeniskai saitei.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Speciālista (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs) piesaiste darbā ar izglītojamajiem.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	.
--	---

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Iespējams paaugstināt personāla profesionālo kapacitāti, ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas, veidojot mācīšanās grupas, mērķtiecīgi plānojot un īstenojot savstarpējo mācīšanos, pārņemot un ieviešot labo praksi.
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti..	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par	

jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	
--	--

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. IV līmenis – ļoti labi	Iespējams pilnveidot iestādes darbības kvalitātes pārraudzības mehānismus, nodrošinot datu analīzi un efektīvizējot katra darbinieka atbildību un ieguldījumu iestādes darba prioritāšu īstenošanā un deleģēto pienākumu veikšanā.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. IV līmenis – ļoti labi	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā,	

<p>uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. IV līmenis – ļoti labi</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. IV līmenis – ļoti labi</p>	

3.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.</p>	<p>Izglītības iestādē ir pieejami resursi un iekārtas, ir iespējams pilnveidot procesu vai noteikt kārtību, kā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.</p>
<p>Pedagogi (95%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p>	<p>Atjaunot esošos resursus un papildināt ar jauninājumiem daudzveidīgākai resursu izmantošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pedagogi.</p>	<p>Iespējams veidot kopīgu redzējums un plānu IKT integrēšanai mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes).</p>
<p>Izglītības iestādes telpās var ērti pārvietoties, ir iekārtoti centri, atbilstoši kompetenču pieejai, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, materiāli izvietoti atbilstoši bērnu vajadzībām, āra aktivitātēm ir iekārtoti rotaļu laukumi izglītojamajiem.</p>	<p>Iespējams efektīvāk izmantot pieejamos resursus un veicināt pašvadītu mācīšanos, paaugstinot ikkatra bērna mācību sasniegumus.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestāde 2022./2023.māc.g. nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2022./2023. māc.g. nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Personības attīstība - veicināt cieņpilnu, atbildīgu, laipnu, mērķtiecīgu, savaldīgu personības attīstību.

Pašmotivēta izziņas darbība - plānot, vadīt savu izziņas procesu un reflektēt par to.

6.2.teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs iekļauts mācību procesā mijiedarbībā ar caurviju prasmēm, vērtībām un tikumiem.

Mācību gadā apgūtās tēmas - drošība, cieņa, identitāte, vide un kultūra, piederība valstij,

tikumiskā audzināšana. Visi pedagogi iesaistās katra izglītojamā izaugsmē, ievērojot un pamanot izglītojamo individuālās spējas un prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.