



**JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**  
**“AUSTRAS KOKS”**

Reģ. Nr. 2901902131, Tukuma ielā 9, LV – 2012, tālrunis 67765318, e-pasts: [austraskoks@edu.jurmala.lv](mailto:austraskoks@edu.jurmala.lv)

Jūrmalā

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 2024. gada 25. oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

25.10.2024.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tukuma iela 9	V-7197	12.05.2014.	91	86

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa – 3
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2
- 1.1.3. cits iemesls – 0

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds (1 slodze)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Austras koks” (turpmāk – Iestāde) attīstības plānā 2023. līdz 2025. gadam ir izvirzīts mērķis īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot izglītojamo mācīšanos, līdzdarbojas, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu un attīstību, kas nodrošina ilgtermiņa prasmi attīstību.

Galvenie uzdevumi:

- 1) veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- 2) sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- 3) atbalstīt pedagogu pieredzes pārnesi nodarbību plānošanā un organizēšanā;
- 4) veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecākiem), iesaistot Iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;
- 5) sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Nemot vērā Jūrmalas valstipilsētas pašvaldības noteikto mērķi izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei, Iestādes izvērtētās vajadzības un attīstības plānā izvirzīto uzdevumu daļējo izpildi, 2023./ 2024. mācību gadam tika izvirzīts sekojošs Iestādes mērķis:

Īstenot vienotu mācību un audzināšanas inovatīvu ideju pedagoģisko procesu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās.

### 2.1. Izglītības iestādes misija

*Pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek nodrošināts individuāls atbalsts, daudzveidīga mācīšanās pieredze, ko veido cieņpilnas attiecības, izaugsmei droša, labvēlīga un iekļaujoša vide.*

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

*Videi draudzīga un uz izaugsmi vērsta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamais ir kritiski domājoša, atbildīga personība ar labu pašapziņu un spēju sadarboties un toleranti līdzdarboties sabiedrības dzīvē.*

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

#### Atbildība – Cieņa – Drošība

- **Atbildība** (ikviens Iestādē atbild vai mācās apgūt atbildību par savu rīcību, savu apģērbu, personīgo higiēnu, drošību, atpūtu un ir atbildīgs pret veicamajiem pienākumiem).

- **Cieņa** (ikviens Iestādē lieto vai mācās lietot pieklājīgu un cieņas pilnu valodu saziņā ar cilvēkiem – sasveicinās, atvadās, palūdz, pateicas u.tml., ar cieņu izturas pret izglītojamajiem, kolēģiem un vecākiem, ieklausās citu teiktajā, mācās saprast viņu vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību, izprot savas un citu emocijas, mācās valdīt pār negatīvām emocijām, neaizskart un neapvainot citus. Cieņu pauž arī pret dabu - saudzīgi lieto dabas resursus, mācās apzināties savas vajadzības attiecībā uz ēdienu un lietām, šķiro atkritumus. Lietojot cieņpilnu latviešu valodu, ar cieņu izturas pret Latvijas valsti un valsts simboliem).
- **Drošība** un drosme (droši pauž savu viedokli, aktīvi iesaistās Iestādes un grupas dzīvē, prezentē savu veikumu vienaudžiem un pieaugušajiem, zina, kam un kā lūgt palīdzību un atbalstu).

#### 2.4. Plāns kritēriju izvērtēšanai pa gadiem

Gads	Izvērtējamie kritēriji
2024.	“Mācīšana un mācīšanās” “Vienlīdzība un iekļaušana”  “Drošība un labklājība” “Atbalsts un sadarbība”
2025.	“Administratīvā efektivitāte” “Pieejamība” “Kompetences un sasniegumi”
2026.	“Vadības profesionālā darbība” “Pedagogu profesionālā kapacitāte” “Izglītības programmu īstenošana”

#### 2.5. 2023./24. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Administratīvā efektivitāte	a) kvalitatīvi Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar iestādes dibinātāju, rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vērsts uz āra nodarbību mācību procesa pilnveidošanu	<b>Sasniegts daļēji</b> Plāns saskaņots, bet nav bijusi pietiekami efektīva iekšējā kontrole no Iestādes puses. Āra nodarbības tiek vadītas, bet netiek ievērota to regularitāte. Izkopjamas metodes āra nodarbību attīstīšanai, mācīšanās

	<p><b>b) kvantitatīvi</b> Paaugstināt personāla profesionālo kapacitāti, ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas, veidojot mācīšanās grupas, mērķtiecīgi plānojot un īstenojot savstarpējo mācīšanos, pārņemot un ieviešot labo praksi.</p>	<p>iedziļinoties, kā arī nepieciešama daudzveidīgāku mācību jomu integrācija. <b>Sasniegts</b> Biežās personāla prombūtnes dēļ (saslimšana) nav bijusi iespējama pietiekami bieža un regulāra nodarbību hospitēšana, taču labi veicies ar mācīšanos profesionālās pilnveidesursos, kā rezultātā tiek nodrošināts obligātais 36 h skaits 3 gadu laikā (bieži šis skaits pārsniedz prasīto). 90% pedagogu atzīst, ka ir veiksmīga sadarbšanās un dalīšanās pieredzē. Katru nedēļu kopsapulcēs tiek sniegta atgriezeniskā saite par grupu dzīvi, jaunumiem un plāniem Iestādes attīstībai.</p>
<p><b>2. Atbalsts un sadarbība</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Iestādes darbinieku, vecāku, izglītojamo sadarbības stiprināšana, sistemātiska sadarbība ar iestādes padomi, izglītojamo vecākiem.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> Nodrošinām Iestādes padomes darbību atbilstoši Izglītības likuma prasībām.</p>	<p><b>Nav sasniegts</b> Pandēmijas ieviestās sekas nav tikušas pietiekami risinātas, kā rezultātā cietusi komunikācija ar vecākiem. Šajā mācību gadā šīs problēmsituācijas plānots risināt ar biežāku kopsapulču rīkošanu, atvērtām diskusijām, savlaicīgu informācijas nodošanu un kopīgu pasākumu svinēšanu.</p> <p><b>Nav sasniegts</b> Iestādes padomes darbs nav bijis pietiekami labi organizēts. Šis darbs tiks uzlabots, tomēr paralēli</p>

		<p>vismaz 65% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti izglītojamā sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.</p> <p>45% izglītojamo vecākiem ir apmierinātība ar Iestādes darbu.</p>
<p><b>3. Kvalitatīvas mācības un izglītības process. Mācīšana un mācīšanās</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pirmsskolā.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus vienai mācību stundai, plāno laiku pilnvērtīgai atgriezeniskai saitei.</p>	<p><b>Sasniegts daļēji</b> Pedagogi turpina darbu pie tā, lai atgriezeniskā saikne tiktu īstenota katru dienu, katru nedēļu un mēnesi. Vairāk tam jāieplāno laiks dienas ritmā, lai bez steigas to varētu īstenot.</p> <p><b>Sasniegts daļēji</b> Jāturpina darbs. 70% izglītojamo 1. un 2. posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās. Absolventu sniegums kopumā ir labs (70%), ņemot vērā, ka vairākiem izglītojamajiem bija papildus mācīšanās vajadzības. 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.</p>

**2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>1. Izglītojamie iesaistās jēgpilnā mācību procesā atbilstoši kompetenču pieejai, individuālajai attīstībai un mācību vajadzībām.</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties vecumposmam, attīstības vajadzībām un interesēm atbilstošās rotaļnodarbībās, kā arī pilnveidot savas kompetences mācību jomās īpaši iekārtotos mācību jomu centriņos. Izglītojamajiem ir iespēja mācīties arī āra vidē īpaši sagatavotās nodarbībās dabā.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> Pedagogi vēro izglītojamo darbību, reģistrē novērojumus e-klasē un tos analizē, lai uzlabotu izglītojamā mācīšanos, piedāvājot mācību vajadzībām atbilstošas darbības.</p>	
<p><b>2. Sadarbībā ar atbalsta komandu un vecākiem pedagogi plāno un īsteno jēgpilnus, pilnveidotajai mācību pieejai un saturam atbilstošus sasniedzamos rezultātus, analizē tos, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus un Iestādes mācību sasniegumus kopumā.</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Ir skaidri formulēts atbalsta komandas darba plāns un kvalitatīvi izstrādāti izglītojamo vērtēšanas kritēriji pa mācību jomām.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> Vienu reizi nedēļā notiek pedagogu kopsapulces, kurās atbalstoši un daloties pieredzē, tiek aktualizētas iestādes vajadzības. Vienu reizi mēnesī tiek sasaukta atbalsta komanda, lai risinātu aktuālos jautājumus. Laicīgi konstatētās individuālās vajadzības grupās tiek fiksētas, un seko rīcība atbilstoši izglītojamo vajadzībām</p>	

	Pedagogi katru nedēļu novēro izglītojamos, fiksē sasniedzamos rezultātus pēc STAP principa un vismaz divas reizes gadā veic individuālās sarunas ar vecākiem.	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

<b>3.1. “Vienlīdzība un iekļaušana”</b>	
<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Mērķtiecīgas un sistemātiskas darbības rezultātā sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi Iestādē tiek pakāpeniski veidota iekļaujošas mācību vides nodrošināšanas sistēma atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.</p> <p>Iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra rada iespēju risināt radušās problēmsituācijas.</p>	<p>Ar atbalsta komandas palīdzību pilnveidot vērtēšanas kritēriju anketas izglītojamo izpētē, lai kvalitatīvāk veiktu individuālo plānu izstrādi.</p> <p>Jāturpina veidot darbinieku un vecāku vienotu izpratni par iekļaujošu kultūru un izglītību, tās izpaušmēm ikdienā. Jāturpina darbinieku tālākizglītība iekļaujošas izglītības īstenošanai gan mācoties iestādes kopienā, gan pie ekspertiem.</p> <p>Nepieciešami praktiski ieteikumi un speciālistu novērojumi grupās darbam ar izglītojamajiem ar īpašām mācību vajadzībām.</p>
<b>3.2. “Mācīšana un mācīšanās”</b>	
<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Katrā grupā mērķtiecīgi veidoti mācību jomu centri, kas regulāri tiek atjaunoti vai papildināti attiecīgi sasniedzamajam rezultātam.</p> <p>Vadoties pēc konkrētā sasniedzamā rezultāta un mācību tēmas, tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācībās un pedagoģiskajā darbā.</p> <p>Pedagogi ir ieinteresēti izmantot digitālos rīkus un sākuši tos mērķtiecīgi izmantot, sevišķi, obligātās pirmsskolas sagatavošanas grupās.</p>	<p>Mērķtiecīgi jāiesaista gan atbalsta komanda, gan vecāki, lai ātrāk konstatētu, kāda veida palīdzība izglītojamajam ir nepieciešama.</p> <p>Jāturpina pilnveidot un dažādot nodarbību vērošanā izmantotās anketas – novērošanas lapas attiecībā pret mērķi, ko paredz konkrētais vērojums.</p> <p>Jāturpina izskatīt iespējas papildināt vides un mācību pielāgojumus, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar papildus mācīšanās vajadzībām.</p> <p>Pedagogiem jāturpina apgūt mācīšanās platformas skolo.lv un e-klase iespējas mācību darba plānošanai.</p>



<p><b>3.3. “Drošība un labklājība”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Stiprās puses</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Turpmākas attīstības vajadzības</b></p>
<p>Izglītojamie piedalās grupas kārtības noteikumu/vienošanās izstrādē un ar pedagogu atbalstu seko to ievērošanai.</p> <p>Izglītojamie Iestādē jūtas emocionāli droši, vērsas pie pieaugušajiem problēmsituāciju gadījumā.</p> <p>Sadarbībā ar valstspilsētas atbildīgajām nodaļām tiek plānoti āra rotaļu laukuma pārbūves un teritorijas labiekārtošanas darbi.</p>	<p>Jāturpina darbs ar izglītojamo uzvedības problēmām atbalstam, t.sk., preventīvais darbs ar vecākiem, lai nodrošinātu drošību.</p> <p>Nepieciešams regulāri aktualizēt Iestādes vērtības, lai katrs izglītojamais, jaunā ģimene un darbinieks justos piederīgi tieši šai kopienai un īstenotu Iestādes vērtības, tādējādi vairojot ikkatra labklājību.</p>
<p><b>3.4. “Atbalsts un sadarbība”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Stiprās puses</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Turpmākas attīstības vajadzības</b></p>
<p>Iestādes pedagogi ir guvuši atzinību no izglītojamo vecākiem par nesavtīgu darbu un ieguldījumu viņu bērnu attīstībā.</p> <p>Savstarpēji pedagogi atbalsta viens otru, sadarbojas un ir gatavi dalīties pieredzē.</p>	<p>Jāstiprina vadības komandas darbs, apzinot ikviena darbinieka vajadzības darba vidē, mērķtiecīgi plānojot uz sadarbību vērstus pasākumus, sapulces, individuālās sarunas, lai atbalstītu ikviena darbinieka iniciatīvu, pamanītu iestādes stiprās un vajās puses, kā arī lai veicinātu iestādes kā kvalitatīvas mācību iestādes atpazīstamību Jūrmalā.</p> <p>Jāatjauno un jāstiprina sadarbība ar izglītojamo vecākiem, aktīvi iesaistot ar iestādi saistītos jautājumos, piedaloties vecāku sapulcēs un Iestādes padomē, kā arī esot pieejamiem individuālajām sarunām ar vadības komandu.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Šajā mācību gadā netika īstenoti projekti.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Domājot par izglītojamā personību un bērncentrētu pieeju, Iestāde ir izvirzījusi audzināšanas darba prioritātes 2023.- 2025. gadam:

- 1.prioritāte: Personības attīstība
- 2.prioritāte: Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība
- 3.prioritāte: Pašmotivēta izziņas darbība

Izvērtējot 2023./2024. mācību gadu, secināms, ka plānotie mērķi ir sasniegti daļēji. Par to liecina šādi fakti:

- izglītojamie regulāri apgūst vērtībās balstītus ieradumus jēgpilnās situācijās ikdienā, piemēram, veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem, kā arī tematu izziņas laikā, piemēram, plānot, vadīt un mēģināt reflektēt par savu mācīšanos. Vērtībās balstītu ieradumu attīstība tiek mērķtiecīgi plānota, tas ir izveidojies kā plānošanas ieradums pedagogiem;
- piedalīšanās grupas noteikumu izveidē palīdz izglītojamajiem tos ievērot ikdienā, tomēr nepieciešams pieaugušo pozitīvs atbalsts;
- lai stiprinātu piederību un lojalitāti Latvijas valstij, izglītojamie regulāri gūst kultūrvēsturisku pieredzi, piemēram, gatavojoties un piedaloties iestādē organizētajos tradicionālās kultūras pasākumos un apmeklējot kultūrvēsturiskus objektus. Vienlaicīgi kultūrvēsturiskās pieredzes gūšanai viņi attīsta pilsoniskās līdzdalības prasmi ievērot un cienīt citu vajadzības, atšķirīgo.
- nav izdevusies sadarbības veidošana ar vecākiem.

## 7. Citi sasniegumi

Iestādē var atzīmēt veiksmīgu sadarbību un savstarpējo atbalstu pedagogu starpā, plānojot mācību procesu un īstenojot to darbībā.

Izglītojamie praktizē pašvadītu mācīšanos, izmantojot vidē pieejamos atbalsta rīkus. Lai virzītu viņu mācīšanos, ikdienā tiek veikti mācīšanās novērojumi, kuri tiek analizēti, lai izglītojamajam piedāvātu darbības prasmju attīstībai, zināšanu apgūšanai un izpratnes veidošanai.

Ar atbalsta komandas palīdzību ir jāturpina darbs pie mācību procesa individualizācijas.

2023./2024. mācību gadā viens no sasniegumiem Iestādē bijis krievvalodīgu izglītojamo veiksmīga integrācija latviešu vidē, tai skaitā, latviešu valodas un tradīciju apgūšana.

2023./24. mācību gada noslēgumā, izvērtējot un analizējot izglītojamo sniegumu mācībās, vērojams, ka vidējais mācību sasniegumu vērtējums šogad ir nedaudz paaugstinājies. Šos

snieguma apguves līmeņus noteica katra izglītojamā sociāli emocionālā attīstība, pašvadītas mācīšanās prasmes un intereses.

Lai nākamais mācību gads turpinātos ar pozitīvu dinamiku, laicīgi un regulāri jāveic izglītojamo prasmju novērtējums valodas mācību jomā, ar atbalsta komandas palīdzību regulāri jāveic sociāli-emocionālās attīstības izvērtēšana, kā arī nepieciešama ciešāka sadarbība ar vecākiem – pārrunu veikšana, dažādu konsultāciju sniegšana par izglītojamā attīstību, iesaistīšana dažādu projektu īstenošanā un citos uz izglītojamā attīstību vērstos veidos. Īpaša nozīme ir sarunām mācību gada sākumā, lai mācību gada laikā mērķus varētu īstenot. Pēc nepieciešamības vajadzētu organizēt papildus sarunas. Vecāku un pedagogu vidū ir jāstiprina vienota izpratne par mācību ikdienas sniegumiem, par vērtēšanas nozīmi Iestādē un latviešu valodas nozīmi izglītojamā sagatavošanai skolai.

*PII "Austras koks" vadītāja p.i. Sintija Šteinberga*