



## JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „NAMIŅŠ”

---

Poruka prospekts 14, Jūrmala LV – 2008, reģ.Nr.90009249136, tālr.67769708; e-pasts: piinamins@edu.jurmala.lv

### Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 2024

---

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Izglītības pārvaldes vadītājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde “Namiņš”, iestādes vadītāja Kristīne Korolškova

Iestādes īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence	
			Nr.	Licencēšanas datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Poruka prospekts 14, Jūrmala LV 2008	V-5935	2012. gada 29. novembrī

Kritēriju iedalījums pa gadiem

Joma	Kritērijs
<b>2023./2024.</b>	
Kvalitatīvas mācības	➤ Mācīšana un mācīšanās ➤ Izglītības programmu īstenošana
Atbilstība mērķiem	➤ Kompetences un sasniegumi
<b>2024./2025.</b>	
Kvalitatīvas mācības	➤ Mācīšana un mācīšanās ➤ Pedagogu profesionālā kapacitāte
Atbilstība mērķiem	➤ Vienlīdzība un iekļaušana
Iekļaujoša vide	➤ Infrastruktūra un resursi
<b>2025./2026.</b>	
Kvalitatīvas mācības	➤ Mācīšana un mācīšanās
Atbilstība mērķiem	➤ Izglītības turpināšana un nodarbinātība
Iekļaujoša vide	➤ Drošība un psiholoģiskā labklājība
Laba pārvaldība	➤ Atbalsts un sadarbība
<b>2026./2027.</b>	
Kvalitatīvas mācības	➤ Mācīšana un mācīšanās
Laba pārvaldība	➤ Vadības profesionālā darbība ➤ Administratīvā efektivitāte
Iekļaujoša vide	➤ Pieejamība

### 1. Iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Jūrmalas valstpilsētas pašvaldības izglītības mērķis – Izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

Jūrmalas PII “Namiņš” mērķis – Nodrošināt atbalsta sistēmas izveidošanu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

Izglītības iestādes kvalitātes mērķu īstenošana un secinājumi, kuri atklāj 2023./2024. mācību gadā izvirzītos sasniedzamos rezultātus gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi.

#### Kvalitatīvi

- Visas iesaistītās mērķgrupas rada apstākļus, lai ikvienam izglītojamajam ir iespēja mācīties atbilstoši savām individuālajām spējām un vajadzībām.
- Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamajam atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.
- Izglītojamiem tiek agrīni atpazīti runas un valodas traucējumi, pēc nepieciešamības izglītojamiem un viņu vecākiem tiek sniegta atbalsta komandas palīdzība.

#### Kvantitatīvi

- Notiek izglītojamo sasniegumu vērtēšana, izpēte un datu analīze.
- Visi izglītojamie ir novērtēti un ir veikta 5-6g. izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana.
- 32% izglītojamajiem ir nodrošinātas logopēdiskās nodarbības un nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie plāni mācību satura apguvei.
- 100% pedagogu mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem lieto skolvadības sistēmu “e-klase.lv”.
- Nodarbību vērošanā konstatēts, ka 90% pedagogi izglītojamajiem piedāvā individualizētu, diferencētu un efektīvu pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.

## 2. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

2023./2024. mācību gada darba prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība	Pamatojoties uz prasmju un zināšanu vērtēšanas rezultātiem tiek sniegts individuāls atbalsts, pielāgota mācību vide, diferencēti mācību materiāli, nepieciešamības gadījumā tiek sastādīts individuālais mācību plāns, nodrošinātas logopēdiskās nodarbības. Tiek veikts skaidrojošs un atbalstošs darbs ar vecākiem, modelējot un pielāgojot mācību metodes katra bērna izaugsmei.

## 3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā darba analīzei dati un informācija tiek iegūti sistemātiski (savstarpējā nodarbību vērošana, diskusijas un pieredzes apmaiņa profesionālās pilnveides celšanai).	Pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošana.
Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai.	Paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un pielieto sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus un rīkus. Vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā “e-klase”.	Turpināt akcentēt skolvadības sistēmas “e-klase”, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa, nozīmību vecāku vidū.
Izglītojamajiem tiek diagnosticēts un sniegts individuālais atbalsts sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām.	Pilnveidot pedagogu zināšanas, iepazīstoties ar aktualitātēm izglītībā un pedagoģisko pētījumu rezultātiem, pielietojot tos darbā ar izglītojamajiem individuāla atbalsta sniegšanā.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē visās vecumposma grupās.	Turpināt īstenot izglītības procesu āra vidē aktualizējot dabaszinību mācību jomu un pašvadīta mācību procesa nozīmību.
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu.	Pilnveidot sadarbības prasmes jaunajiem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo sasniegumu vērtēšana, lai analizētu attīstības dinamiku. Mācību gada laikā apmēram 65% pirmā un otrā posma izglītojamo ir vērojama mācību rezultātu paaugstināšanas no vērtējuma “S” (sācis apgūt) uz vērtējumu “T” (turpina apgūt) un “A” (apguvis). Vairāk nekā 35% trešā posma izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies līdz vērtējumam “A” (apguvis) visās mācību jomās un caurviju prasmēs.	Lai izglītojamo mācību sasniegumi būtu ar pozitīvu dinamiku, arī turpmāk nepieciešams būtisku uzmanību pievērst – vides atbilstībai un izglītojamo pirmsskolas izglītības iestādes apmeklējuma regularitātei, izglītojamo individuālajiem mācību sasniegumiem, kā arī katra izglītojamā individuālajām attīstības īpatnībām.
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēmas pielietošana visas dienas garumā – novērojot, jautājot, klausoties, analizējot izglītojamo darbus, veidojot atgriezenisko saiti, lai izzinātu izglītojamo efektīvākas mācīšanās principus, uzlabojot mācīšanās procesu un izglītojamo individuālos sasniegumus.	Palielināt vecāku iesaisti izglītības programmas mērķu sasniegšanā veicinot regulāru saziņu par izglītojamo izaugsmi un mācību progresu.
Pieredzējušo un jauno pedagogu savstarpējā mijiedarbība un pieredzes apmaiņa pilnveido	Turpināt regulāri iesaistīt pedagogus izglītības iestādes attīstības plānošanā,

iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšanu.	informatīvajās sanāksmēs, metodiskajās sapulcēs, pedagoģiskajās konsultācijās, daloties pieredzē, vadot nodarbības, prezentējot jaunās mācību metodes un iesaistoties “ideju vētrās”. Aktualizēt kvalifikācijas celšanas kursu un semināru nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
---	--

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde 2023./2024. mācību gadā projektus nav īstenojusi.

#### 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Dalība projektā “Latvijas Veselības nedēļa, kas norisinās starptautiskā projekta “NowWeMove” ietvaros, kuru organizē Latvijas Tautas Sporta Asociācija. Projekta ilgums – 1 nedēļa, iesaistīti ~80 dalībnieki (bērni un pedagogi);
- Dalība uzņēmuma VENDEN kā avota un dabīgā minerālūdens ražotāja organizētajā zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” pirmsskolas iestāžu audzēkņiem.
- Dalība AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā pirmsskolām “Cūkmena detektīvi”.
- Programma “Skolas piens” un “Augļi skolai”. Apvienotās skolu programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamajiem.

#### 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Iestādes akreditācija vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšana nav bijusi.

Iestādes vadītāja

Kristīne Koroļkova