



Jūrmalas Ķemeru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore: Svetlana Senkina

Jūrmala, 15.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. m. g. (31.05.2024.)
		Nr.	Datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-8657	20.07.16.	120	116
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8659	20.07.16.	10	11

1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

Izglītības iestāde	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits,%
Vidusskola (t.sk. JVĢ, profesionālā vsk.)	3	20
Tehnikumi	10	67
Atkārtu 9.klasi	1	6,5
Izbrauca uz ārzemēm	1	6,5

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g.	0	
2.	Skolā pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. m. g.	6	Skolas māsa - 1likme, sociālais pedagogs - 0,5 likmes, pedagoga palīgs - 3,0 likmes, speciālais pedagogs - 0,5 likmes, skolotājs logopēds – 0,5 likmes, iestādes bibliotekārs – 0,5 likmes
3.	Pedagoģiskais personāls	21	No tiem 8 – pedagogi maģistri, 2-mentori. Lielākā daļa pedagogu var mācīt 1-5 mācību priekšmetus pamatskolas posmā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot mūsdienīgu mācību vidi, kurā tiek nodrošināta kvalitatīva pamatskolas izglītības ieguve un sniegts atbalsts personības vispusīgai attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Efektīva un humāna skola, kas atklāj skolēnos tās spējas, uz kurām turpmāk jābalsta viņu dzīves veiksmes stāsts.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība, atbildība, tolerance.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)
1. Kompetenču pieejās balstīta mācību procesa pārvaldība un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu. 2. Ir nodrošināta vienota pieeja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai. 3. Tiek organizēti metodiskā darba pasākumi par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. 4. Tiek paaugstināta vecāku līdzatbildība par mācību darba rezultātiem. 5. Skolas vadība īsteno mācību stundu vērošanu. 6. Analizēti izglītojamo aptaujas "Mācību stunda" rezultāti par mācību stundu kvalitatīvo norisi. 7. Lielāka daļa izglītojamo iesaistīta interešu izglītības nodarbībās.	Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1. Ir organizētas 2 metodiskās sanāksmes (februāris- marts), kuru laikā pedagogi dalās pieredzē par darba metodēm kompetenču pieejas nodrošināšanai jaunā satura īstenošanā. 2. Savstarpēji pedagogi ir apmeklējuši 20 mācību stundas, kurās bija iespēja iepazīties ar efektīvām darba metodēm. 3. Skolēnu, kas apgūst mācību saturu augstā un optimālā līmenī, skaits 4.- 9.klasē samazinājies par 4%, bet joprojām ir ne mazāks kā viena trešdaļa no visiem izglītojamajiem. 11% no kopējā izglītojamo skaita	Sasniegts Sasniegts

	<p>zems vērtējums (4 izglītojamajiem jāatkārto mācību gads, bet 5 tika pārcelti nākamajā klasē ar vienu nesekmīgu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem).</p> <p>4. 9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti atbilst valsts līmenim, izņemot matemātiku.</p> <p>5. Vadība īsteno regulāru mācību stundu vērošanu (vismaz 80 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un sniegt metodisko palīdzību.</p> <p>6. Ir pieejami dažādi digitāli mācību līdzekļi un nodrošināti apstākļi digitālo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā.</p> <p>6. 78% izglītojamo pozitīvi vērtē mācību stundu gaitu un kvalitāti.</p> <p>7. Izglītojamie stabili uzrāda augstus rezultātus interešu izglītības konkursos un skatēs.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>2023./2024.m.g. skolēnu, kas apgūst mācību saturu augstā un optimālā līmenī skaits ir 22 % . Viens skolēns nenokārtoja matemātikas eksāmenu.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
<p>2. Veidot kulturālas uzvedības vidi skolā, tādējādi veicinot un pilnveidojot pozitīvu izglītojamo savstarpējo komunikāciju</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Tiek pilnveidots audzināšanas stundu saturs un uzlabota audzināšanas stundu plānošana.</p> <p>2. Pozitīvas uzvedības vides veidošanā iesaistīta skolēnu pašpārvalde.</p> <p>3. Notika skolas vecāku sapulces.</p> <p>4. Notika skolēnu aptaujas par uzvedības normu ievērošanu skolā un ārpus tās.</p> <p>5. Jautājums par kulturālas uzvedības vidi skolā izskatīts pedagoģiskajā sēdē.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu (65%) ir informēti par kulturālas uzvedības normām.</p> <p>2. Klases vecāku sanāksmēs un individuālās sarunās pedagogi vienojušies ar vecākiem par vienotām prasībām uzvedības normu ievērošanā.</p> <p>3. Ir samazinājies neatbilstošas uzvedības pārkāpumu skaits, uzlabojusies savstarpējā komunikācija.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Ne visi skolēnu vecāki apmeklēja sanāksmes; daļai vecāku trūkst zināšanu par kulturālu uzvedību. Daļēji sasniegts. Audzināšanas un preventīvajā darbā pusaudžos ir jāattīsta prasmes kontrolēt savas emocijas un uzvedību.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts preventīvais darbs mācību gada atkārtošanai. Iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls. Tikai 3% izglītojamo atkārtots mācību gads.	Pilnveidot preventīvo darbu, lai novērstu izglītojamo atstāšanu uz otru gadu. Panākt atbalsta personāla štata palielināšanu (ir nepieciešams skolas psihologs un speciālā pedagoga likmes palielināšana no 0.5 uz 1.0 likmi).
Regulāri notiek pedagoģiskie konsiliji, lai laicīgi novērstu iespējamo otrgadniecību un priekšlaicīgu izglītības pārtraukšanu.	
Nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā.	
Skolā mērķtiecīgi un sistēmiski tiek izzinātas absolventu turpmākās mācību un studiju gaitas, iegūtie dati tiek izvērtēti ikgadējajās pedagoģiskajās sēdēs.	Pilnveidot pedagogu izpratni par karjeras jautājumu integrēšanu mācību procesā. Veikt skolēnu aptauju par skolā iegūto prasmju noderību turpmākajā dzīvē.
Skolā viesojas absolventi, iepazīstinot izglītojamos ar savu karjeru.	Palielināt karjeras izglītībā iesaistīto absolventu skaitu.
Notiek sadarbība ar citām iestādēm un organizācijām karjeras izglītības jautājumos.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

89 % savstarpēji apmeklētajās stundās mācību stundu mērķi un uzdevumi bija skaidri definēti.	Palielināt mācību stundās veikto mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
71 % pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze, un atgriezeniskā saite pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.	Paaugstināt metodisko komisiju vadītāju kompetenci, iniciatīvu un iesaistes īpatsvaru.
5.-9.klases skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka 76 % izglītojamo mācību stundās ir interesanti, 80 % izglītojamo ir skaidrs, ko viņi iemācās stundās, un ir vēlme turpmāk apgūt mācību priekšmetus.	Pilnveidot mācību stundu metodiskā klāsta paņēmienus, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
Atklātās durvju dienas ietvaros pedagogi un izglītojamo vecāki apmeklēja 9 mācību stundas.	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju, uzstāties publiski, analizēt nestandarta situācijas, secināt, plānot, izvirzīt mērķus un sasniegt rezultātus.
Lielāka daļa pedagogu norāda, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi veiksmīga.	Sekmēt pedagogu un atbalsta personāla produktīvāku sadarbību. Nodrošināt izglītojamajiem psiholoģiskās palīdzības sniegšanu (panākt, lai skolas štatos būtu 0.5 psihologa likmes).

Visi pedagogi ievēro skolas vērtēšanas kārtības noteikumus, notiek formatīvā un summatīvā mācību sasniegumu vērtēšana.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem; pilnveidot izglītojamo izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi.
Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi interešu izglītībā.	
Mācību priekšmetu metodiskās komisijas rīko tematiskās nedēļas, lai veicinātu izglītojamo interesi par dažādu jomu mācību priekšmetiem.	

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība, caurviju prasmju aktualizēšana, notiek pakāpeniska inovāciju ieviešana mācību procesā.	Turpināt regulāru informācijas apmaiņu par jauniegūto pieredzi tālākizglītībasursos.
Nodrošināta digitālo sistēmu pieejamība skolotājiem, skolēniem, vecākiem; uzlabojušās pedagogu prasmes digitālo platformu, e-vides un digitālo mācību līdzekļu lietošanā.	
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību; prot identificēt savas profesionālās vajadzības un izvirzīt turpmākos uzdevumus.	Piesaistīt jaunus pedagogus darbam skolā un nodrošināt tiem pedagoga-mentora atbalstu.

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogi un atbalsta personāls nodrošina skolas piedāvāto izglītības programmu pieejamību un atbalstu tās apgūvē.	Nodrošināt skolas psihologa pakalpojumus ikdienā.
Pedagoģiskie konsiliji nodrošina sniegtā atbalsta efektivitātes analīzi un definē turpmākās vajadzības.	
Notiek papilddarbs ar apdāvinātajiem un talantīgajiem izglītojamajiem.	Paaugstināt apdāvināto un talantīgo izglītojamo kognitīvo spēju attīstīšanu.

3.5. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komandas gada darba plānojums atbilst kopīgi definētajiem skolas mērķiem un vērsts uz visu procesu efektivitātes paaugstināšanu.	Panākt regulāras atgriezeniskās saites par administratīvā darba norisi saņemšanu un tās izmantošanu darba organizācijas uzlabošanā.

Aktualizēti skolas darbu reglamentējošie iekšējie dokumenti, kas atspoguļo reālo situāciju skolā.	Pārvaldīt jaunās skolas vērtēšanas kārtības noteikumu ievērošanu.
Skolas vadībai ir nepieciešamās zināšanas un pieredze par finanšu un materiāli-tehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Pakāpeniski iesaistīt jaunus pedagogus skolas vadības komandā.

4. Citi sasniegumi 2023./2024.m.g.

<i>Mācību priekšmetu olimpiādes</i>		
Nosaukums	Klase	Vieta
Jūrmalas valsts pilsētas krievu valodas 25.olimpiāde	8.	3.
Jūrmalas valsts pilsētas matemātikas olimpiāde	8.	Atzinība

<i>Sasniegumi konkursos un skatēs</i>			
Nosaukums	Klase	Vieta	
„Top kauss 2024” atlasē sacensības volejbolā Jūrmalas valstspilsētā	9.	1.	
„Top kauss 2024” 1.posma sacensības volejbolā Jūrmalas valstspilsētā	9.	3.	
Jūrmalas skolēnu sacensības florbolā 7.-9.kl.grupā	7.-9.	2.	
Jūrmalas skolu teātru skate	1.-4.	Augstākā pakāpe	Dalība VI Latvijas skolu teātru festivālā
Vides izglītības programmā „Meža meistarklase”	5.- 9.	Meistaru diploms	
Skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā”	9. 1.	3. 2.	
Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkursā „Pop-iela”	4.-6.	1.	
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss „SAULES RITMI” Pierīgas konkursā 2.kārtā.	2.	III. pakāpe	

5. Informācija par nozīmīgiem īstenotajiem projektiem 2023./2024.m.g.

5.1. Īstenotas projekta “Latvijas Skolas soma” aktivitātes ar mērķi izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskās vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās 1. –9. klases izglītojamie.

5.2. Tika organizēta ikgadējā vasaras nometne 1.- 5.klases izglītojamajiem „Ceļojums apkārt Zemeslodei”. 10 dienu laikā nometnē piedalījās 35 izglītojamie.

5.3. Turpinās cieša sadarbība ar Imanta Ziedoņa Ķemeru bibliotēku un Ķemeru nacionālo parku.

5.4. 1.-6.klases izglītojamie apmeklēja Dzintaru koncertzāles piedāvātās izglītojošās koncertlekcijās.

6. Tabula par plānoto jomu (kritēriju) izvērtējuma sadali pa četriem gadiem:

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Vienlīdzība un iekļaušana	Kompetences un sasniegumi	Izglītības programmu īstenošana

Mācīšana un mācīšanās	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšana un mācīšanās
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Infrastruktūra un resursi	Atbalsts un sadarbība
Pieejamība	Vadības profesionālā kapacitāte		
Administratīva kapacitāte			

Jūrmalas Ķemeru pamatskolas
direktore
S. Segkina

