



JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLA

Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010, reģ. Nr. 40900036293, tālrunis: 67755088, e-pasts: aspazijaspsk@edu.jurmala.lv

JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jūrmalā, 2024.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Jūrmalas
Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Edgars Bērziņš

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzintaru pr.27 Jūrmala LV-2010	V-2876	15.09.2010.	60	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura 6 Jūrmala LV-2010	V_362	08.07.2016.	3	4
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura 6 Jūrmala LV-2010	V_2634	12.06.2020.	394	395
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Viestura 6 Jūrmala LV-2010	V_6446	29.09.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2023./2024.m.g. no Jūrmalas Aspazijas pamatskolas izstājās (t.sk. pirmsskolas) 22 izglītojamie, uzņemti (t.sk. pirmsskola) 25 izglītojamie, no tiem 1 Ukrainas civiliedzīvotājs.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 11 izglītojamajiem (t.sk. Ukrainas civiliedzīvotājiem) notika dzīves vietas maiņa;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 7 izglītojamie mācības turpina Valsts ģimnāzijās;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4 izglītojamie, izvēlējās turpināt mācības attālināti citas skolās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotājs (0.2)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	10	Pieejamais atbalsta personāls: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu un to sasniegšanas izvērtējums

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot mācību vidi, kas sniedz atbalstu katra skolēna personības attīstībai, nodrošinot iekļaujošu vidi, caurviju prasmes un personīgo izcilību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Aspazijas skola ir vieta, kur izaugt pašpietiekamai, brīvai un sociāli aktīvai personībai. Personībai, kura spējīga iekļauties dažādās vidēs.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, attīstoša vide, cieņa, personības izcilība.
- 2.4. **2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa diferenciacija. Apzināt un atbalstīt pedagogu vajadzības mācību procesa diferenciacijā un mērķtiecīgi īstenot to gan mācību stundās, gan skolas vidē	a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina, lieto un regulāri dalās pieredzē par mācību procesa stratēģijām, lai īstenotu mācību procesa diferenciaciju.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi 80% pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībās, lai izprastu un ieviestu praksē diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju. 50% pedagogu izstrādā mācību materiālus un dalās ar tiem pieredzē ar izglītības iestādes pedagogiem.	Daļēji sasniegts Pedagogi mācību materiālus izstrādāja 38% apjomā, nebija iespējams, jo netika nodrošināts pilnīgs tehniskais nodrošinājums
Nr.2	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts

Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā	Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes informāciju tehnoloģiju lietošanā. Izglītojamie lietpratīgi izmanto IKT mācību stundās, konsultācijās un ārpusstundu nodarbībās.	Nebija maksimāli nodrošināts tehniskais atbalsts izglītības iestādei
	b) kvalitatīvi Vismaz 70% pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes gan praktiski darbojoties, gan piedaloties tālākizglītībasursos. Pedagogi un izglītojamie izmantojuši vietņu Skola2030, soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, DigiKlase.lv, letonika.lv mācību materiālus un piedāvātās iespējas.	Sasniegts
Nr.3 Pilnveidot skolēnu vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, lai ikdienas mācību sasniegumi veicinātu atbilstošu vērtējumu valsts pārbaudes darbos	a) kvalitatīvi Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, kura orientēta uz izaugsmi. Rosināt izglītojamos uzņemties līdztbildību par mācību darba rezultātiem. Paplašināt iespējas skolēniem, kuriem ir zemi sasniegumi atsevišķās akadēmiskajās jomās, apliecināt savas spējas un prasmes neformālajā izglītībā, tajā skaitā interešu izglītībā. Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, analizēt iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem un institūcijām.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi Par 7% paaugstināt mācību stundu un klātienē konsultāciju apmeklējumu, skolēniem, kuri attaisnotu iemeslu dēļ neapmeklēja skolu (veselības problēmas, speciālās vajadzības), lai veicinātu skolēnu socializāciju.	Sasniegts

3. Informācija par izvīrīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Skolēna atbildības īpatsvara palielināšana par mācīšanās procesa kvalitāti un pašvadītu mācīšanos kā izaugsmes instrumentu.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Pieaug laiks, kuru izglītojamais velta pašmācībai, pašizziņai un sevis prezentēšanai, paaugstinās stundas efektivitāte, jo pieaug izglītojamā līdzdalība stundas tēmas aktualizācijā un izglītojamie tiek pieradināti reflektēt par apgūto, mācīto. Pieaug līdzatbildība un ieinteresētība mācību stundu darbā, olimpiādēs, pētījumos.</p> <p>b) Kvantitatīvi Vismaz par 40% mācību līmeņa paaugstināšana. Izglītojamie tika motivēti uz mācībām uz konsultāciju apmeklēšanu un domāt par mācīšanos atbilstoši savām spējām. Papildu konsultācijas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Nr.2 Pedagogu un atbalsta komandas sadarbības sistēmas pilnveide, kas sekmē dažādu skolēnu iekļaušanu izglītības procesā, veicina visu iesaistīto sadarbību un iekļaujošu vidi izglītības iestādē</p>	<p>a) Kvalitatīvi Izglītības iestādē ir skaidra sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai, darbojas profesionāla atbalsta komanda, kas sadarbībā ar pedagogiem sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem par izglītības iespējām un identificē iespējamus riskus. Sadarbība tiek plānota un pārraudzīta, visiem speciālistiem ir pieejams datu apkopojums, kas veicina sistēmisku pedagogu sadarbību un izglītojamā individuālo vajadzību kvalitatīvu nodrošinājumu un atbalstu. Notiek sadarbības aktivizēšana ar vecākiem individualizēta mācību procesa nodrošināšanai plānošanas periodam (speciālo vajadzību noteikšana, talantīgie izglītojamie, atbalsta personāls, Vecāku diena)</p> <p>b) kvantitatīvi Atbalsta komanda sadarbības grupu mērķtiecīga darba plānošana, regulāras tikšanās (ne retāk kā 4 X gadā). Vienota datu apkopojuma izveide, kurā informācija tiek regulāri aktualizēta atbalsta komandas mapē, e-klasē. Notiek profesionālas pilnveides kursi pedagogiem, izglītojoši pasākumi vecākiem, informatīvas sanāksmes.</p>
<p>Nr.3</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>

<p>Mācību un audzināšanas vienotās pieejas īstenošana ikdienas izglītības procesā balstoties uz izglītības iestādes vērtībām</p>	<p>Izglītības iestādes darbībā ir ieviesta sistēmiska pieeja (pēc kvalitātes cikla – plāno, pārbaudi, dari, uzlabo), kas veicina datos balstītu izglītības iestādes tālāko vajadzību noteikšanu. Jaunie pedagogi iekļaujas darba vidē, notiek sistemātiskais atbalsts.</p>
	<p>b) Kvantitatīvie</p> <p>Notiek mērķtiecīgi pedagogu sadarbība, mācīšanās pēcpusdienas, karjeras izglītības tiek integrēta ikdienas mācību darbā, ir izveidots tematu noslēguma pārbaudes darbu (summatīvo vērtējumu) īstenošanas laika grafiks. Vismaz 90% pedagogiem tiek veikta pedagogu profesionālās darbības monitorēšana (stundu vērošana). Tiek sniegts regulārs atbalsts jauniešiem pedagogiem – mentordarbība, mācības, metodiķa atbalsts.</p>

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Jomu un kritēriju sadalījums pa gadiem:

Jomas	Kritēriji	2024./ 2025. m.g.	2025./ 2026. m.g.	2026./ 2027. m.g.	2027./ 2028. m.g.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	X			
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X	
	Vienlīdzība un iekļaušana				X
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	X	X	X	X
	Pedagogu profesionālā kapacitāte		X		
	Izglītības programmu īstenošana			X	
Iekļaujoša vide	Pieejamība				X
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	X			
	Infrastruktūra un resursi	X			
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte		X		
	Vadības un profesionālā darbība			X	
	Atbalsts un sadarbība				X

4.2. Kritērija “Kompetence un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.2.1. *Izmantotās metodes kritērija izvērtēšanai:*

✓ *dokumentu analīze (dati un informācija no E-klases, audzināšanas analīzes izvērtējums); Sarunas un diskusijas ar dažādām mērķa grupām (vietnieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls);*

✓ *Mācību stundu/nodarbību vērošana;*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferencē ikdienas mācību procesu, mācību un audzināšanas darbā izmantojot dažādus snieguma līmeņu uzdevumus.	Turpināt palielināt konsultāciju skaitu attīstot izglītojamo talantus un intereses.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki par ikdienas mācībām.	

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, virzot izglītojamos augstu rezultātu sasniegšanai.	Turpināt attīstīt izglītojamo spējas, talantus un intereses.
---	--

4.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.3.1. *Izmantotās metodes kritērija izvērtēšanai:*

- ✓ *Mācību stundu/nodarbību vērošana;*
- ✓ *Dokumentu analīze (izglītības iestādes darbības pašvērtējuma ziņojums, attīstības plāns, iekšējās kārtības noteikumi, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, trešo personu uzturēšanās kārtības izglītības iestādē analīze, skolēnu dinamika un viņu izvērtējums);*
- ✓ *Sarunas un diskusijas ar dažādam mērķa grupām (vietnieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls);*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savstarpēji dalās savā profesionālajā pieredzē.	
Mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas izmantojot kompetencēs balstītu pieeju un Skola2030 informatīvo bāzi, izveidojot iekšējo digitālo mācību materiāli bāzi.	Turpināt pilnveidot digitālo mācību līdzekļu bāzi, nodrošinot elektroniskos mācību līdzekļus visām klašu grupām.
Pedagogi veido starpdisciplināras stundas, apvienojoties vairākiem mācību priekšmetiem, piemēram, dizains un tehnoloģijas un vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas un teātra māksla, latviešu valoda un svešvalodas.	

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.4.1. *Izmantotās metodes kritērija izvērtēšanai:*

- ✓ *Anketēšana, aptaujas;*
- ✓ *Izglītības iestādes apskate;*
- ✓ *Sarunas un diskusijas ar dažādam mērķa grupām (vietnieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls);*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot izglītojamos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iesaistīt izglītojamos projekta KiVa nodarbības. izmantojot metodiskos KiVa materiālus, un turpināt KiVa komandas darbību. Veicināt emocionālo drošību

	vidi izglītojamajiem, piesaistot atbalsta grupu un pašvaldības resursus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Aktualizēt skolas vērtību (cieņa, sadarbība) nozīmi ikdienas darbā. Veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei dažādu vecumposmu izglītojamajiem.

4.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.5.1. *Izmantotās metodes kritērija izvērtēšanai:*

- ✓ *Izglītības iestādes apskate;*
- ✓ *Sarunas un diskusijas ar dažādam mērķa grupām (vietnieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls);*
- ✓ *Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte;*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Nodrošināt izglītojamiem iespēju izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Veicināt izglītības iestādē efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.
Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Sadarbība ar dibinātāju nodrošināt izglītības iestādē plašu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams un izmantojams īstenojot izglītības programmas.

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma”. Stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratne un veicināta kultūras pasākumu pieejamība, paaugstināta izglītības kvalitāte, kā arī mazināta sociālā nevienlīdzība.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādes būtiska informācija

- Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Sociālo un emocionālo prasmju attīstība. Aktivitātes, saistītas ar izglītojamo sadarbību, empātiju un konfliktu risināšanu. Izglītojamo iesaistes lēmumu pieņemšanā veicināšana par mācību procesu un izglītības iestādes dzīvi, piesaisti izglītības iestādei, pilsētai, valstij, Eiropai un to vērtībām.

Radošums un kritiskā domāšana. Prasmju attīstīšana, izmantojot projektus un praktiskus uzdevumus, kas ļauj izglītojamajiem izpausties un domāt ārpus rāmjiem.

- Tehnoloģiju integrācija. Izglītojamo digitālo prasmju, kuras svarīgas nākotnē, attīstīšana, vienlaikus nodrošinot zināšanas par fizisko aktivitāti, uzturu un labbūtību.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē izglītojamie jūtas drošāk un labāk sazinās savā starpā. Ikvienā situācijā izglītojamais zina, pie kā griezties jautājumu gadījumā. Izglītojamie uzlabojuši spēju izprast un pārvaldīt savas emocijas, ir samazinājuši konfliktus un uzlabojuši kopējo dinamiku. Grupās strādājot, izglītojamie ir attīstījuši kritisko domāšanu, kas veicina radošumu un aktīvu līdzdalību mācību procesā. Ir novērojama tendence uz mācību rezultātu uzlabošanu, īpaši izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām, pateicoties pielāgotajām mācību metodēm.

6.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē sākumskolas posmā ir izstrādāts uz kompetencēm balstīts tematiskais plānojums, sasaistot dažādu priekšmetu tēmas vienā kopīgā projektā. Katrai šai tēmai ir sagatavoti izdales materiāli un tiek piedāvāti savstarpējo mācību priekšmetu projekti, kuri caurvijas un balstīti uz izglītojamo iepriekšējām zināšanām.

Izglītības iestādē divreiz gadā notiek PORTFOLIO dienas, kurās tiekas klases audzinātājs, izglītojamais un vecāki, kurā pats izglītojamais analizē savu veikumu, neveiksmes un nosprauž turpmākajam periodam mērķus un izvirza uzdevumus, kurus būtu jāveic, lai īstenotu mērķi. Portfolio dienas ietvaros ir iespējams tikties arī ar priekšmetu pedagogiem, lai izrunātu neskaidros jautājumus klātienē. Izvērtējot pasākuma nozīmīgumu, tiek vienlaikus aktualizēta izglītojamā motivācija mācīties, piedalīties izglītības iestādes pasākumu plānošanā un iestādes attīstībā.

Izglītības iestāde četras reizes mācību gadā organizē pašvadītas mācību dienas izglītojamajiem, kur katrs izglītojamais spēj radīt, mērķtiecīgi sasniegt savu izvirzītu konkrētai dienai mērķi. Katrs izglītojamais domā un izplāno savu uzdoto uzdevumu, veic izpildi un prot reflektēt par paveikto. Tas veicina caurviju prasmī, pielietot stundas apgūto, īstenojot praktiski, kas iekļaujas pilnveidotajā mācību saturā un ir nozīmīgs katra izglītojamā pašizaugsmei un sevis motivēšanai.

6.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, izglītības iestāde var secināt, ka salīdzinājumā ar valstī vidējo vērtējumu: angļu valodā rezultāti ir augstāki par 12.51%, izglītības iestādes rezultāti matemātikā ir augstāki par 18.11%, savukārt latviešu valodas rezultāts ir augstāks par 14.94%.

6.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību priekšmets	2021./2022./m.g.		2022./2023. m.g.		2023./2024. m.g.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Angļu valoda	82.30	76.61	78.45	66.05	76.41	63.90
Matemātika	64.97	49.33	57.70	50.50	61.31	43.20
Latviešu valoda	70.87	63.45	57.30	58.10	74.04	59.10

Izvērtējot un salīdzinot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, izglītības iestāde var secināt, ka izglītojamo sniegums valsts noteiktajos pārbaudes darbos ir augstāks nekā valstī vidējais, izņemot 2022./2023.m.g. latviešu valodā, kad valstī radītājs bija par 0.8% augstāks nekā izglītības iestādes izglītojamo sniegums. Zemāko rezultātu var pamatot, minētājā gadā valsts pārbaudes darbus latviešu valodā kārtoja liels īpatsvars no mazākumtautību ģimenēm.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot izglītības iestādes mācību procesu var secināt, ka ir samazinājies izglītojamo skaits par 2 izglītojamajiem, kuri saņēma ikgadējo apbalvojumu par augstiem sasniegumiem. Izglītības iestāde izglītojamo sasniegumus izlika tikai beidzot mācību gadu. Visaugstākie sasniegumi bija teātra mākslā, kur vidējais bija 8.82, savukārt viszemākais bija matemātikā 5.77. Izglītojamo vidējais vērtējums izglītības iestādē bija 7.

Analizējot mācību rezultātus kopumā var secināt, ka ar pietiekamajiem vērtējumiem beidza 49% skolēnu, nepietiekamus vērtējumus saņēma 15.23%, ar vērtējumu “NV” izglītības iestādi beidza 2 skolēni, kas sastāda 1.32%, izglītojamie bija atbraukuši no citām valstīm. Ja uzsver, ka vērtējums “NV” nav visos priekšmetos. Savukārt ar optimālu un augstu sasniegumu beidza 34.5%.

Izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies arī vairākos konkursos, olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas – 74.olimpiādē matemātikā 5.-8.klasei 2.vietā pilsētā; 9.-12.klasei 74.olimpiādē matemātikā -atzinība, izglītojamais tika izvirzīts uz III posma olimpiādi (valstī); 50.olimpiādē latviešu valodā 8.-9.klasei 1.vieta, izglītojamais tika izvirzīts uz III posma olimpiādi(valstī); 74.olimpiādē fizikā izglītojamie ieguva 1. un 3. vietu pilsētā; atklātajā 25.valsts olimpiādē 8.-9.klasei krievu valodā divas 2.vietas godalgas; bioloģijas valsts 46.olimpiādē 9.-12.klašu izglītojamajiem 3.vieta; angļu valodas 53.olimpiādē 4.-6.klašu grupā divas atzinības; florbolā 1. vieta 4.-6.klašu grupā, 7.-9.klašu 3.vieta; “Olimpiskās diena 2023” 7.-9.klašu pretstafetes 7.-9.klašu grupa 3 vieta un 5.-6.klašu grupā 2.vieta; 20.kausa volejbolā gan meiteņu, gan zēnu 7.-9.klases grupā iegūta 4.vieta. Vairāki izglītojamie guvuši godalgotas vietas starptautiskā mēroga pasākumos “Ķengurs” 5.vietā Latvijā, “Bebr[s]a” 4. vietu valstī, piedaloties 4.kārtās, matemātikas konkursā “Pangea” 16 izglītojamie tika uzaicināti piedalīties konkursa 2.kārtā.

Izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāja

*

Zanda Pakere

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKI DROŠU PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU