

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023.-2025.gadam

Kļavu iela 29/31, Jūrmala, LV-2015

Tālrunis 67811170

Reģistrācijas Nr. 2901903364

e-pasts: piitaurenitis@edu.jurmala.lv

Vadītāja: Iveta Mantromoviča

2023

Izglītības iestādes misija

Radīt emocionāli drošu vidi, kurā bērns var noticēt sev un citiem, ar prieku gūt pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Videi draudzīga iestāde, kurā bērns ir radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.

Izglītības iestādes vērtības

Sadarbība. Atbildība. Drošība.

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem

Pašmotivēta izziņas darbība.

Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.

Personības attīstība un vērtībizglītība.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un uzdevumi

Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu:

- nodrošināt licencēto pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām;
- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- atbalstīt skolotāju pieredzes pārnesi nodarbību plānošanā un organizēšanā;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;
- sagatavot izglītojamus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Kritērijs	Uzdevums saskaņā ar Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmas 2023.-2029.gadam rīcības plānu		
	2023.	2024.	2025.
Kompetences un sasniegumi	I2.4.1. I2.1.3. Nostiprināt kompetencēs balstītu izglītības saturu, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas gada tēmu un uzdevumus		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos, veiksmīgi integrējot saturā Ekoskolas gada tēmu.	Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Eko skolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Izglītojamie ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem izglītojamajiem, iesaistās kopīgos projektos, saprot ikdienas vides problēmas.
<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem; izglītojamie iesaistās vides kodeksa izveidošanā un ievērošanā ikdienā; Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā katru gadu tiek iegūts Zaļais karogs. 			
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	I1.1.5. Sadarboties ar Pumpuru vidusskolu un Majoru vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolu		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt Majoru vai Pumpuru vidusskolās.	Saņemta atgriezeniska informācija par PII "Taurenītis" absolventu sasniegumiem Majoru vai Pumpuru vidusskolās.	Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām Jūrmalas skolās, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības iespējām.
<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> katru gadu organizēta tikšanās ar Pumpuru un Majoru vidusskolas sākumskolas pedagogiem; katru gadu saņemta informācija par "Taurenīša" absolventu, jauno pirmklasnieku sasniegumiem. 			

	I2.6.1. Veidot izglītojamo izpratni par dažādām profesijām sadarbībā ar izglītojamo vecākiem		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām.	Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts programmas un rotaļnodarbību saturā.
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> sadarbībā ar vecākiem reizi gadā organizēti karjeras izglītības pasākumi; izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai. 		
Vienlīdzība un iekļaušana	I2.2.2. Mērķtiecīgi plānot sadarbību ar Jūrmalas iekļaujošās izglītības attīstības centru (JIAC)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts.	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām.	Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana.
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> JIIAC speciālisti pēc iestādes pieprasījuma vai vismaz 2x gadā sniedz metodisku atbalstu pedagogiem; saņemtas JIIAC speciālistu rakstiskas rekomendācijas (pēc nepieciešamības); izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts, 30% gadījumu uzrāda sasniegumu/attīrības dinamiku. 		
Mācīšana un mācīšanās	I1.1.6. Pilnveidot izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes mācīšanos veicinošā vidē		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Jaunā mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Mērķtiecīga pedagoga – izglītojamā sadarbība, mācību darbam ir atgriezeniskā saikne

	<p><i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības); • metodīķis katru mēnesi pedagoģiskā procesa vērojumus kādā no grupām un sporta un mūzikas nodarbībās. • pēc nodarbību vērošanas novadītas pārrunas un sniegtas metodīķās rekomendācijas. 		
<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>I1.1.3. Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu</p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība</p>	<p>Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākos mērķus un profesionālas pilnveides vajadzības</p>	<p>Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par uzlabojumiem savā profesionālajā darbībā</p>
	<p><i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • novērtēšanas rezultātā iegūta precīza informācija par pedagogu tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; • 70% pedagogu piedalījušies supervīzijās, profesionālās pilnveidesursos, semināros, popularizējuši kursus iegūto pedagoģisko pieredzi; • pēc pedagogu darba izpildes kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai (50-75%) pedagogu ir laba un ļoti laba. 		
	<p>I1.1.5. Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu</p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
<p>Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.</p>	<p>Gada laikā tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi izsāktu obligāto (5-6gadīgo bērnu) izglītšanu.</p>	<p>Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.</p>	
<p><i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identificēti skolotāji, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams; • apgūtas jaunas pedagoģiskā darba metodes un paņēmieni; • papildināta metodisko materiālu bāze; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • 50% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti; • jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei. 		
Izglītības programmu īstenošana	I2.4.3. Sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem pārejai no jaunākā vecuma bērnu (1.5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar iespējami augstākiem plānotiem rezultātiem		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu, ievērojot individuālu pieeju.	Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un prasmju apguves secība atbilstoši izglītojamo individuālo attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.	Pedagogi katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i> <ul style="list-style-type: none"> • visi (100%) pedagogi ikdienā izmanto E-klases funkcijas rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai; • pedagogi 2 reizes gadā veic katra izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu; • katrā grupā vismaz trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika. 		
Pieejamība	I2.2.6. Nodrošināt iekļaujošu un emocionāli drošu vidi		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērota gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam.	Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina bērna mācīšanās un piederību mācīšanās procesam, kā arī dod iespēju novērtēt savu sniegumu.	Iestādes pedagogiem un tehniskajam personālam ir vietota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i> <ul style="list-style-type: none"> • nodarbību telpā atrodas bērniem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs; • 30% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas pasākumos iekļaujošās izglītības metožu un atbalsta pielietošanai; • problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. 		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	I1.2.1. Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību darba vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

	Stiprinātas izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana.	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu.	Aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa respondentu darba vidē jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	<p><i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 reizes gadā pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai; • balstoties uz izglītības iestādes vides novērtējumu, tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas vides saglabāšanas akcijas (saskaņā ar Eko programmas plānu); • izglītības iestādes dibinātāja vērtējums; • izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums. 		
Infrastruktūra un resursi	I2.3.4. Nodrošināt pedagogus ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem izglītības procesa īstenošanai nepieciešamajiem resursiem		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Mūsdienīga mācību vide ar aktuāliem mācību materiāliem un digitālajām ierīcēm.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai	Ikdienā pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
	<p><i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • iegādāti roboti un citas tehnoloģijas; • iegādāta nepieciešamā programmatūra un mācību līdzekļi divu interaktīvo tāfeļu izmantošanai; • vienu reizi gadā organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību. 		
	I2.3.1. Atjaunot un pielāgot izglītības iestādes un tās teritorijas fizisko vidi		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai.	Papildināta materiāltehniskā bāze ar digitālajiem mācību līdzekļiem.	Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai	
<p><i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • katru gadu iegādāti jauni mācību un metodiskie materiāli, t.sk. digitālie mācību līdzekļi; • labiekārtota iestādes teritorija un telpas piešķirta gada budžeta ietvaros; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • atjaunota datortehnika (katru gadu pēc nepieciešamības). 		
Administratīvā efektivitāte	I2.1.1. Izveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.	Precīzi definētas darba prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.	Iestādes vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota vīzija par to, kādu vēlas izaudzināt izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai sasniegtu augstākus rezultātus.
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 70% iestādes darbinieku piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; • pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā • ar katru gadu pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • 2 reizes gadā organizētas darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē. 		
Vadības profesionālā darbība	I1.2.1. Veidot labvēlīgu mikroklimatu, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.	Pedagogi patstāvīgi, profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i> <ul style="list-style-type: none"> • pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem; • katru gadu no septembra līdz maijam 2x mēnesī organizētas pedagogu sanāksmes; 		

	<ul style="list-style-type: none"> reizi gadā īstenotas supervīzijas vai citi pasākumi pedagogu un darbinieku labizjūtas stiprināšanai. 		
Atbalsts un sadarbība	I2.4.6. Izglītības iestādes izvīzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīt izglītības iestādes padomi un dibinātāju		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Tiek turpināts pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē, izmantojot sociālo tīklu <i>Facebook</i> iestādes darba un labās prakses popularizēšanā. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstības plāna izstrādē.	Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstību veicinošos jautājumos.	Tiek īstenota bērna, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība.
	<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> par 30% uzlabojusies vecāku apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas); 2x mācību gada laikā organizētas vecāku sapulces un individuālās sarunas; vienu reizi mācību gadā gadā organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem. 		
	I1.1.1. Atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem vienotas komandas izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes		
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>			
Pedagogi savstarpēji sadarbojas un saņem atsauksmes un ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.	Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi.	Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai uzlabotu komandas darbu un sasniegtu izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus mācību gadam.	
<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> par 30% pieaudzis pedagogu, kuri piedalās nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, skaits; pilnveidota metodisko materiālu bāze; pieaugusi izpratne par komandas darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai. 			