

# **Jūrmalas Mežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Jūrmala, 30.11.2022.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4	02.09.2009.	357	354
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		VK-5286	24.07.2012.	15	14
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6080	14.01.2013.	58	64
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_1705	15.08.2019.	28	29
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3627	14.08.2020.	42	26

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) 11 izglītojamie izstājās, 19 iestājās;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 31 izstājās, 13 iestājās. Izglītības iestādes maiņas iemesls ir skolas reorganizācija;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 3 izglītojamie – mācību pārtraukšana vidusskolas klasēs.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	1. Psihologs 01.09. – 31.12.2021. – 1 likme – 31.08.2022. – 0,6 likme 2. Pedagoga palīgs 01.09. – 18.10.2021. – 1 likme 3. Vispārējās vidējās izglītības skolotājs – 13.11. – 31.12.2021. – 0,211 likmes (vācu val.)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Sociālā pedagoģe (1 likme) Speciālā pedagoģe (0,2 likmes) Logopēde (0,55 likmes) Skolas medmāsa (1,2 likmes) Bibliotekāre (0,7 likmes)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga uz lietpratību balstīta vispārīzglītojoša pedagogiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas pašā, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mācīties citam no cita, godīgas attiecības ar izglītojamo vecākiem, tolerance un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūra.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jauna mācību satura ieviešana, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi izprot un īsteno pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību jomas (priekšmeta) obligāto saturu.	Rezultāts sasniegts.
	2. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs, tādejādi sekmējot veiksmīgu kompetenču pieejas īstenošanu.	Rezultāts daļēji sasniegts. Nepieciešams izstrādāt un īstenot elektronisku sadarbības formu, jo ne visi pedagogi ikdienā pamatdarbā strādā Jūrmalas Mežmalas pamatskolā

		un ikdienā klātienē nav iespējams nodrošināt regulāras darba tikšanās.
	b) kvantitatīvi Vienu reizi mēnesī organizēts metodiskais pasākums vai sagatavots informatīvs materiāls metodiskajā darbā, lai sniegtu atbalstu pedagogiem pedagoģijas kompetences, lietpratībā balstīta satura īstenošanas jautājumus.	Rezultāts daļēji sasniegts. Tika organizēti 3 metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem par vērtēšanu, mācības stundu plānošanu, par pārbaudes darbu veidošanu, u.c. aktuāliem jautājumiem, 3 praktiskas nodarbības IT jomā. Tā kā šie pasākumi bija pēc pedagogu izvēles, tad dalība bija no 30 – 60 %, atkarībā no pasākuma tematikas. Turpmāk būtu jāplāno mazāk pasākumu, bet ar 100% pedagogu dalību. Nepieciešams apgūt prasmes izmantot un sistematizēt mācību materiālus Moodle vidē <a href="https://skolo.lv/">https://skolo.lv/</a> un citās platformās.
Nr.2 Skolas iespēju un resursu izvērtēšana tehnoloģiju un digitālo prasmju izmantošanā mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādes vadība apzinājusi un izvērtējusi informāciju tehnoloģiju resursus skolā un to izmantošanu mācību procesā.	Rezultāts sasniegts. Ar rezultātiem pedagogi iepazīstināti sapulcēs, pārrunāts metodisko komisiju sanāksmēs.
	2. Pedagogi savstarpēji komunicē un palīdz cits citam pilnvērtīgāk izmantot dažādas lietotnes, rīkus mācību procesa dažādošanai e-vidē, pārņem labās prakses piemērus informāciju tehnoloģiju izmantošanas jomā.	Rezultāts sasniegts. Darba rezultāti atspoguļoti metodisko komisiju sanāksmēs, darba atskaitēs un pedagogu pašnovērtējumos.
	3. Veikta pedagogu aptauju par konkrētu lietotņu izmantošanu mācību stundu darba organizēšanā un to ietekmi uz mācīšanās procesu.	Rezultāts daļēji sasniegts. Veikta aptauja, aptaujas dati liecina, ka īpaši attālinātā mācību procesa laikā pedagogi visbiežāk izmanto sekojošas digitālās mācību platformas: “Uzdevumi.lv”, “Soma.lv”, MS Teams, tomēr ne visos mācību priekšmetos veikta šo lietotņu izmantošanas ietekmes novērtēšana uz mācīšanās procesu un tā rezultātiem.
	b) kvantitatīvi 1. Visi pedagogi mācību procesā izmanto digitālos mācību resursus un lietotnes.	Rezultāts sasniegts. 100% pedagogu mācību stundās izmanto daudzveidīgus digitālos resursus.

<p>Nr.3 Mācību sasniegumu plānveidīga izvērtēšana, īstenojot pārraudzību matemātikas priekšmeta apgūvē un valsts valodas lietojumu mācību priekšmetos/pasākumos</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. “Matemātikas, fizikas un uzņēmējdarbības” metodiskajā komisijā plānveidīgi izvērtē rezultātus matemātikas mācību apgūvē un veic atbilstošas korekcijas darbā.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. “Matemātikas, fizikas un uzņēmējdarbības” metodiskajā komisijā saskaņā ar darba plānu tika izvērtēti rezultāti, tomēr ne vienmēr sekoja atbilstošas korekcijas</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu (2020./2021.m.g.), uzlaboti rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā 12. klasei vismaz par 10%. un optimālajā līmenī matemātikā vismaz valsts vidējo rādītāju līmenī.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. Rezultāti 12. klasei ir par 20,8% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā un par 1,3% augstāki nekā vidēji valstī. Tomēr matematiku optimālajā līmenī 11. klases izglītojamie nokārtoja par 28% zemāk nekā vidēji valstī.</p>
<p>Nr.4 Izglītojamo individuālo vajadzību identificēšana kvalitatīva mācību satura īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Mācību priekšmetu pedagogi diagnosticē/identificē izglītojamo zināšanu līmeni, prasmes un pielāgo atbalsta pasākumus atbilstoši mācīšanās vajadzībām.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. Ir izglītojamie, kuriem nepietiek ar iespēju izmantot atgādes, pagarināt darba izpildes laiku, izmantot citus atbalsta pasākumus, bet vajag pedagoga palīga atbalstu, lai varētu iekļauties mācību procesā. Īpaši pirmo un otro klašu izglītojamajiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Visiem izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts, ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Individuālais izglītības programmas apguves plāns elektroniski pieejams visām plāna realizēšanā iesaistītajām personām.</p>
	<p>2. Visiem izglītojamajiem nodrošinātas iespējas piedalīties individuālajās nodarbībās un konsultācijās.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. Konsultācijas tiek piedāvātas visiem izglītojamajiem. Tomēr ne visi izglītojamie izmanto sniegtās iespējas veiksmīgai mācību satura apgūvei, ne visi vecāki ir ieinteresēti uz sadarbību.</p>
<p>Nr.5 Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo individualizēto palīdzību izglītojamajiem, nodrošinot pozitīvu izglītības iestādes mikroklimatu.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Atbalsta personāls sistemātiski sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, sniedz nepieciešamo informāciju darbam ar izglītojamajiem.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Pedagogi ir informēti par izglītojamo veselības stāvokli, mācīšanās vajadzībām, interesēm, ģimenes nodrošinājumu ar digitālajiem mācību resursiem.</p>
	<p>2. Veikts adaptācijas darbs un izpēte par izglītojamo labjutību izglītības</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Izstrādāti atbalsta pasākumi Ukrainas valstspiederīgajiem</p>

	<p>iestādē. 1., 5., 10. klasēs un Ukrainas valstspiederīgo izglītojamo vidū.</p>	<p>izglītojamajiem. Regulāri notika izglītojamo individuālas sarunas ar klases audzinātāju, sociālo pedagogi, izglītības iestādes direktori. Organizēti klašu saliedēšanas pasākumi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Veikta visu 1., 5. un 10. klašu izglītojamo un Ukrainas valstspiederīgo izglītojamo aptauja par labjūtību izglītības iestādē un klases mikroklimatu.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Aptaujas dati liecina, ka visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka 100% labi jūtas skolā, izjūt pozitīvu klases mikroklimatu.</p>
<p>Nr.6 Drošas un higiēnas normām atbilstošas vides nodrošināšana skolas telpās.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Izstrādāta kārtība atbilstoši COVID-19 ierobežojumu prasībām un veikta darbinieku, izglītojamo un vecāku informēšana.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Par aktualitātēm saistībā ar COVID-19 ierobežojumu prasībām izglītības iestādes medmāsa regulāri informēja darbiniekus, izglītojamos. Visi izglītības iestādes darbinieki sekoja šīs kārtības prasībām. Rezultātā tika novērsa plaša saslimšana ar COVID -19.</p>
	<p>2. Nodrošināts nepārtraukts un kvalitatīvs mācību un audzināšanas process COVID-19 apstākļos.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Atbilstoši mācību darba organizācijas formai tika organizēts mācību stundu darbs, ārpusstundu pasākumi, interešu izglītības nodarbības, kas rezultātā pozitīvi ietekmēja izglītības iestādes mikroklimatu un izglītojamo emocionālo labjūtību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Valstī noteikto COVID-19 infekcijas izplatības ierobežojumu epidemioloģiskās drošības nodrošināšanas apstākļos, salīdzinājumā ar iepriekšējo 2020./2021. mācību gadu, palielināt līdz 80 % mācību procesa organizāciju klātienē.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Vairāk nekā 80% no visa mācību gada laika mācību process tika organizēts klātienē, kas objektīvāk deva iespēju novērtēt izglītojamo mācību sniegumu.</p>
<p>Nr.7 Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze atjaunota un papildināta ar mūsdienīgiem mācību satura apguvei nepieciešamajiem resursiem.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Izglītības iestādei piešķirtā budžeta ietvaros - papildināti mācību līdzekļi dabaszinību jomas mācību priekšmetos, atjaunots inventārs sportā, atbilstoši jaunā mācību satura prasībām papildināts mācību grāmatu fonds, visi izglītojamie un</p>

		pedagogi nodrošināti ar licencēm, lai izmantotu digitālos mācību līdzekļus uzdevumi.lv, soma.lv.
	b) kvantitatīvi 1. 100% atjaunots un iekārtots ar mūsdienu tehnisko aprīkojumu dizaina un tehnoloģiju mācību kabinets (darbnīcas).	Rezultāts sasniegts. Veikts dizaina un tehnoloģiju mācību kabineta (darbnīcu) remonts, iepirkti darba galdi mācību satura īstenošanai.
	2. Atjaunoti un papildināti materiāli tehniskie resursi informāciju tehnoloģiju jomā, iegādāti desmit robottehnikas komplekti.	Rezultāts sasniegts. Sekmīga mācību satura īstenošanai, nokomplektēta datorklase ar jauniem datoriem, iegādāti desmit robottehnikas komplekti 7. – 9. klašu izglītojamajiem, iegādāti divi 3D printeri.
Nr.8 Metodisko komisiju savstarpējas sadarbības veicināšana mācību procesa organizēšanā.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par savu darbu stundā.	Rezultāts daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1. Vairāk nekā 80% no visiem pedagogiem ir savstarpēji vērojuši kolēģiem mācību stundas un snieguši atgriezenisko saiti, tā uzlabojot un pilnveidojot savu mācīšanas kvalitāti.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veicināt izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem, motivējot pašizaugsmei un pozitīvai mācību sasniegumu rezultātu dinamikai.	a) kvalitatīvi 1. Noorganizēts informatīvs pasākums skolēniem par “Iekšējo kārtības noteikumu” ievērošanu un neattaisnotu kavējumu ietekmi uz mācību rezultātiem. 2. Piedāvātas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. 3. Klases stundās izvērtēti klases sasniegumi mācību darbā, izcelts pozitīvais. 4. Pedagogi veic pozitīvus ierakstus izglītojamo dienasgrāmatās, e-žurnālā par dažādiem mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem. b) kvantitatīvi 1. Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri nav apguvuši mācību programmu.</li> <li>3. Par 3% ir paaugstinājušies mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā.</li> </ol>
<p>Nr.2 Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dažādu mācību priekšmetu jomu pedagogi savstarpēji sadarbojas kopīgu starpdisciplināru tematu apgūvē.</li> <li>2. Pedagogi mērķtiecīgi apmeklējuši un savstarpēji vērojuši kolēģu mācību stundu norisi.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību procesā 30% no stundu laika tiek izmantota pētnieciskā un praktiskā mācīšanās darbība, kā arī dažādas informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas, par ko liecina izglītības iestādes administrācijas apmeklētās un izvērtētās mācību stundas.</li> </ol>
<p>Nr.3 Izglītojamo individuālo vajadzību identificēšana kvalitatīva mācību satura īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību priekšmetu pedagogi diagnosticē/identificē izglītojamo mācīšanās vajadzības, zināšanu līmeni un prasmes.</li> <li>2. Informācija par nepieciešamo atbalstu konkrētam izglītojamajam ir zināma visiem iesaistītajiem pedagogiem un tiek lietderīgi izmantota mācību procesā.</li> <li>3. Izglītojamie regulāri saņem nepieciešamo informāciju un individuālu palīdzību no skolas atbalsta personāla.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visos mācību priekšmetos nodrošinātas individuālas nodarbības un konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</li> </ol>
<p>Nr.4 Klases audzinātāja darba pilnveidošana, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē, klases kolektīva saliedēšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noorganizēti klases kolektīva saliedēšanas pasākumi klasē un izglītības iestādē.</li> <li>2. E-klases žurnālā ir pozitīvas atsauksmes no mācību priekšmetu pedagogiem par izglītojamo uzvedību stundās, savstarpējām attiecībām klasē un izglītības iestādē.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katrai klasei ir noorganizēta vismaz viena mācību ekskursija un viens klases pasākums semestrī.</li> <li>2. Vismaz 80% respondentu atzīst, ka uzlabojusās savstarpējās attiecības klasē.</li> <li>3. Sociālais pedagogs katrā klasē ir novadījis vismaz vienu nodarbību (uzvedība, savstarpējās attiecības u.c.).</li> </ol>
<p>Nr.5 Skolas bibliotēkas darbības un tās resursu pilnveidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas bibliotēkā saskaņā ar darba plānu noorganizētas tematiskas izstādes, metodiski-literāri pasākumi.</li> <li>2. Papildināts mācību grāmatu fonds atbilstoši jaunajam mācību saturam.</li> <li>3. Papildināta daiļliteratūra latviešu valodā.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iegādātas grāmatas vispārīzglītojošās pamatzglītības programmas apgūšanai 1., 4. un 7. klasēs pārejai uz mācībām latviešu valodā.</li> </ol>
Nr.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kvalitatīvi</li> </ol>



Skolas piedalīšanās projektos un sadarbības paplašināšana ar citām institūcijām.	2. Izglītības iestāde piedalās Ekoskolu izglītības programmā.
	3. Izglītības iestāde organizē izglītojošus pasākumus iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitāšu ietvaros.
	4. Izglītības iestāde ir ieguvusi Ekoskolas statusu-diplomu.
	b) kvantitatīvi
	1. Noorganizēti izglītojoši “Skolas somas” pasākumi, kurā piedalījās katrs izglītojamais vismaz 1 reizi semestrī, par katru pasākumu ir publikācija izglītības iestādes mājas lapā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu un atbalsta personāla saskaņota sadarbība izglītojamo atbalstam, lai katrs izglītojamais atbilstoši savām spējām un mācīšanās vajadzībām var sasniegt maksimāli augstus mācību rezultātus.	Sekmēt izglītojamo iesaisti un līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.
Mērķtiecīga pedagogu darba plānošana, izmantojot Valsts izglītības satura centra ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, sadarbojoties, daloties pieredzē, veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus.	Ieviešot jauno izglītības saturu, lielāku uzmanību pievērst caurviju prasmju attīstīšanai.
Izglītības iestādē tiek izmantota izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress mācību sasniegumos.	Strādāt pie izglītojamo motivēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas.
Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Veicināt vienotas kopienas sajūtu, vienlaikus audzinot patriotiskās jūtas pret skolu, pilsētu un valsti.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma, kas identificē problēmas un nodrošina tūlītēju atbalstu mācīšanās grūtību novēršanai. Mērķtiecīgi organizēta 1., 5., 10. klašu un izglītojamo adaptācija un izpēte. Nodrošināta atbalsta personāla palīdzība visiem izglītojamajiem, novērota pozitīva mācību sasniegumu dinamika.	Lielāka vecāku līdziesaiste. Metodiskā un psiholoģiskā palīdzība vecākiem izpratnes veidošanai par to, kā palīdzēt bērnam, ja viņam ir konstatētas mācīšanās grūtības.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komanda mērķtiecīgi plāno un organizē savu darbu. Vairāk nekā 30 izglītojamajiem 2021./2022.mācību gadā sniegtas individuālas konsultācijas un atbalsts mācību satura apguvē. Atbalsta komanda un klases audzinātājas savā darbā izglītojamo atbalstam izmantoja EMU digitālā atbalsta rīka – skrīninga-anketu rezultātus.	Savlaicīgi apzināt un diagnosticēt problēmas un sadarboties to risināšanā. Mērķtiecīgi organizēt pedagogu sadarbību vienas klases ietvaros.
Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem veiksmīgi iekļaujas klašu kolektīvos.	Klases audzinātājam veikt izskaidrojošu darbu audzināmās klases vecākiem.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. To nodrošina Iekšējās kārtības noteikumu zināšana, kur skaidri definēti pienākumi, atbildības robežas. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā. Izglītojamie izprot, ka izglītības iestādes normatīvie akti veicina drošas vides esamību iestādē. Visās klasēs izglītojamie instruēti par drošības jautājumiem dažādos mācību priekšmetos, sadzīvē un rīcību ekstremālos apstākļos.	Aktualizēt tēmu par emocionālo drošību digitālajā vidē.
Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā un ārpusstundu pasākumos.	Aktualizēt tēmu par emocionālo veselību gan izglītojamajiem, gan vecākiem.
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	Organizēt pasākumus izglītojamajiem, kas veicinātu skolas kolektīva saliedēšanos un piederības izjūtu izglītības iestādei.

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Telpas ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai. Tās ir estētiski noformētas un aprīkotas ar izglītojamajiem atbilstošām mēbelēm. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām) un plāno turpmāko attīstību.	Papildināt digitālo resursu iegādi. Atjaunot sporta zāli un āra sporta laukumus.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Katrā mācību kabinetā ir dators ar stacionāro interneta pieslēgumu. Vairāk nekā 90% kabinetos projektors vai interaktīvais ekrāns.	Pakāpeniski mainīt novecojošo IT aprīkojumu.

Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Papildināt digitālo resursu iegādi.
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2021./2022. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Īstenojot projektu, tika organizēti daudzveidīgi pasākumi gan attālināti, gan klātienē, kuros piedalījās 1. – 12. klašu izglītojamie. Piemēram, koncertlekcija "Atmodas dziesmas. Dziesmotā revolūcija", “Lāčplēša diena”, muzikāla cirka izrāde “Zemūdens Burbuļu izrāde” un “Alise Brīnumzemē”, video iestudējums “Puika ar suni” pēc Ineses Zanderes stāsta motīviem, Izzinoša nodarbība “No stāsta līdz grāmatai” ar stāstnieci Inesi Valteri, performance – nodarbība “Ilūzija kā īstenība”, muzejpedagoģiskā nodarbība "Vēja enerģija", koncertlekcija “Daudz laimes, Latvija!”
- 4.2. ESF projekta ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā” ietvaros tika īstenots pasākumu kopums skolēniem par fizisko aktivitāšu nozīmi sirds un asinsvadu slimību profilaksē. Mācību gada otrajā semestrī 1.klašu izglītojamajiem bija nodarbības par fizisko aktivitāšu nozīmi sirds un asinsvadu slimību profilaksē, kā arī notika praktiskas nodarbības fizioterapeita vadībā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums par dalību projektā “Mācītspēks”. Noslēgts ar nodibinājumu “Iespējamā misija” par vizuālās mākslas pedagoga darba veikšanu izglītības iestādē.
- 5.2. Līgums par dalību projektā “Mācītspēks”. Noslēgts ar nodibinājumu “Iespējamā misija” par vēstures un sociālo zinību pedagoga darba veikšanu izglītības iestādē.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Pozitīva izglītības iestādes mikroklimata nodrošināšana, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošana, veicinot pozitīvu komunikāciju klasē un skolā.	Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

- 6.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pirmo reizi izglītojamā emociju un spēju noteikšanai tika izmantots EMU digitālais atbalsta rīks – skrīnings-anketa, kas palīdzēja atpazīt izglītojamos, kuru mentālajām vajadzībām jāpievērš uzmanība klases audzinātājam un/vai atbalsta komandas speciālistiem skolā. Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek integrēts vienotā izglītības procesā. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tika īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā.

Padziļināta mācību satura apguvei tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības, kuru laikā izglītojamie gatavojās mācību priekšmetu olimpiādēm un dažādiem konkursiem.

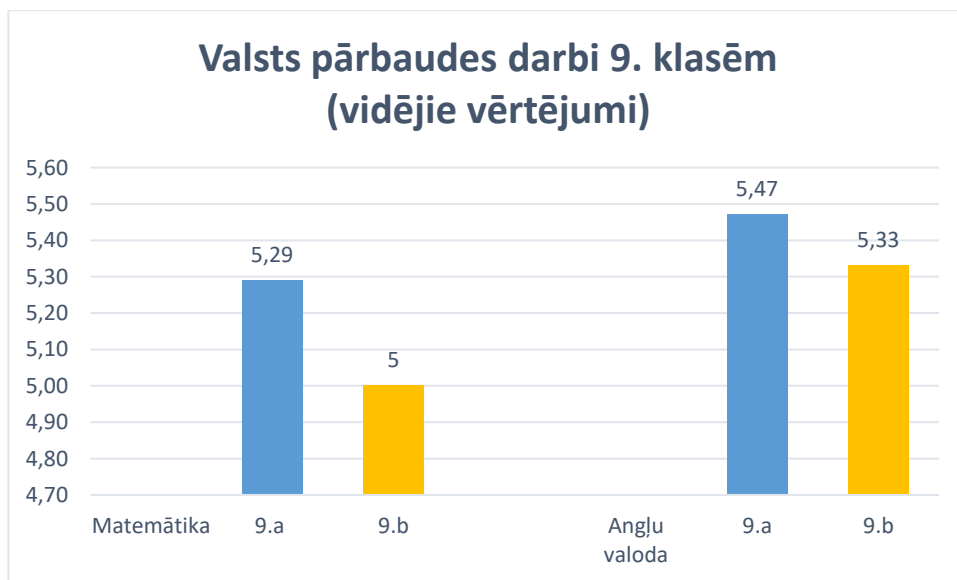
Lai nodrošinātu izglītības iestādes tradīciju turpināšanu, arī mācoties daļai izglītojamo klātienē un attālināti, tika organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

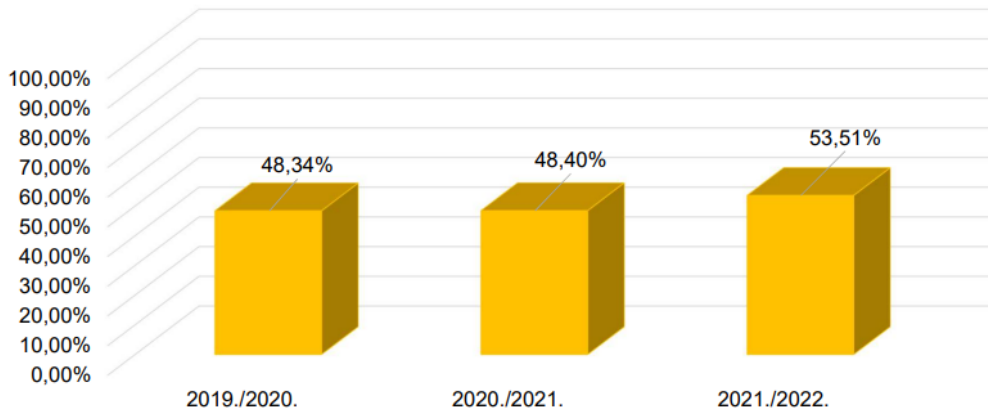
Klase	Konkursa/olimpiādes/sacensību nosaukums	Iegūtā vieta
12. a	Ķīmijas valsts 63. olimpiāde 9.-12. klasēm, 2. posms	3. vieta
12. a	Latviešu valodas un literatūras valsts 48. olimpiāde 11.- 12. klasēm 2. posms	1. vieta
6. a	Matemātikas valsts 72. olimpiāde 5.-8. klasēm, 2. posms	1. vieta
6. a	Matemātikas valsts 72. olimpiāde 5.-8. klasēm, 2. posms	2. vieta

7.2. Secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Covid-19 pandēmijas dēļ iepriekšējos divos mācību gados eksāmeni 9. klasēs tika atcelti. Izglītojamo zināšanu diagnostikai tika ieviesti diagnosticējošie darbi 9. klasēs. Tāpēc nav iespējams salīdzināt eksāmenu rezultātus.

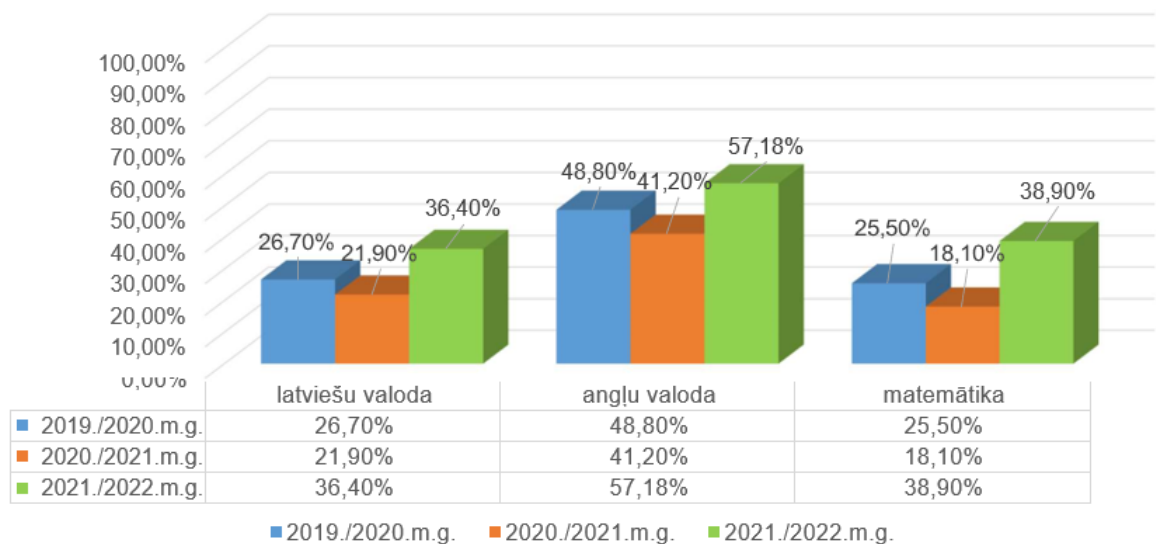
### CE latviešu valodā rezultāti, vidējie vērtējumi 9. klasēs



Izvērtējot vidējos eksāmena rezultātus, varam secināt, ka 2021./2022. mācību gada vidējais eksāmena rezultāts ir augstākais triju mācību gadu laikā.

Izglītojamajiem jāpraktizējas klausīšanās uzdevumos, attīstot uzmanību un klausīšanās prasmi, kā arī ir vairāk jāsarunājas. Jālasa, lai bagātinātu vārdu krājumu un sekmīgi attīstītu rakstīšanas prasmes.

### Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs



Izvērtējot eksāmenu rezultātus, varam secināt, ka tie ir augstākie triju mācību gadu laikā. Matemātikā rezultāti ir pat nedaudz virs vidējiem rādītājiem valstī. Latviešu valodā rezultāts skolā ir labākais pēdējo trīs gadu laikā, bet, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī, atšķirība ir 15,8 %. Arī angļu valodā vidējie rezultāti ir zem vidējā līmeņa valstī.

Tas, ka skolēniem mācības notika klātienē, viennozīmīgi zināšanu līmeni uzlaboja. Izglītības iestāde maksimāli centās nodrošināt atbalstošu mācību vidi – konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, sniedza atbalstu pašvadītām mācībām.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Klātienē mācību procesā parādījās patiesās izglītojamo zināšanas un prasmes, kas bija zemākas par gaidīto rezultātu. Tas parādīja, ka attālinātā mācību darba rezultāti iepriekšējā mācību gadā ne visiem izglītojamajiem bija objektīvi. Rezultātā pedagogi daudzpusīgāk varēja novērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes. Ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācās augstā līmenī un palielinājies skaits izglītojamo, kuriem ikdienas mācībās mācību sniegums ir pazeminājies vai nav vērojams progress.

Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts jaunais mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi. Jāpilnveido darbs un sadarbība ar vecākiem, lai nebūtu izglītojamo, kuriem atkārtoti jāmacās tajā pašā klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Andžela Zubkovska  
(vārds, uzvārds)