

# JŪRMALAS PUMPURU VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums  
par 2022./2023. mācību gadu



25.10.2023. Jūrmala

## 1. Jūrmalas Pumpuru vidusskolas vispārīgs raksturojums

Skolas bērnu izglītība Jūrmalā, Pumpuru un Mellužu teritorijā, aizsākusies jau 1859. gadā, kad sākušas darboties gan draudzes, gan privātās skolas. 1920. gada jūlijā dibinātā Rīgas Jūrmalas pilsētas valde sāka četru skolu atvēršanu toreizējā 18 kilometrus garā pilsētas teritorijā un skolai Mellužos I (no 1.04.1939. - Pumpuri) piešķīra Rīgas Jūrmalas 3. pamatskolas vārdu. Pie savām jaunajām mājām, pateicoties valdes gādībai, Mellužu skola tika 30. gados un 1934. gada 30. oktobrī svinīgi tika atklāta pašreizējā skolas ēka, kas 1960. gadā kļuva par Jūrmalas 4. vidusskolu. 1974. gadā vēsturiskajai ēkai piebūvē jaunus korpusus mācībām un sportam. No 1991. gada skolai ir Pumpuru vidusskolas vārds, bet no 2022. gada 1. janvāra to sauc par Jūrmalas Pumpuru vidusskolu un tās juridiskā adrese ir Kronvalda ielā 8, Jūrmala, LV 2008.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.m āc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3313	27.07.2020	216	212
Pamatizglītības programma	21011111	V-430	30.08.2017	684	691
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-4070	02.03.2011	25	24
Kopā				925	927

1.2. Izmantojot dokumentu analīzi, secināms, ka skolēnu skaits nav būtiski mainījies gada laikā. Vispārējās izglītības programmā 31016011 skolēnu skaits samazinājās par 4 skolēniem, tiem pārejot uz tālmācību, lai daļa no tiem mācības savienotu ar

profesionālo sportu. Pamatizglītības programmā skolēnu skaits palielinājās par 7 skolēniem, tiem pārnākot no citām skolām, t.sk. Jūrmalā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g.	3	Skolotājiem matemātikā pamatskolā un fizikā vidusskolā bija ilgstoša slimības lapa. Skolotāju stundas aizvietoja citi skolotāji, gan matemātikas, gan fizikas stundas notika.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Atbalsta personāla komanda: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs, pagarinātās dienas grupas skolotāji un 2 pedagoga palīgi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Skolas misija.

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

### 2.2. Skolas vīzija par izglītojamo.

Skolas absolventiem ir prasme darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.

Atvērta, mūsdienīga un tradīcijām bagāta skola:

- ar sakārtotu infrastruktūru, kas nodrošina radošu un prasmēs balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, starpvalstu projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.
- kur katrs izglītojamais ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot savu sniegumu.
- kur ir motivēti izglītojamie, radoši pedagogi, atbalstoši vecāki

- kur ģimenes atbalstam ir svarīga loma katra izglītojamā motivētai iesaistei mācībās.

### 2.3. Skolas vērtības.

Skolas vērtības: cieņa, mērķtiecība, sadarbība, atvērtība jaunām idejām – radošums, atbildība un tradīcijas.

### 2.4. Pumpuru vidusskolas moto: Es gribu, varu, daru un atbildu.

### 2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību joma	Prioritāte mācību jomā	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Sasniegtie rezultāti
1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1.1. Izglītojamo iespējas uzlabot mācību sniegumus un pilnveidot prasmes	1.1.1. Diagnosticētas izglītojamo prasmes 1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klašu sākumā un beigās, attiecinot tos pret valstī vidējiem rādītājiem/normatīvos aktos noteiktiem. 1.1.2. Formatīvas vērtēšanas regulāra lietošana izglītojamo ikdienas sniegumu uzlabošanai. 1.1.3. Paaugstināt ikdienas sniegumu vidējo vērtējumu par 0,5 ballēm	Diagnosticētas prasmes gada sākumā atbilst valstī vidējiem rādītājiem, darba noslēgumā vērojams neliels pieaugums (5%)  Vēroto stundu analīze parāda, ka 78% skolotāju lieto formatīvo vērtēšanu un tas sekmē skolēnu sniegumu pārbaudes darbos. Ikdienas vērtējumi pieauguši par 0,5 ballēm.
	1.2. Absolventu un/vai vecāku vērtējums par izglītības procesu	1.2.1. Veikta absolventu aptauja un datu analīze par izglītības procesu un iegūtām zināšanām un prasmēm, beidzot vidusskolu. 1.2.2. Veikta pamatskolas beidzēju aptauja un datu analīze par iegūtām zināšanām un prasmēm izglītības turpināšanai. 1.2.3. Absolventu atgriezeniskā saite par izglītības procesu skolā. Absolventu stāsti par augstskolām.	. Absolventu aptaujas rezultātu analīze parādīja, ka skolā apgūtās zināšanas un prasmes ir pietiekamas, lai varētu studēt budžeta vietās Latvijā.  Pamatskolas beidzēju aptauja parādīja, ka skolēni ir sagatavoti iestāties labākajās Rīgas ģimnāzijās, daļa to arī izmanto.  Karjeras pasākumi ar absolventu stāstiem ir iedvesmas avots jauniešiem izglītības turpināšanai.

	<p>1.3. Karjeras izglītība</p>	<p>1.3.1. Mācību procesā iepazīstas ar dažādām profesijām, saskata turpmākās izglītības iespējas.</p> <p>1.3.2. Veikts karjeras izglītības izvērtējums, izmantojot aptaujas par izglītojamo informētību par darba tirgu, karjeras iespējām Jūrmalā, valstī.</p> <p>1.3.3. Karjeras konsultanta konsultācija kā iespēja gūt pārlicību par izvēlēto turpmākās izglītības ceļu</p> <p>1.3.4. Mērķtiecīgi izzinātas absolventu turpmākās izglītības gaitas. 70% absolventu iestājas augstskolās vai turpina izglītību.</p>	<p>Karjeras pasākumi "Dzīvei gatavs" ir iedvesmojoši jauniešu karjerai.</p> <p>Aptaujas rezultāti parādīja, ka ap 50% skolēnu nav informēti par karjeras iespējām Jūrmalā.</p> <p>Skolā nav karjeras konsultanta, darbu daļēji veic klases audz. un sociālais pedagogs.</p> <p>Vairāk kā 70 % absolventu turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs.</p>
<p>2. Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>2.1. Mācību stunda</p>	<p>2.1.1. Izglītojamiem ir saprotami katras stundas sasniedzamie rezultāti (SR) un zināmi soļi to sasniegšanai.</p> <p>2.1.2. Katrai stundai ir ierosināšanas (aktualizācijas), apjēgšanas un refleksijas daļas</p> <p>2.1.3. Pedagogiem ir izpratne par mācīšanās prasmju mācīšanu (pašvadīta mācīšanās) un izglītojamiem ir izpratne, kas ir laba mācīšanās. Pašvadītu mācīšanās prasmju diagnostika tika veikta līmeņos.</p> <p>2.1.4. Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti un izglītojamā prasmī domāt par savu mācīšanos.</p> <p>2.1.5. Lasītprasmes stratēģiju mācīšana izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>Sasniegts visās vērotās mācību stundās. Gan plānos, gan īstenošanā ir novērota SR gan definēšana, gan pārbaude, kā arī stundu daļas.</p> <p>Izveidoti un skolotāji sāk apgūt prasmi lietot pašvadītas mācīšanās prasmju vērtēšanas līmeņu aprakstus. Katrs skolotājs ir piedalījies pašvadītu prasmju vērtēšanas līmeņu izstrādē un mācās lietot tos skolēnu prasmju vērtēšanā. Jāaktualizē pašvadīto prasmju kritēriji līmeņos un jāveic diagnostika.</p> <p>Iesākta lasītprasmes stratēģiju mācīšana atsevišķos mācību priekšmetos.</p>

		<p>2.1.6. Izglītojamo aptauja un tās rezultātu analīze par mācīšanās prasmju attīstīšanu mācību stundā.</p> <p>2.1.7. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis vismaz 5 kolēģu stundas.</p> <p>2.1.8. Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas sasniegumiem.</p> <p>2.1.9. Pedagogu metodiskās pieredzes popularizēšana Jūrmalas valstspilsētā un Erasmus+ projektu sadarbības skolās.</p>	<p>Nav veikta aptauja.</p> <p>Ap 70% skolotāju ir vērojuši vismaz 5 savu kolēģu stundas.</p> <p>Kā rāda eksāmenu rezultāti izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas sasniegumiem.</p> <p>Nav notikusi, jo nebija pasākumi pilsētā.</p>
<p>2.2. Mācību procesa diferencācija un individualizācija</p>	<p>2.2.1. Pedagogi stundās diagnosticē un īsteno mācību procesa diferencāciju un individualizāciju</p> <p>2.2.2. Atbalsta pasākumi izglītojamiem, pielāgojot SR, saturu, satura apguves secību, metodes u.c., pedagogiem sadarbojoties ar vecākiem</p> <p>2.2.3. Izglītojamo aptauja un rezultātu analīze par diferencāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumiem mācību stundā.</p>	<p>Ap 20% vērotās mācību stundās var novērot mācību procesa diferencāciju. Klases pārāk lielas individualizācijai.</p> <p>Sadarbībā ar pedagoga palīgiem, nodrošināti atbalsta pasākumi vairāk kā 20 skolēniem.</p> <p>Nav notikusi.</p>	
<p>2.3. Skolas vērtēšanas kārtības aktualizācija</p>	<p>2.3.1. Skolas vērtēšanas kārtības aktualizācija un tās ievērošana.</p> <p>2.3.2. Pedagogiem ir izpratne par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirību.</p> <p>2.3.3. Jauna skolas vērtēšanas kārtības izstrāde pēc MK noteikumu Nr.747 un Nr.416 grozījumiem 2023./2024.m.gadam</p>	<p>Aktualizēta, precizējot skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību.</p> <p>Vērotās stundas parādīja skolotāju izpratni par vērtēšanas veidu atšķirību.</p> <p>Nav veikta, jo MK noteikumi nesāk darbību (atlikta par gadu)</p>	

	2.4. Pirmsskolas izglītība	2.4.1. Pirmsskolas pedagogi plāno un īsteno pirmsskolas izglītības programmu, apkopo pieredzi. Lietpratībā balstītā satura ieviešana ir kvalitatīva. 2.4.2. Vecāku aptauja un tās rezultātu analīze par pirmsskolas izglītību skolā.	Izpildīts. Vecāku aptauja parādīja vecāku apmierinātību ar mācību un audzināšanas procesu pirmsskolā.
3. Izglītības programmu īstenošana	3.1. Izglītības programmu aktualizēšana	3.1.1. Mācību plānu pārskatīšana 10.-12. klasēm, lai optimizētu padziļināto kursu un projekta darba izvēles nodrošināšanu. 3.1.2. Rīcība neattaisnotu kavējumu novēršanā un rīcība pret konkrētu izglītojamo. 3.1.3. Skolas un pašvaldības tīmekļa vietnēs līdz 1.11.2022. ievietots skolas darba pašnovērtējums.	Programmu īstenošana ir parādījusi nepieciešamību koriģēt mācību plānus piedāvātos mācību kompleksos 10.-12. klasei, lai optimizētu stundu sarakstu. Izdarīts. Skolas mājaslapā un pašvaldības tīmekļa vietnē ir lasāma skolas pašnovērtējuma publiskojamā daļa, kas saskaņota ar dibinātāju.
	3.2. Izglītības programmas saturs	3.2.1. Izglītības programma ir atbilstoša izglītojamo interesēm, prasmēm un priekšzināšanām, darba tirgum. Izglītības programmas īstenošana atbilst jaunākajiem pētījumiem pedagogijā par caurviju prasmju mācīšanu. 3.2.2. Pedagogu sadarbības (starpdisciplināritāte un starppriekšmetu saite) plānošana un īstenošana. Katrs pedagogs ir vismaz 1 reizi ir sadarbojies ar kolēģi mācību procesā. 3.2.3. Audzināšanas programmas uzdevumi, saturs iekļaujas izglītības programā. Ir konkrēti iemēri katrā klašu grupā.	Programmu analīze un aptaujas rezultāti parādīja, ja programmas īstenošana atbilst jaunākajiem pētījumiem izglītībā. Sasniegts daļēji, jo mācību gada laikā notikušas 4 plānošanas sesijas, bet nav panākta visus skolotāju iesaiste, kā arī visu izplānoto sadarbību īstenošana, skolotāju slimības un pārslodzes dēļ. Klases stundu laikā, kā arī mācību procesa laikā aktualizējot gan skolas tradīcijas, gan runājot un praktizējot darbībā skolas vērtības, veidojot uzvedības paradumus.

			<p>SEM nodarbību aptaujā piedalījās 760 izglītojamie, 25 klašu audzinātāji.</p> <p>Aptauja parādīja, ka piedāvātās mācību metodes ir palīdzējušas veicināt skolēnu sadarbību un savstarpējās attiecības klasē, skolotājiem SEM palīdzējusi veiksmīgāk organizēt mācību procesu, norādot, ka metodes ir noderīgas dažādu priekšmetu mācību satura apgūšanai</p>
3.3. Mācību un audzināšanas pasākumi	3.3.1. Visi skolā organizētie pasākumi (koncerts, ekskursija, konkursi, sporta diena u.c.) iekļaujas izglītības programmā un izglītojamie proaktīvi iesaistās to organizēšanā.	Notikušas daļa no plānotajām mācību ekskursijām, papildinot mācību stundās apgūtās zināšanas un prasmes. Piemēram, 10.b "VIZIUM" zinātnes centra apmeklējums mācību programmas apguve: "Ievads STEM pētniecisko darbu veikšanā"	
3.4. Izglītības programmas īstenošana telpās Lielupes ielā 21	<p>3.4.1. Kvalitatīvas izglītības programmas 1. un 2. klasei īstenošana telpās Lielupes ielā 21.</p> <p>3.4.2. Pedagogu sadarbība metodiskā darbā visā skolā.</p> <p>3.4.3. Telpās Lielupes ielā 21 un Kronvalda ielā 8 ir vienlīdz kvalitatīvs resursu un infrastruktūras nodrošinājums</p> <p>3.4.4. Atbalsta pasākumi izglītības programmas īstenošanā, izmantojot pedagogu palīgus.</p>	<p>Īstenotas. Ap 75% skolotāju iesaistīti sadarbībā.</p> <p>Atbilstoši resursi ir abās adresēs.</p> <p>29 izglītojamie (1. - 9. klase) ir iesaistīti projektā PuMPuRS, sekmējot individuālu palīdzību un mazinot mācību pamešanas risku. 28 izglītojamie sekmīgi pabeidza mācību gadu un tika pārcelti nākamajā klasē vai izsniegta apliecība par pamatizglītības iegūšanu.</p> <p>1.3.2. 20 pedagogi 6 programmās, 200 izglītojamie</p>	



			iesaistīti Individuālo kompetenču attīstības atbalsta projektā, galvenokārt strādājot ar talantīgiem izglītojamiem, kā arī kā pedagoga palīgi gan darbā klasēm, gan ar bēgļiem.  1.4. Regulārās konsultācijās katrā mācību priekšmetā 2 h iesaistīti 73% izglītojamie.
II Administratīvā efektivitāte		1.1. Skolas vadība ir izvērtējusi atbildību sadalījumu un darba efektivitāti, nosakot stiprās puses un izmaiņu nepieciešamību.	Skolas vadības stiprās puse ir tā, ka katrs labi pārzin savu darba specifiku, bet IT ieviešana palielina slodzi direktores v. IT jomā. Tika pārdalītas atbildības starp vietniekiem. Nepieciešams metodiķis pilnā slodzē, kas vadītu skolas metodisko darbu. Nepieciešams palielināt slodzi direktora v. sākumskolā, sakarā ar mācību organizēšanu Lielupes ielā 21

### 3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Jūrmalas Izglītības pārvaldes definētais mērķis skolām 2023./2024. mācību gadā:  
**Izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Atbalsta sistēma izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem	Izglītojamo argumentācijas prasmju attīstīšana mācību priekšmetos, sadarbojoties skolotājiem. Kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana uzlabo izglītojamo sasniegumus. Atbalsta sistēma nodrošina izglītojamo skaita ar augstiem mācību sasniegumiem palielinājumu par 5% salīdzinājumā ar 2022./23. m.g.
2. Atbalsta sistēma izglītojamiem ar	Sadarbojoties skolotājiem, izveidotas unificētas atgādes mācību priekšmetos, kas balstītas uz izglītojamā individuālajām vajadzībām.

zemiem mācību sasniegumiem	Sociālā pedagoga un pedagogu palīgu sadarbības ar klašu audz. aktualizācija neattaisnotu kavējumu novēršanā un atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem
	Atbalsta sistēma nodrošina izglītojamo skaita ar zemiem mācību sasniegumiem samazinājumu par 5% salīdzinājumā ar 2022./23. m.g.
4. Atbalsta sistēma pedagogiem metodiskā darbā	a) Apzinātas un strukturētas pedagogu vajadzības metodiskā darbā. Analizēta iepriekšējā darba pieredze (SWID)
	b) norganizēti 6 (seši) metodiskie semināri- mācības pedagogiem, kas atklāj metodisko darbu kā sadarbību starp metodiskām jomām un skolotājiem.

#### 4.Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Paplašinājies atbalsta komandas personāls: ir 6 skolotāja palīgi, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs, logopēds un psihologs. Plānota skolotāju savstarpējā sadarbība un sadarbība ar pedagoga palīgu. Izvērstis individuālais darbs ar skolēnu, jo īpaši sākumskolā	Uzlabot plānoto sadarbību mācību priekšmetu skolotājiem metodiskā jomā, kā arī vecāku fokusētu iesaisti sava bērna izglītības ieguves procesā
Skola pārskata izglītības programmas saturu, kā arī veic uzlabojumus mācību procesa norisē, piemēram, atbalsta skolotāju viņa profesionālā pilnveidē.	Regulāri iegūt informāciju no skolēniem/vecākiem par mācību procesa kvalitāti un to analizējot veikt izmaiņas.
Izglītojamie galvenokārt mācības pārtrauc dzīvesvietas maiņas dēļ (jaunā dzīvesvieta citā pilsētā)	
Karjeras izglītības programmas realizācija 7.-12. klasēs; absolventu un vecāku tikšanās ar skolēniem; ekskursijas uz uzņēmumiem	Ja skolā būtu pedagogs karjeras konsultants, tad karjeras izglītība īstenošana skolā būtu mērķtiecīgāka. Skolēni būtu gatavāki pieņemt informētus lēmumus par izglītības turpināšanu.
2022./23/m.g. skolu absolvēja 74 absolventi, no tiem 84% (62 cilv.) turpina mācības, 11 strādā, savukārt 1 absolvents izvēlējies dienestu armijā. Studijām STEM jomu izvēlējušies 52% absolventu (31) (tai skaitā medicīnu- 14), humanitāro, tai skaitā dizaina un tehnoloģiju virzienu izvēlējušies 20% (12) absolventi, 22% (13) izvēlējušies	Mērķtiecīgs darbs ar 8.-9. klašu skolēniem, lai izvēlētais virziens vidusskolā atbilst turpmākās mācību un karjeras plāniem. Turpināt izzināt absolventu gaitas, lai nodrošinātu efektīvu pāreju no viena izglītības posma nākamajā.

uzņēmējdarbības virzienu, savukārt 7% (4) turpmāko izglītību saistījuši ar mācībām tiesībsargājošā jomā. Absolventu turpmāko mācību izvēlē arvien vairāk vērojama vidusskolā izvēlētā mācību virziena atbilstība.	
---	--

#### 4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidotas stundu vērošanas lapas. Tiek plānota stundu savstarpējā vērošana	Veikt uzlabojumu vērošanas lapās, lai būtu salīdzināmi vērošanas dati, iegūto datu kvalitāte. Organizēt apmācības stundu vērošanā.
Izmanto Skola 2030 paraugprogrammas, tās piemērojot noteiktai klasei	Organizēt mācības, kā mērīt plānošanas un īstenošanas efektivitāti.
Skolotāji izmanto dažādas pieejas skolēnu differencētai mācību procesa organizācijai, atsevišķos gadījumos individualizācijai.	Jāmācās individualizācija un personalizācija mācību procesā.
Mācības notika klātienē, tikai atsevišķi skolēni mācījās attālināti, piemēram, veselības apstākļu dēļ.	
Skolā ir izstrādāta skolēnu snieguma vērtēšanas kārtība un tā tiek ievērota	Pedagogiem jāmācās veidot standartizēti nobeiguma vērtēšanas darbi 3 izziņas līmeņos.
Pārsvarā darbs konsultācijās un fakultatīvās nodarbībās, kā arī mācību darbs skolēnam ar pedagoģu palīgu	Jāiegūst un jādalās pieredzē, lai visi pedagoģu palīgi iegūtu vienotu izpratni par sadarbības procesu. .
Skolēnu mācīšanās atbalsta diagnosticēšana	Jāturpina sadarbība ar vecākiem, kā arī atbalsts vecākiem atbalsts vecākiem bērnu audzināšanā.

#### 4.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri katru gadu atjaunota un precizēta informācija VIIS datu bāzē.	
Regulāri katru gadu precizēta, aktualizēta un pārbaudīta informācija par īstenotām izglītības programmām.	Analizējot absolventu aptaujas, aktualizēt izglītības programmas.
Regulāras tikšanās ar izglītojamiem par mērķiem un uzdevumiem katrā mācību gadā.	Regulāra izpratnes veicināšana par mācību uzdevumiem.
Pedagoģi sadarbojas atsevišķos satura un prasmju mācīšanas momentos	Jāplāno un jāīsteno efektīvāka pedagoģu sadarbība prasmju mācīšanā
Visi īstenotie mācību/ ārpustundu pasākumi nodrošina izglītības mērķu sasniegšanu.	Darbs jāturpina.

Pedagogiem ir izpratne par mācību laika efektīvu izmantošanu	Plānot mācību programmu pārskatīšanu, vienoties par galveno prasmju mācīšanu (kas, ko māca, nedublēties)
Skolā īsteno 11 padziļinātos kursus, vislielākais (vairāk kā 15) skolēnu skaits bija matemātikā, fizikā, bioloģijā, angļu valodā. Par visu kursu kvalitāti liecina fakts, ka skolēni nokārtoja CE augstāk kā vidēji valstī, kā arī daļa skolēni kārtoja vairāk eksāmenu nekā bija prasīts.	Ir mainījušies skolotāji padziļinātosursos, jaunie skolotājiem jāapgūst pieredze.

## **5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022. /2023. mācību gadā**

Skolas skolēni un skolotāji iesaistījušies četrus Erasmus+ programmas un vairāku Eiropas sociālā fonda projektu īstenošanā. Īstenojot starpvalstu skolu sadarbības projektus skolēni un skolotāji iegūst nepastarpinātu starptautisko pieredzi un sekmē sadarbību starp izglītības iestādēm Eiropā un nodrošina skolotāju starptautiskas pieredzes ilgtspēju.

- 5.1. Noslēdzās starpvalstu skolu sadarbības projekts (2020.-2023.) “Young Europeans “Think.Do.Know.Assess”- YETDKA (“Jaunie eiropieši Domā, Dara, Zina, Izvērtē”) sadarbībā ar Toholammin lukio, Somijā, Montessorischule Ingolstadt, Vācijā, Luunja Keskkool, Igaunijā, Osnovna sola Valentina Vodnika, Ljubljana, Slovēnijā, kurā esam koordinējošā skola, trešajā darbības gadā notikušas četras skolēnu un skolotāju mobilitātes, skolēni strādājuši starptautiskās komandās attālināti, kā arī veikuši izpētes darbu par projekta tēmām lokāli, pēc tam daloties projekta tikšanās reizēs divās mobilitātēs (Latvijā un Slovēnijā). Projekta noslēguma atskaite novērtēta ar 90 punktiem no 100.
- 5.2. Turpinājās starpvalstu skolu sadarbības projekts (05.10.2020.-04.10.2023.) “Let me live, i will live, the world will live”/ “Ļauj man dzīvot un es dzīvošu, un pasaule dzīvos” sadarbībā ar Colegiul National de Informatica Matei Basarab, Rumānija; Istituto Comprensivo G.Verga Comiso, Sicīlija, Itālija; 2. Dimotiko Sxoleio Neas Erythraias, Grieķija; Bodrum Billim ve Sanat Mekezi, Turcija. Projekta norises laikā ir notikušas četras tiešsaistes skolotāju tikšanās, kā arī divas tikšanās kopā ar skolēniem, kurās skolēni prezentēja iepriekš sagatavotus uzdevumus par projekta tēmu - planētas ilgtspējību. Projekta laikā skolēni ir veikuši lokālas aktivitātes, ar kurām dalījušies e-Twinning platformā. Notikušas trīs mobilitātes (Turcijā, Rumānijā un Itālijā). Tiek sagatavota projekta noslēguma atskaite.
- 5.3. Jomā “Atbalsts skolēnam” tika īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Projektā piedalījāmies trešo gadu. Iesaistījās 31 izglītojams un 17 pedagogi. Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas tikai ap 20% no atbalstam pieteiktajiem skolēniem.
- 5.4. Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001) ir īstenotas un izvērtētas visas projekta aktivitātes. Projektā ir apzinātas skolēnu vajadzības, lai uzlabotu viņu sniegumu. Liela uzmanība veltīta

skolēniem ar zemiem sasniegumiem, to kompetences palielināšanai un motivācijas celšanai, talantīgajiem skolēniem piedāvājot attīstīt pētniecības prasmes un savas spējas, kā arī papildus darbs ar bēgļiem un skolēniem ar valodas barjeru, sekojot latviešu valodas apguvei.

- 5.5. Projektā “Latvijas skolas soma” īstenotas visas plānotās aktivitātes. Projekta piedāvājumu izvēli Pumpuru vidusskolā nosaka klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas koordinators, saskaņojot ar klašu grupās apgūstamo izglītības saturu, klašu kolektīva intereses, klases mikroklimatu un grupas attīstības dinamiku.
- 5.6. Īstenota “Karjeras izglītības” programma 7.-12. klasei. Karjeras izglītība īstenošana notika sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi un Jūrmalas interešu izglītības iestādi, kura nodrošināja karjeras konsultanta nodarbības 7. - 12. klašu izglītojamajiem. Mācību gada laikā tika nodrošinātas 45 karjeras nodarbības 7.-12. klašu izglītojamajiem. 1. - 6. klasēs karjeras izglītība tika īstenota klases stundās, sociālajās zinībās. To veica klašu audzinātāji un sociālo zinību skolotāji.

## **6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Vispārējās vidējās izglītības programmas (kods 31016011) Programmēšanas kursa īstenošanai ar SIA Riga Internationl Tuiton Centre (1.09.2021.). Programmēšana tiek mācīta attālināti.

## **7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 7.1. 2020./2021. mācību gadā pašvadīts izglītojamais, sava darba organizators un atbildīgs par sava darba rezultātu. Sekmīgi darbojas individuāli, veidojot patstāvīgus spriedumus. Plāno un vada savu izziņas procesu.
- 2021./2022. mācību gadā rīcībspējīgs dažādās dzīves situācijās un atbildīgs skolēns, kurš zina un mācās izprast savu rīcību. Veido cieņpilnas un tolerantas attiecības un ir zinātkāri atvērts. Apzina savas emocijas.
- 2022./2023. mācību gadā uz sadarbību orientēts un dažādu prasmju pilnveidotājs ceļā uz izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu realitātē. Pilnvērtīgi piedalās sociālajā un kultūras dzīvē, ir radošs savās izpausmēs.
- 7.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- Audzināšanas process ir atkarīgs no ikviena pedagoga prasmēm un spējām skolēnus iedvesmot un rosināt darīt, virzot izaugsmes virzienā. Pedagogi mācību stundās sevišķu vērību pievērsuši pozitīvai skolēnu mijiedarbībai klasē un mācību stundās. Attālinātā mācību procesā izvēlējušies atbilstošus mācīšanās paņēmienus, rosinot skolēnus ieguldīt pūles un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Pedagogi ikdienā nodrošina radošu un prasmēs balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmantojot mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, starpvalstu projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.

## 8. Citi sasniegumi

- 8.1. Iegūts eTwinning skolas statuss 2023-2024 gadiem, kā arī karogs iegūts atkārtoti uz diviem gadiem. Tika realizēts starptautiskas Twinning projekts "Into the life", kur 1.a un 1.c klases iesaistījās aktivitātēs, veicinot iemaņas problēmu risināšanā, komandas darā, kritiskajā un radošajā domāšana, savu zināšanu pārveidošanā dizainā, kā arī svešvalodu prasmes. Skolotāja Laura Lauksarga izvēlēta par vienu no eTwinning vēstnešiem Latvijā 2023./24. mācību gadam.
- 8.2. Darbā ar talantīgajiem Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā, esam augstajā 4. vietā valstī. Vismaz 20% 1. - 12. klašu skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ārpus skolas. Apmēram 60% skolēni mācību gada laikā piedalījās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs.
- 8.3. Skolā no 2018. gada kā izvēles mācību priekšmets tiek mācīta valsts aizsardzības mācība (turpmāk - VAM). Skolēnu interese ir ļoti liela, to šajā mācību gadā izvēlējušies 72% 10. klašu skolēni un 88% 11. klašu skolēni. Skola saņēma IZM pateicību par kvalitatīvu VAM īstenošanu.
- 8.4. Galvenie secinājumi par skolēnu sniegumu centralizētos eksāmenos:  
Skolēnu sniegums 12. klašu centralizētajos eksāmenos (turpmāk - CE) svešvalodās un latviešu valodā atbilst vai pārsniedz vidējos Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu rezultātus. Matemātikā rezultāti 12. klasē ir optimālajā līmenī ir nedaudz augstāki nekā vidēji valstī, augstākā līmenī par 7 % zemāki nekā vidēji valstī. Tas skaidrojams, ka skolā šo eksāmenu kārtoja 18 skolēni, nevis tikai daži, kā citās skolās.  
Pārskatot eksāmenu rezultātus 3 gadu griezumā: 2020./21.m.g rezultāti kopumā bija pasliktinājušies, jo jaunieši mācījās attālināti gandrīz visu mācību gadu. Latviešu valodā 3% starpība ar vidējo rezultātu valstī (skolā 48,32%, valstī 51,2%), angļu valodā skolā 68,8%, valstī 66,6%, matemātikā skolā 21%, valstī 36,1%. 2021./2022.m.g. - latviešu valodā - skolā 53,4 %, valstī 52,16 %, angļu valodā - skolā 76,2 %, valstī – 69,04 %, matemātikā 12.klasē - skolā 30,3 %, valstī 37,9 %, kas skolas līmenī ir pieaugums salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 9,3%, matemātikā optimālajā līmenī, 11.klase - skolā 26,4%, valstī - 40 %, optimālajā līmenī eksāmenus nekārtoja skolēni, kas to mācīsies padziļināti, kas skolas vidējo būtu pielīdzinājusi valsts līmenim. 2022./23.m.g. latviešu valodā skolēni ieguva vidēji 59,55%, kas ir ievērojami augstāks nekā valstī (54%), kā arī augstāks nekā iepriekšējos divos gados. Visaugstākie rezultāti 2023. gada CE bija programmēšanā, kur skolu reitingā esam 1. vietā pilsētu skolu grupā. Visos priekšmetos CE skola ir pirmajā 100-kā skolu.
- 9.klasēm 2022./2023.m.g skolēni pirmo reizi kārtoja eksāmenus centralizēti, tika izmainīts eksāmena saturs 1.daļā, vairāk uzmanības pievēršot skolēnu prasmēm, kā lasītprasme, rakstītprasme, kā arī tika mainīti vērtēšanas kritēriji 3.daļai (runāšana). Vērojams, ka rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo māc. gadu, ir zemāki, 62,9%, teksta satura un valodas līdzekļu analīze, 58,87% teksteide, 81,69 % runāšana. Latviešu valodā 2021./2022.m.g. rezultāti bija šādi: 71%, valodas kompetence un lasītprasme, rakstīšanas daļa - 66%, runāšana 93%. Aktuāli joprojām skolēniem mācīt un trenēt iepriekš minētās prasmes, kā lasītprasme, rakstītprasme, runātprasme, piedāvājot mūsdienīgus tekstus, daudzveidīgus jautājumus, pievērst uzmanību un mācīt

skolēnus argumentēt, izmantojot faktu piemērus gan rakstu un mutiskajos darbos. 9. klašu eksāmenā matemātikā vidējie rezultāti izglītojamiem ir 50 %, vidēji valstī 51,54%. Secinājums ir, ka vēl kādu laiku izjutīsim attālināto mācību sekas, jo matemātikā ir ļoti svarīga mācību vielas pēctecība.

Jūrmalas Pumpuru vidusskolas direktore

Ausma Bruņeniece

SASKAŅOTS

Jūrmalas izglītības pārvaldes vadītājs

Edgars Bērziņš

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU